

МБОУ РАООП
«Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат
им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»

Конспект урока: «Терем, теремок, кто в теремочке живёт?»



Классный руководитель:
Туркина Оксана Владимировна
Тьютор: Козина Алиса Игоревна

Январь 2025 г

Цель:

-продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, побуждать к разыгрыванию знакомой сказки «Теремок».

Задачи:**1. Коррекционные:**

- коррекция личностных качеств обучающихся;
- корригировать мышечные усилия, плавность движений, зрительно-двигательную координацию при работе с заготовками, наглядно-образное мышление при изготовлении аппликации;
- развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную, образную память, мышление, восприятие;

2. Обучающие:

- формирование умения следовать устным инструкциям педагога;
- закрепить знания сказок;
- учить узнавать сказочных героев из сказки «Теремок» и называть их;
- формировать умение отвечать на вопросы;
- учить выполнять действия по словесному указанию учителя;
- продолжать развивать сенсорные способности детей, физические навыки, воображение, мышление; - воспитывать у детей сочувствие, доброту, желание прийти на помощь; закладывать основы нравственности;

3. Развивающие:

- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- стимулирование мыслительной и речевой активности детей;
- развивать конструктивную деятельность, мелкую моторику, тактильные ощущения;
- вызвать у детей положительные эмоции;
- развитие слухового и зрительного внимания, зрительной и образной памяти, логического и абстрактного мышления, восприятия, пространственного воображения;

4. Воспитательные:

- расширение коммуникативных способностей детей;
- формировать психологический контакт, переживание положительных эмоций в ходе совместной деятельности;
- пробуждать ребенка к совместной игровой деятельности ;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности;
- воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать культуру поведения во время занятия;

Оборудование: интерактивная доска, картинки с изображениями сказочных героев, маски сказочных героев; клей, цветная бумага, кисти, картон; ножницы.

Используемые педагогические технологии:

- коллективного творческого воспитания;

- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей;
- технология воспитания на основе системного подхода;
- здоровье сберегающая технология современного и проектного обучения.

Методы:

- 1.Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение).
- 2.Наглядные методы (демонстрация, показ, показ способа действия)
- 3.Методы контроля и самоконтроля
- 4.Методы формирования личностных результатов (методы воспитания)
- 5.Практические методы (показ способа действия.)

Ход занятия.

1.Организационный момент. Психологический настрой.

Учитель обращается к детям:

-Здравствуйте, ребята!

Предлагает детям ответить на приветствие (использование речи и альтернативной коммуникации)

Учитель:

*Каждый день - всегда, везде,
На занятиях, в игре
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим.*

2. Вводная беседа.

1.Тема нашего урока: «Терем, теремок, кто в теремочке живёт?»

Учитель: *Сегодняшнее занятие мы посвятим сказке «Теремок»*

На интерактивной доске презентация «Теремок» (знакомство с произведением русского народного творчества, развитие речевого слуха).

Учитель читает ,дети слушают и смотрят.

2. Игра «Какой? Какая?» (закрепление навыка подбора прилагательных для описания животных, согласования их с существительными).

Учитель: *Посмотрите внимательно на героев сказки и опишите их, ответив на вопрос какой или какая? Заяц какой?*

Учитель слушает ответы детей и аналогично проводит работу с другими героями сказки.

3. Задание «Где живут герои?» (совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов).

Учитель вывешивает на доску домик и предлагает детям поселить каждого животного в своё окошко. У каждого героя своя комната с окошком. *Кто живет на первом этаже? (Дети отвечают и вешают карточки на домик с изображением животных)*

1-й ребенок. На первом этаже живут мышка и лягушка.

Учитель. Правильно. А кто живет на втором этаже?

2-й ребенок. На втором этаже живут заяц и лиса.

Учитель. Верно. Кто живет на третьем этаже.

3-й ребенок. На третьем этаже живет волк.

Учитель . А кто поселился по крыше?

4-й ребенок. Под крышей поселился медведь.

Учитель. Верно. А кто живет над мышкой.

Дети. Над мышкой поселился заяц.

Аналогично проводится работа с предложениями под, между.

4. Подвижная игра «Рукавичка» (координация речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности).

Из-за леса, из-за гор	Дети шагают на месте
Топал дедушка Егор.	
Очень он домой спешил	Показывают обратную сторону ладони с вытянутым вверх большим пальцем-жест «Рукавичка»
Рукавичку обронил	
Мышка по полю бежала,	Дети бегут на месте
Рукавичку увидала	Жест «Рукавичка»
Кто, кто здесь живет?	Стучат правым кулачком по левой ладошке.
Мышку здесь никто не ждет?	Дети грозят пальцем
Стала жить – поживать,	Дети хлопают
Звонки песни распевать.	
Зайка по полю бежал,	Дети прыгают на месте
Рукавичку увидал.	Жест «Рукавичка»
Кто, кто здесь живет?	Дети стучат правым кулачком по левой ладошке.
Звонко песенку поет?	Дети хлопают
Мышка зайку пригласила,	Зовут, жестикулируя правой рукой.
Сладким чаем напоила	Вытягивают вперед руки, ладошки складывают в виде чашечки
Зайка прыг, зайка скок	Дети «пекут пирожки»
Вкусных пирогов напек	
Как по полю шла лисичка	Дети изображают лисичку
Увидала рукавичку.	Жест «Рукавичка»
- Кто, кто здесь живет?	Стучат правым кулачком по левой ладошке.
Звонко песенку поет?	Дети хлопают.
И лисичку пригласили,	Мягкие движения кистями рук.
Пирожками угостили.	Дети «пекут пирожки»
Стала жить там поживать, Пол метелкой подметать.	Дети изображают подметание пола.
Мишка по полю гулял,	Дети изображают медведя.
Рукавичку увидал.	Жест «Рукавичка»
- Кто, кто здесь живет?	Стучат правым кулачком по левой ладошке.
Звонко песенку поет?	Дети хлопают
Звери испугались,	Дети сжимают руки в «замок»
В страхе разбежались	Дети разводят руки в стороны.

5.Задание «Аппликация Теремок»

Молодцы, теперь точно можно приступать к работе. Давайте сядем за столы и послушаем, что же мы будем делать.

Дом строят из досок. Перед вами лежат разные фигуры, давайте возьмем большой прямоугольник и разрежем его на полоски- это и будут у нас

доски. (Показ работы).

Затем берём квадрат, плавно обрезаем углы и получаем круг, это будет у нас окно (Показ работы).

После берем маленький прямоугольник и разрезаем его пополам, получаем 2 окна. И наконец берем квадрат большой, разрезаем его по диагонали напополам, берем один треугольник, это будет крыша.

Техника работы с ножницами и клеем

Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других

Не оставлять ножницы в раскрытом виде

Не держать ножницы концами вверх.

Наноси клей на поверхность изделия только кистью.

По окончании работы обязательно вымыть руки

6.Итог.

Выставка работ

Учитель: С какой сказкой мы сегодня познакомились и какими животными? *(дети отвечают)*? Ребята чему мы научились?

Молодцы ребята! Все сегодня молодцы, старались вместе работали.

Вот и солнышко улыбается нам.

На этом наше занятие окончено.