

Как контролировать работу молодых и вновь прибывших специалистов

Проверьте школьную документацию, которая регулирует методическое сопровождение новых коллег. Например, положение о наставничестве, о внутришкольном контроле, об индивидуальной траектории профессионального развития и другие. Так, в положении об индивидуальной траектории профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов вы можете отразить, как будет контролироваться реализация индивидуальной траектории.

Включите в план ВШК персональный контроль нового специалиста. Зафиксируйте сроки и форму контроля, ответственных и планируемый результат. Также привлечите к этой работе педагога-наставника, руководителя ШМО и психолога школы

Используйте разные формы контроля – посещение уроков нового специалиста, анализ его документации и беседу. Еще можете организовать контрольный срез знаний в классах, где преподает педагог. Это позволит оценить динамику учебных достижений учеников. По результатам проверки подготовьте аналитическую справку.

Ур. 2 Посетите занятия

В ходе контроля посетите уроки и занятия внеурочной деятельности нового специалиста. Посмотрите, как учитель владеет методикой преподавания предмета и поддерживает дисциплину на уроке. Также проверьте, как педагог учитывает возрастные особенности школьников.

Чтобы дать общую оценку урока молодого и вновь прибывшего специалиста, охарактеризуйте занятие по восьми позициям. Посмотрите позиции на схеме. Оценить урок по ведущим аспектам поможет карта анализа. Возьмите готовый образец карты.

Важно

Посещайте уроки молодого и вновь прибывшего специалиста систематически и в течение продолжительного времени. Сначала дайте учителю возможность провести самоанализ урока, а затем подробно обсудите его ход с педагогом.

Конец важно

Схема. Позиции, чтобы дать общую оценку уроку (все блоки схемы равноправны)

Выполнение плана урока	Достижение цели урока	Методы и формы обучения на уроке. Организация деятельности учеников на уроке
Целесообразность применения оборудования и ЦОР	Усвоение и понимание материала урока учениками	Рациональность распределения времени урока по этапам и учет временных рамок
Недостатки в организации, содержании и методике урока	Выводы и оценка урока	

Зур. Организация урока. Проверьте, как новый учитель организовал начало урока – имел ли план, конспект или технологическую карту урока, подготовил ли учебный кабинет. Еще оцените, как педагог выдержал организационную структуру урока. Определил ли коллега цели урока, привлекал ли к этому учеников, связал ли цели с планируемыми результатами.

Зур. Содержание урока. Понаблюдайте, соответствует ли содержание материала урока требованиям программы. Проанализируйте, получается ли у учителя выделять главное, есть ли связь содержание урока с ранее изученным материалом. Оцените, насколько понятно и доступно педагог излагает материал урока. Также посмотрите, есть ли воспитательная и практическая направленность содержания урока.

Зур. Методы и приемы. Проследите, какие методы обучения применяет учитель на разных этапах занятия. Зафиксируйте, какие методы и приемы позволили раскрыть содержание учебного материала и развить познавательную активность учеников. Еще оцените методику организации деятельности учеников на уроке. Проконтролируйте, были ли приемы индивидуализации и дифференциации обучения, а также приемы организации групповой работы учеников.

Ур. 2 Изучите документацию педагога

Изучите документацию, которую ведет новый специалист. Проанализируйте, своевременно ли он заполняет электронный журнал и соответствует ли пройденное на уроке календарно-тематическому планированию. Оцените накопляемость и объективность отметок. Зафиксируйте, соответствует ли домашнее задание требованиям положения о домашнем задании.

Посмотрите рабочие тетради учеников. Сделайте выводы о периодичности и качестве их проверки учителем.

Проанализируйте результаты учебных достижений учеников по предмету и их динамику. Для этого можете провести контрольный срез знаний или посмотреть результаты оценочной процедуры, которую провел учитель. Например, контрольную работу, контрольный диктант и др.

Ур. 2 Проведите беседу с учителем

Побеседуйте с новым педагогом. Рассмотрите особенности его профессиональной деятельности и дайте рекомендации по ее дальнейшему совершенствованию. Еще обсудите дефициты, которые выявили по результатам посещения уроков педагога и анализа его документации. Оцените степень адаптации специалиста в коллективе и профессии.

Ур. 2 Подготовьте справку

По результатам контроля подготовьте аналитическую справку. В ней пропишите цель контроля и его сроки. Дайте целостную оценку по результатам посещенных уроков. Отметьте положительные моменты в работе учителя, а также зафиксируйте недостатки. В конце документа сформулируйте общие выводы и пропишите рекомендации для педагога. Затем ознакомьте педагога с результатами проверки.

Форму аналитической справки выберите в зависимости от статуса нового педагога. Возьмите готовый образец аналитической справки, чтобы оценить работу молодого специалиста. А образец справки по итогам контроля работы вновь прибывшего специалиста скачайте в электронной версии журнала на e.zamdirobr.ru.

Образец карты анализа урока

Карта анализа урока молодого или вновь принятого специалиста

Дата посещения

12.04.2023

Ф. И. О., должность посещающего

Ф. И. О., должность учителя

<1> Должность

Посетите урок нового специалиста самостоятельно или поручите это педагогу-наставнику или руководителю ШМО

Тема урока: Рациональные числа

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний

Дидактическая задача урока: систематизация и обобщение знаний по теме

Цели урока:

- **предметные:** организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний основных теоретических вопросов, выполнению действий над рациональными числами, применению умений при решении нестандартных заданий;
- **межпредметные:** умение анализировать факты, развивать внимание и наблюдательность, логическое мышление, культуру речи, создавать условия для развития познавательного интереса, здорового образа жизни, информационную и социальную компетентность;
- **личностные:** формирование готовности и способности перехода к самообразованию, на основе учебно-познавательной мотивации, адекватной позитивной самооценки, самосознания. Умение искать свою позицию, делать выбор, работать в коллективе, воспитывать стремление помочь товарищу.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	<p>1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.</p> <p>В целом соответствует, задания разнообразны, позволяют учителю отработать основные алгоритмы действий с рациональными числами (обыкновенными дробями, десятичными дробями, в том числе положительными и отрицательными): сложение, вычитание, умножение, деление, сравнение рациональных чисел, понятий «правильная-неправильная дробь».</p> <p>Включение в урок обсуждения понятий «Байкал» и «Сириус» не работало на дидактическую задачу урока, а способствовало поддержанию познавательного интереса учащихся.</p> <p>В явном виде отсутствовал тип заданий, который бы позволил учащимся отбирать классы примеров, которые можно решить, используя тот или иной алгоритм (то есть осуществлять обобщение),</p>

	<p>обобщить основные теоретические вопросы (например в виде кластера, таблицы и др.).</p> <p>2. Результативность решения диагностической задачи</p> <p>Выражается в умении учащихся сформулировать обобщенный вывод, уровне сформированности УУД.</p> <p>В конспекте данная работа предполагается (учащимся предлагается возможность делать выводы, продемонстрировать уровень сформированности УУД), но оценить эффективность урока по конспекту сложно.</p> <p>Судить о результативности урока учитель сможет по качеству выполнения самостоятельной работы, по результатам наблюдения за работой учащихся, в ходе организации рефлексии.</p> <p>Возникает предположение, что учителем недостаточно продуман хронометраж урока и объем предлагаемых заданий: выделенное время на тот или иной этап включает как выполнение работы, так и ее обсуждение, а времени на это будет явно недостаточно, чтобы действительно отработать типичные ошибки и обсудить причины их возникновения (например, этап работы по дифференциальным карточкам: 14 минут на осуществление выбора карточки, на выполнение шести заданий – почти как контрольная работа, проверка по ключу, обсуждение решений и беседа о «Байкале» и «Сириусе»). <2> Стремление уложиться по времени приведет к тому, что работу выполнят не все учащиеся и этап урока не позволит решить учителю поставленные задачи. Далее – аналогично. Учитель не предлагает критерии оценивания работы, что не позволит ученику сформировать адекватную самооценку и развивать навыки самооценки, получается «все на словах».</p> <p>Содержание физкультминутки и проблемных вопросов при формулировании целей урока в конспекте не выделено, что затрудняет суждение о результативности данных этапов в части выполнения дидактической задачи урока.</p>
Содержание урока	<p>Соответствие основного содержание урока содержанию программы и учебника: в целом соответствует.</p> <p>Но в ходе урока упражнения по теме, представленные в учебнике, не используются, в том числе и при подаче домашнего задания. Отдельные задания дифференцированы по двум уровням сложности. 6-й этап по факту не является практической работой.</p>

	<p>Задания разнообразны и направлены на отработку умений выполнять действия над рациональными числами, применение умений при решении задач.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели. <3></p> <p>Используемые методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по источнику знаний – практические методы, словесные методы (беседа); — по характеру деятельности – репродуктивные методы с включением элементов занимательности, частично поисковые, метод самостоятельной работы; — по аспектам учебно-познавательной деятельности: метод контроля и самоконтроля; — по целям обучения: методы, способствующие совершенствованию и закреплению умений осуществлять действия с рациональными числами. <p>В целом выбор методов соответствует решению триединой образовательной цели, соответствующей типу урока с преобладанием практических методов и самостоятельной формы работы учащихся. Однако указанные учителем межпредметные связи отсутствуют, а идет лишь включение материала из других предметных областей для повышения уровня познавательной активности учащихся. Практическая работа по факту не является практической работой, а тренировочным упражнением для сопоставления числа и его позицией на числовой прямой.</p> <p>Физкультминутка для глаз выбрана нерационально (такая форма физкультминутки подходит тогда, когда ребенок долго напрягал глаза, например, работая за компьютером). Здесь же до физкультминутки шло активное осуждение понятий «Байкал» и «Сириус», и дети давно «поводили глазами» и сняли их напряжение. Рациональнее было бы провести двигательную физкультминутку, связав ее с материалом урока, например.</p> <p>6-й этап – практическая работа дифференцирована по двум уровням сложности: учитель планирует самооценку. Но не приводит критерии <4> самооценки, планирует вступить в проблемный диалог с учащимися, выполняющими повышенный уровень сложности, но не ясно, что в этот момент делают те дети, которые выполняли базовый уровень (явно, что 7 минут на эту работу не хватит).</p>

	<p>На 7-м этапе – самостоятельная работа в парах с использованием приема «Круговые примеры»: судя по описанию деятельности учителя, парная работа заключается во взаимопроверке после самостоятельного решения примеров, однако в описании деятельности учащихся понимаем, что дети должны работать в паре, помогать друг другу: как тогда осуществить самооценку – субъективно? Проблема та же: нет критериев оценивания себя и товарища. Опять хочется отметить, что времени на этап явно недостаточно, если с учащимися заранее не обсуждаются правила работы в паре, когда количество примеров можно поделить между учениками в паре, то есть провести беседу о планировании совместной деятельности для сокращения времени выполнения работы и затем проверить друг друга.</p> <p>На этапе рефлексии учитель оценивает учащихся. Но опять не понятно, как – субъективно? Критериев нет, маршрутных листов нет, тетради с работой проверить не успеет.</p> <p>На этап 2 минуты: прием «продолжи фразу». Учитель успеет спросить в лучшем случае 1–2 учащихся.</p> <p>Домашнее задание дифференцировано по уровню сложности и творчества, включает инвариантную и вариативную части, что позволит учителю индивидуализировать процесс обучения, учесть пожелания, потребности и возможности учащихся.</p>
Формы обучения	<p>1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока: в ходе урока прослеживается чередование видов деятельности, что позволяет поддерживать уровень активности учащихся, большую долю времени учащиеся работают самостоятельно или в парах, что соответствует дидактическим задачам урока. <5></p> <p>2. Целесообразность использования предложенных заданий: задания разнообразны, позволяют учителю применить изученные алгоритмы, в том числе и в измененной ситуации, но объем (например, самостоятельной работы) большой.</p> <p>Есть предположение, что во временные рамки учитель не уложится, так как уровень вычислительных навыков у всех детей различный. Произойдет так, что часть детей не успеют выполнить и половину из предложенного, ведь учителю в это время надо включить и время на проверку, а проверку надо делать качественно, с проговариванием правил, алгоритмов и пояснений причин</p>

	возникающих ошибок, чтобы качественно решить дидактические задачи урока
Результативность урока	<p>Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока.</p> <p>Зависит от уровня подготовленности класса: если все этапы будут реализованы в полном объеме, будет проведен полный анализ типичных ошибок и затруднений, сделаны все необходимые выводы и обобщения, то цель урока будет достигнута</p>
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам: система упражнений подобрана учителем так, чтобы отработать действия с рациональными числами, и направлена на закрепление, обобщение и систематизацию этих навыков
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока</p> <p>Можно выделить три уровня самостоятельности: <6> подражательно-пассивный (низкий), активно-поисковый (средний), интенсивно-творческий (высокий). В связи с этой классификацией в основном прослеживается для большинства учащихся средний уровень активности, когда учащиеся могут свободно применять знания в знакомой, стандартной ситуации. Цель работы, учебную задачу выдвигает учитель, но планировать ее решение ученик может уже сам. Выполняя типовые упражнения, примеры, ученик подвергает материал частичной реконструкции. Проявляется интерпретирующая активность. Однако межпредметные умения, навыки обобщения и систематизации материала развиты недостаточно. Осуществляется взаимоконтроль, и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы.</p> <p>Отдельные ученики имеют возможность проявить высокий уровень самостоятельности, применяя знания в новой, нестандартной ситуации, то есть наблюдается явление переноса.</p> <p>2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий): прослеживается сочетание.</p> <p>3. Взаимопомощь: настраивает на взаимопомощь эпиграф урока, который ученики раскодируют в ходе устного счета (однако далее по ходу урока учитель к нему не обращается). Взаимопомощь запланирована на этапе работы в парах</p>
Формирование УУД на каждом этапе урока	Личностные (Л), познавательные (П), коммуникативные (К), регулятивные (Р) УУД. На уроке созданы условия для формирования следующих УУД:

1) этап формирования цели и задач урока:

Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

Р: целеполагание;

К: умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

2) этап актуализации знаний:

Л: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;

Р: оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что предстоит усвоить);

П: выбор подходящего алгоритма для решения задач;

К: умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

3) этап работы по карточкам:

Л: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;

Р: прогнозирование, контроль в форме сличения с эталоном, оценка;

П: сравнение, выбор подходящего алгоритма для решения задач, в том числе в измененной ситуации;

К: умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

4) этап практической работы:

Л: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;

Р: саморегуляция;

П: сравнение, выбор подходящего алгоритма для решения задач, в том числе в измененной ситуации, возможно самостоятельное создание алгоритмов деятельности (для повышенного уровня);

К: умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

5) этап самостоятельной работы – круговые примеры:

Л: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;

Р: оценка, взаимооценка, коррекция;

П: сравнение, выбор подходящего алгоритма для решения задач, в том числе в измененной ситуации, установление связей между примерами в графическом виде;

К: планирование учебного сотрудничества с партнером по заданию, управление поведением партнера;

6) этап рефлексии:

	<p>Л: смыслообразование;</p> <p>Р: оценка;</p> <p>К: умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Учителем в конспекте данные УУД сформулированы не всегда точно <7></p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся: на уроке учитель применяет презентацию в качестве демонстрации, развития ИКТ-компетентности учащихся не происходит
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче: структура урока соответствует
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики: по тексту конспекта соблюдаются
Гигиенические требования	<p>Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы.</p> <p>Учитель организует чередование видов деятельности, запланировал гимнастику для глаз в середине урока (рациональность использования выбранной формы паузы обсуждается выше)</p>

<2> Комментарии

Когда будете прописывать недочеты в уроке нового специалиста, укажите конкретные этапы урока или виды деятельности, над которыми педагогу следует поработать

<3> Трехединая цель урока

Трехединая цель урока – это результат, который определил учитель и который должны достигнуть ученики по итогам урока. Понятие объединяет в себе познавательный, развивающий и воспитывающий аспекты

<4> Критерии оценивания

Убедитесь, знают ли дети критерии оценивания различных видов деятельности на уроке. Запишите в карте анализа урока свои замечания по этому аспекту

<5> Формы обучения

Перечислите формы обучения, которые использует новый специалист на уроке. Затем укажите, соответствуют ли они дидактическим задачам урока

<6> Классификация уровня самостоятельности

Прежде чем указывать уровень самостоятельности школьников на уроке, укажите, на какую классификацию будете опираться

<7> Формулировка УУД

Определите, над формированием каких УУД у школьников работает новый специалист. Затем сравните ваши формулировки и те, которые указал педагог в своем конспекте

Выводы и рекомендации

В целом тип и структура урока соответствуют поставленной дидактической задаче.

Выбор методов соответствует решению трехединой образовательной цели с преобладанием практических методов и самостоятельной формы работы учащихся.

Задания разнообразны, дифференцированы по двум уровням сложности <8>. Однако учителю рекомендуется пересмотреть объем заданий с позиций хронометража урока, а также продумать задание на обобщение и систематизацию теоретического материала по теме, планировать время и на рефлексию каждого этапа.

Формируя у учащихся навыки оценки и самооценки учащихся, продумывать критерии оценки. Четче продумывать работу над формированием универсальных учебных действий на каждом этапе урока в целом, так как, говоря о результативности урока, акцент больше прослеживается на достижение учащимися предметных результатов. Например, можно разнообразить используемый спектр методов и приемов такими активными методами, как метод проектов, деловая игра и т. п. Поскольку для урока обобщения и систематизации знаний такие методы эффективнее, в том числе и для формирования УУД, чем повторное использование метода самостоятельной работы.

<8>Дифференцированные задания

Укажите, использует ли педагог дифференцированные задания на уроке. Если использует пропишите также и уровень их сложности.

Образец аналитической справки по итогам контроля деятельности молодого специалиста

Справка по итогам персонального контроля учителя географии

Цель контроля: методическая помощь, наставничество молодого специалиста.

Методы контроля:<1>

- посещение уроков;
- изучение документации (классных журналов);
- собеседование с учителем, анкетирование.

<1>Методы контроля

Перечислите, какие методы будете использовать в рамках контроля деятельности молодого специалиста

Ответственный: замдиректора по УВР Петрова Е.Б.

Сроки проведения контроля: 13.04.2022–22.04.2022.

Согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся персональный контроль учителя географии Карева Е.С. Елизавета Сергеевна в качестве учителя географии работает первый год (8 мес.). Преподавание осуществляет в 5-х, 6-х классах. Пройдены курсы повышения квалификации по теме «Реализация ФГОС ООО», краткосрочные курсы по теме «Технология реализации требований ФГОС на уроках общественно-научного цикла».

Учитель использует следующие УМК: 5-й класс: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География», 5–6 класс, М., Просвещение, рабочие тетради на печатной основе, контурные карты, атлас, 6-й класс: учебник «География», Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Дрофа, рабочие тетради на печатной основе, контурные карты, атлас.

В ходе проверки было посещено 12 уроков географии.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель Карева Е.С. хорошо знает учебный материал, имеет конспекты уроков, написанные в соответствии с рабочими программами. На своих

уроках Елизавета Сергеевна работает над формированием общей культуры и мировоззрения школьников, целостного представления о мире, уделяя особое внимание изучению учащимися географических особенностей «малой» Родины (краеведению), так как это, по мнению Елизаветы Сергеевны<2>, является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

<2> Позиция педагога

Отметьте, какие аспекты учитель считает важными в преподавании своего предмета

В ходе урока в основном использует общеклассные и индивидуальные формы обучения с преобладанием первых. При этом активно использует такие средства обучения, как таблицы, карты, схемы, иллюстрации, модели. Большое внимание уделяет развитию умения работать с картами различной тематики, определению существенных свойств изучаемого объекта. Учитель добивается четкого понимания географических терминов и освоения алгоритмов деятельности (например, определение географического положения объектов). Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем использования эмоциональных методов стимулирования, разнообразных наглядных материалов, опоры на практический опыт учащихся, методов сравнения и аналогии (снежок – форма планеты – неровности). На отдельных уроках учитель использует проблемные вопросы, выслушивает мнения учащихся, однако чаще наблюдается использование репродуктивных методов обучения, рациональность использования которых не всегда оправдана. На посещенных уроках наблюдалось использование учителем межпредметных связей<3> (с литературой: «Случились вместе два астронома в пиру...», произведение «Дети капитана Гранта»), что являлось мощным средством мотивации и стимулирования познавательной активности учащихся. В работе с учащимися педагог пытается учитывать их психологические особенности, стремится помочь отстающим учащимся, предоставляет право выбора, возможность исправить нежелательную отметку. Практические навыки учитель отрабатывает у учащихся благодаря использованию рабочих тетрадей на печатной основе, отличающихся разнообразием заданий. Учитель демонстрирует высокий уровень требовательности к учащимся в плане подготовки к уроку и организации рабочего места, выполнению заданий учителя на уроке и дома.

<3> Межпредметные связи

Укажите конкретные примеры, которые показывают, как педагог активизирует межпредметные связи на уроке

Проведенное анкетирование по изучению затруднений молодого учителя подтвердило вышеизложенное и показало, что учитель испытывает затруднения в части использования методов развивающего обучения, индивидуальных форм работы с учащимися, личностно-ориентированного построения уроков. Не вызывает затруднений планирование своей педагогической деятельности, знание содержания программы и учебников, форм и методов воспитательной работы на уроке, работа по теме самообразования, организация дисциплины на уроке, формы домашней работы, оценивание и использование тестирования. Недостаточно уверенно педагог чувствует себя в части составления конспектов, использования разнообразных форм работы, активных методов обучения, выявления типичных ошибок и затруднений, использования межпредметных связей, осуществления самоанализа урока, учета валеологического<4> аспекта урока, дифференциации обучения.

<4> Валеология

Валеологический аспект определяет, строит ли педагог свою деятельность так, чтобы развивать и укреплять физическое и нравственное здоровье учеников

Результаты проведенных экспресс-контролей в 5-х классах показали высокий уровень качества знаний, успеваемости и степени обученности по географии.

Клас с	Дата	Всего	Писал и	Отметки				Успеваемость , %	Качество знаний, %	Степень обученности , %
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
5 «А»	17.0 4	25	19	12	3	4	0	100	79	81
5 «Б»	17.0 4	25	24	8	8	7	1	96	67	67
5 «В»	17.0 4	24	19	7	5	5	2	89	63	65
Результаты заключительной практической работы № 8 в 6-х классах «Нанесение на карту равнин, гор, возвышенностей»										
6 «А»	20.0 4	21	19	6	10	1	2	89	84	70
6 «Б»	20.0 4	21	19	6	12	1	0	100	95	76
6 «В»	20.0 4	21	18	3	6	9	0	100	50	57

Практическая работа показала высокий уровень успеваемости в 6-х классах, высокий уровень качества знаний и степени обученности в 6 «А», 6 «Б» и допустимый уровень в 6 «В» классе.

Выводы

Учитель географии

1. Владеет методикой подготовки и проведения урока на удовлетворительном уровне.
2. Добивается оптимальных показателей качества знаний, умений и навыков.
3. Аккуратно и своевременно заполняет классный журнал.
4. Осуществляет целенаправленную работу по развитию личности ребенка.

Рекомендации

1. Учителю географии
 - 1.1. Четче строить логику урока (задачи и выводы каждого этапа), не выходя за временные рамки урока.
 - 1.2. В системе работать над формированием регулятивных УУД: привлекать учащихся к целеполаганию и рефлексии на уроках, осуществлять планирование своей деятельности, самоконтроль и самооценку.
 - 1.3. Использовать групповые формы работы учащихся для развития коммуникативных УУД.
 - 1.4. Обращать внимание на осанку и чередование позы учащихся, проводить физкультминутки.
 - 1.5. Шире использовать возможности ИКТ для повышения эффективности урока.
 - 1.6. Использовать нетрадиционные формы уроков, включать в урок элементы занимательности.
 - 1.7. Продумывать систему дифференцированных заданий (карточек) с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их уровня обученности и обучаемости.

1.8. Продумывать организацию деятельности учащихся так, чтобы они чаще становились субъектами деятельности.

1.9. Посещать уроки старших коллег школы и в рамках обмена педагогическим опытом уроки педагогов других школ в соответствии с планом работы ЭИМЦ, ЭГИМО.

<5> Дифференцированные задания

В рекомендациях укажите, как педагог может организовать дифференцированное обучение на уроке

2. Заместителю директора по УВР необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи и наставничества.<6>

<6> Методическая помощь

Укажите в рекомендациях, кто продолжит оказывать методическую помощь молодому специалисту. Можете указать себя или, например, педагога-наставника или руководителя ШМО

25.01.2022

Заместитель директора по УВР _____/

Ознакомлена: _____/