

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя Российской Федерации Фурагиной А. В.»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
школы-интерната
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы-интерната
Г.Ю. Новохатько
Приказ № 95 от 31 августа 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации специальной
индивидуальной программы развития
(СИПР)**

2023 г.
СТАРЫЙ ГОРОДОК

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития, далее СИПР.

Целью реализации СИПР является **включение** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития **в жизнь общества** через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, **достижение** обучающимися **самостоятельности** в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для обучающихся МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А. В.», (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации **особых образовательных потребностей обучающихся** с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе обучения и воспитания.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта **на основе**

индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения;
комплексной диагностики особенностей личности обучающегося;
с учетом мнения родителей.

Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. №ТС-728-07 «Об организации работы по СИПР»

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);

приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1023;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания» (обобщенная трудовая функция – тьюторское сопровождение);

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);

приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 30.12.2022);

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.»; психолого-педагогического , обследования

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

локальными актами школы-интерната.

І. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет **экспертная группа**, в которую входят специалисты, работающие с конкретным ребёнком и его родители (законные представители). Персональный состав экспертной группы утверждается приказом руководителя.

2.2. **Координатором СИПР** является классный руководитель обучающегося.

В обязанности координатора входит:

объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;

оформление СИПР, представление педагогическому совету и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;

согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося, заверенное их подписью;

отслеживание реализации СИПР всеми участниками образовательных отношений.

2.3. СИПР обучающегося, приступившего к обучения впервые, разрабатывается не раньше октября по результатам тщательной психолого-педагогической диагностики, которая осуществляется в ходе коррекционно-диагностических мероприятий

2.3.1. В дальнейшем СИПР разрабатывается на основе результатов мониторинга освоения учебных предметов и коррекционной области.

2.4. СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

2.5. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.6. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.7. СИПР рассматривается на Методическом совете школы, по окончании диагностического периода комплексного обследования обучающегося.

2.8. Утверждается СИПР руководителем образовательного учреждения.

III. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Классный руководитель – координирует действия педагогов, специалистов, осуществляет взаимосвязь с родителями, проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов;

3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса обучающегося.

3.3. Заместитель директора по УВР – контролирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана.

3.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.

3.5. Команда сопровождения – планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие, определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы

3.6. Учителя-предметники – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, требований.

3.7. Родители (законные представители) – принимают участие в разработке СИПР

IV. СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Структура СИПР определена ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2.1. Общие сведения о ребёнке.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Общие сведения о ребенке (ФИО ребенка, дата рождения, возраст, место жительства, ФИО матери отца, год обучения, рекомендации ТППК, группа, форма обучения).

2. Характеристика

Составляется на основе анкетирования родителей, ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка (медицинские сведения);

особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; (указываем название авторов и методик используемые в обследовании)

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

потребность в уходе и присмотре.

Необходимый объем помощи со стороны окружающих:

полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план

3.1. Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из учебного плана АООП НОО соответствующего варианта, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

3.2. Образовательная организация самостоятельно определяет порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану. Реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой АООП НОО. ИУП устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.3. Индивидуализация содержания учебного плана может также осуществляться в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. То есть ИУП может быть составлен только на эти часы. Для одного обучающегося это может быть увеличение учебных часов на изучение предмета «Математика». Для другого увеличение количества уроков рисования с целью формирования положительной мотивации к процессу обучения: ученик может быть наиболее успешен именно на этих уроках. Во внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область, индивидуализация учебного плана может заключаться в выборе курсов коррекционно-развивающей области, дополнительного образования (другие направления внеурочной деятельности).

3.4. Реализация ИУП может осуществляться при непосредственном посещении ребенком класса (очная форма), при индивидуальном обучении на дому (очно-заочная форма), при семейном обучении (заочная форма).

4. Содержание образования СИПР в условиях организации и семьи

4.1. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ

учебных предметов, коррекционных занятий;

программы формирования базовых учебных действий;

программы нравственного развития;

программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
программы внеурочной деятельности;
программы сотрудничества организации и семьи обучающегося.
4.2. Планируемые результаты должны быть **измеримы и потенциально достижимы.**

5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре

5.1. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

5.2. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

5.3. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

5.4. Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения, связанные с нарушением эмоционально-волевой сферы:

агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;

полевое поведение;

проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.).

5.5. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры (АФК), технологии и др.); воспитатель; тьютор; учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог; социальный педагог; медицинские работники.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

7.1. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств

8.1. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В данном разделе приводится перечень используемых средств обучения, которые будут обеспечивать реализацию рабочей программы:

- учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя;
- технические средства обучения: классная доска с набором магнитов-креплений для демонстрационного материала, магнитная доска, телевизор, CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением, слайд-проектор, мультимедиапроектор, магнитофон, диктофон, таймер, песочные часы, интерактивная доска, принтер, сканер и т.д.;
- дидактический материал: иллюстративный демонстрационный материал, раздаточный материал, настольный или кукольный театр, плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты, настольные игры, спортивный инвентарь и т.д.;
- специальные учебные пособия: Нумикон, линейка Абака, числовая прямая и др.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

9.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

9.2. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР **не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья.** Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Х. Условия реализации СИПР

Реализация СИПР для обучающихся обеспечивается через

- изменение содержания образования;
- использование специфических методов и средств обучения;
- организацию обучения в разновозрастных классах (группах);
- дифференцированное, "пошаговое" обучение;
- обязательную индивидуализацию обучения;
- создание оптимальных путей развития;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами
- организацию взаимодействия специалистов и семьи обучающегося, обеспечивающую особую организацию всей жизни ребенка.

XI. Оформление СИПР

5.1. Текст набирается в редакторе шрифтом Times New Roman, размер 12; в таблицах размер 10.

межстрочный интервал одинарный;

переносы в тексте не ставятся;

выравнивание по ширине;

поля обычные;

центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ (СИПР)**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

№	Сведения	Данные обучающегося (-ейся) и родителей/законных представителей
1	ФИО обучающегося	
2	Дата рождения, возраст	
3	Место жительства:	
4	Мать	
5	Отец	
6	Год обучения	
7	Группа (особые потребности)*	
8	Заключение ТПМПК	

Группы с особыми потребностями (3)

1. Дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в физической помощи, в уходе (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.)

2. Дети с выраженными проблемами поведения, у которых может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении

3. Дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Примечание: В каждой из трех перечисленных групп могут присутствовать также сенсорные нарушения, эпилепсия, соматические осложнения, что вызывает необходимость обеспечения дополнительных специальных условий образования.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Структура СИПР

	Стр.
1. Общие сведения о ребёнке	
2. Структура СИПР.	
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	
4. Индивидуальный учебный план	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
6. Содержание образования:	
6.1. Базовые учебные действия	
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6.3. Нравственное развитие	
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
6.5. Внеурочная деятельность	
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
8. Программа сотрудничества с семьей	
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

Нормативная база для 8.4

Программа разработана в соответствии с **федеральным** законом «Об образовании в РФ», № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1023;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. №ТС-728-07 «Об организации работы по СИПР»

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания» (обобщенная трудовая функция – тьюторское сопровождение);

адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);

приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 30.12.2022);

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

Уставом и локальными актами школы-интерната.

Нормативная база для разработки СИПР для обучающихся с УО(ИН) (вариант 2)

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

СИПР разработана в соответствии с

федеральным законом «Об образовании в РФ», № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. №ТС-728-07 «Об организации работы по СИПР»

приказом Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания» (обобщенная трудовая функция – тьюторское сопровождение);

приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 30.12.2022);

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

Уставом и локальными актами школы-интерната.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

Сведения о семье. ... воспитывается в полной семье, состоящей из 4 человек. Второй ребенок в семье. Взаимоотношения между членами семьи доброжелательные. Павел обеспечен всем необходимым для жизнедеятельности. Мать заботливо относится к сыну, выполняет рекомендации педагогов и медицинских работников.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Обращенную речь понимает, знает свое имя. Навыки самообслуживания и личной гигиены сформированы частично: при мытье рук нуждается в помощи взрослого, при посещении столовой пищу принимает самостоятельно, пользуясь столовыми приборами. Правила личной гигиены соблюдает только под контролем взрослого. Умения по самообслуживанию не сформированы: личные вещи не распознает, самостоятельно не переодевается на урок физкультуры, не следит за своими вещами и обувью.

Общая успеваемость. Адаптированную образовательную программу усваивает на уровне индивидуальных возможностей.

Посещаемость. Пропуски уроков без уважительной причины отсутствуют.

Владение письменной речью. Ведущая рука – правая. Захват ручки, карандаша сформирован. Задания графического содержания (обводит, разукрашивает) выполняет.

Развитие речи и альтернативной коммуникации. Самостоятельная речевая деятельность развита. Обращенную речь понимает.

Сформированность учебных навыков по математике. Группирует предметы по цвету, форме, величине. На альбомном листе ориентируется. Пространственная ориентация нарушена.

Сформированность школьно-значимых умений. К учебной деятельности относится пассивно. Отсутствует целенаправленность и контроль своего поведения. Знает свое рабочее место-парту. На занятии за партой сидит непродолжительное время.

Поведение и общение в учебной ситуации. Правила поведения на уроке не соблюдает. В коллективе одноклассников не проявляет интереса к общению. В конфликтные ситуации со сверстниками не вступает. Игровая деятельность не сформирована, правила игры не понимает. Во взаимоотношениях с взрослыми субординацию не соблюдает.

Эмоциональное состояние в учебной ситуации. Эмоциональное поведение нестабильное, наблюдаются: резкие перепады настроения, капризность, раздражительность.

Развитие волевых качеств. Деятельность не целенаправленная, волевые усилия к выполнению заданий и преодолению трудностей в учебе не наблюдаются.

Общие выводы и впечатления о ребенке. Процесс адаптации к обучению в школе протекает без особенностей. Адаптивную образовательную программу, разработанную с учетом индивидуальных психофизических особенностей, усваивает на низком уровне.

Выводы:

Нуждается в психолого-педагогической, логопедической и дефектологической помощи, постоянном тьюторском сопровождении.

Направления работы на 2023-2024 учебный год:

формировать на минимальном уровне предметные результаты усвоения программы.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

Мальчик воспитывается в полной семье, имеет брата. Бытовые условия хорошие. Родители относятся к ребенку доброжелательно; занимаются его физическим, психическим и интеллектуальным развитием. Хорошо осведомлены о его состоянии и возможностях, наблюдают за динамикой развития. Сотрудничают с медицинскими работниками. Родители систематически поддерживают связь со школой, принимают активное участие в общественной жизни класса, интересуется успехами сына в учебе и поведении. Посещают родительские собрания и классные мероприятия.

Развитие общей моторики отстает от возрастной нормы. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений.

Развитие мелкой моторики отстает от возрастной нормы. М. неправильно держит карандаш, при раскрашивании выходит за контур. Штриховку выполняет с трудом, нуждается в помощи и контроле со стороны взрослого. Захватывает небольшие предметы со стола правой и левой рукой, выполняет простые манипуляции, методом проб и ошибок собирает доску Сегена, матрешку и стаканчики. Трудность представляет работа с пластилином: разминание, катание.

Эмоциональный фон неустойчивый, отличается повышенной возбудимостью, обостренной реакцией на действия окружающих, крайне истощаем. Самоконтроль отсутствует. Иногда способен к эмпатии.

Поведение проблемное: часто бывает упрям, наблюдается неадекватный крик в случае несогласия. Может отказаться от работы, не выполняет инструкции. На замечания или не реагирует вовсе, или воспринимает неадекватно, часто грубит в ответ.

Зрительное поведение - щурится, низко наклоняет голову вперед, когда рассматривает картинку или рисует; часто не замечает предметов на полу при передвижении. Зрительный образ – узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке.

Слуховое восприятие в пределах нормы.

Речь на уровне развернутого высказывания, но носит формальный характер и не выполняет функцию коммуникации. В аффекте наблюдаются эхолалии и застревания (может долго повторять одну фразу, часто имеющую выраженную эмоциональную окраску).

Приветствует/прощается с одноклассниками и учителем при встрече/расставании. Знает, где находится его индивидуальный шкафчик для хранения личных вещей. В классе: определяет свое учебное место, определяет зону отдыха, местонахождение игрушек. Не всегда следит за объяснением учителя, отвлекается, внимание истощается. Способен работать на уроке в течение 10-15 минут.

Ориентировка в пространстве, на листе и на собственном теле: верх-низ, право-лево, над-под.

Количественные представления: Один-много- мало, один-пусто. Сравнивает множества без пересчета, способен разделить множество разнородных предметов. Затрудняется в сравнении предметов по величине, длине, ширине и высоте.

Различает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Временные представления развиты слабо.

Называет: свое имя и фамилию, как зовут родителей и брата. Знает, что учится в школе, называет по имени и отчеству своего учителя. Знает имена одноклассников.

Знания и представления об окружающем мире ограничены обиходно-бытовой тематикой.

В силу своих особенностей не способен соблюдать дистанцию в общении со взрослым, разговаривает с учителями, как со своими сверстниками.

Интерес к общению проявляет избирательно, выражены трудности коммуникативных навыков: не умеет корректно обратиться к другому ребенку, часто нарушает личные границы

сверстников. Общается и играет только с одним ребенком из класса, к другим интереса и привязанностей не проявляет.

Навыки самообслуживания развиты недостаточно, может самостоятельно посещать туалет, есть в столовой, однако, переодевается с помощью.

Итог

Формирование навыков саообслуживания

Нежелательные проявления в поведении.

Слабо развита целенаправленная коммуникация

Недостаточно развита мелкая и крупная моторика.

Недостаточно развита крупная и мелкая моторика

Приоритетные направления работы:

1.Формирование базовых учебных действий

2. Коррекция поведения

3.Развитие коммуникативных навыков.

4. Формирование навыков самообслуживания

5.Развитие мелкой и крупной моторики.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Группо вые заняти я	Индивидуальные занятия					
			Воспитатель/ Тьютор	Учитель -логопед	Учитель физкультуры	Педагог- дефектолог	Педагог- психоло г
Речь и альтернативная коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Внеурочная деятельность:							
Коррекционно- развивающие занятия							
Речевая практика							
Основы коммуникации							
Психомоторика и развитие деятельности							
Двигательная коррекция							
Песочные фантазии							
Всего:							

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		
-направленность взгляда: на говорящего взрослого на задание		
-выполнение инструкций педагога: «Возьми» «Посмотри на меня» «Покажи»		
-использование по назначению учебных материалов		
-выполнение действия по подражанию по образцу по инструкции		
-выполнение задания от начала до конца		
Коррекция поведенческих проблем		
-коррекция негативизма		
-коррекция агрессии		

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Принятие контакта, инициированного взрослым

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

Планирование учебного дня

Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

Следование расписанию дня

- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии

- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

▪ **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный крик
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок стремится к выполнению какого-то действия; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

Способы коррекции агрессии:

- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
Понимание простых предложений		
Понимание сложных предложений		
Понимание содержания текста		
1.2.2. Экспрессивная речь		
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
Называние (употребление) сложных предложений		
Ответы на вопросы по содержанию текста		
Рассказ о себе		
1.3. Чтение и письмо		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма		
Узнавание (различение) образов графем (букв)		
Соотнесение звука с буквой		
Узнавание буквы в слоге (слове)		
Называние буквы		
Чтение слога (слова)		
Написание буквы (слога, слова, предложения)		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
Разъединение множества		
Объединение предметов в единое множество		
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
Пересчет предметов по единице		
2.2. Представления о форме		
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»		
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
Узнавание (различение) геометрических фигур:		

треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
2.3. Пространственные представления		
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
Определение месторасположения предметов в ряду		
2.4. Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток		
Знание порядка следования частей суток		
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		
Различение времен года		
Знание порядка следования сезонов в году		
Сравнение людей по возрасту		
2.5. Представления о величине		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		

Различение однородных (разнородных) предметов по длине		
Сравнение предметов по длине		
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		
Сравнение предметов по ширине		
Различение предметов по высоте		
Сравнение предметов по высоте		
Различение предметов по толщине		
Сравнение предметов по толщине		
Различение предметов по глубине		
Сравнение предметов по глубине		
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
Соотнесение частей суток с видами деятельности		
Различение выходных и рабочих дней		
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
Представление о годе как о последовательности сезонов		
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
Соотнесение явлений природы с временем года		
Рассказ о погоде текущего дня		
3.2. Животный мир		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)		
Знание основных признаков животного		
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
Объединение животных в группу «домашние животные»		
Знание значения домашних животных в жизни человека		
Уход за домашними животными (котом,		

собакой и др.)		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)		
Установление связи строения животного с его местом обитания		
Знание строения птицы		
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
Знание особенностей внешнего вида птиц		
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»		
Знание значения домашних птиц в жизни человека		
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)		
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)		
3.4. Растительный мир		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
Знание значения частей растения		
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Различение съедобных и несъедобных частей овоща		
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
4. Человек		

4.1. Представления о себе		
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		
Знание назначения частей тела		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
Знание назначения частей лица		
Называние своего имени и фамилии		
Называние своего возраста (даты рождения)		
4.2. Семья		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиена тела		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
Чистка зубов		
Полоскание полости рта		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта		
Расчесывание волос		
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))		
Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
Различение по сезонам предметов одежды		

(предметов обуви, головных уборов)		
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)		
Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)		
Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)		
Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)		
4.6. Туалет		
Сообщение о желании сходить в туалет		
Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды		
Соблюдение последовательности действий в туалете		
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа		
Узнавание (различение) помещений школы		
Знание назначения помещений школы		
Знание профессий людей, работающих в школе		
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы		
Узнавание (различение) зон класса		
Знание назначения зон класса		
Узнавание (различение) школьных принадлежностей		
Знание назначения школьных принадлежностей		
Представление о себе как члене коллектива класса		
Знание способов проявления дружеских		

отношений (чувств)		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		
Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
6.3. Предметы быта		
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер		
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
Знание назначения предметов мебели		
6.4. Квартира, дом, двор		
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом		
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		
6.5. Город		
Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)		
Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)		
Знание (соблюдение) правил перехода улицы		
Знание (соблюдение) правил поведения на улице		
6.6. Транспорт		
Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
Знание назначения наземного транспорта		
Узнавание (различение) общественного		

транспорта		
Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте		
6.7. Страна		
Знание названия государства, в котором мы живем		
6.8. Традиции, обычаи		
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание		
Различение тихого и громкого звучания музыки		
Определение начала и конца звучания музыки		
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
Узнавание знакомой песни		
7.2. Пение		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
7.3. Движение под музыку		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Начало (окончание) движения под музыку		
Передача простейших движений знакомых животных		
Выполнение движений, соответствующих словам песни		
7.4. Игра на музыкальных инструментах		
Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов		
Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте		
Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте		
8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.		
Сминание бумаги		
Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
Намазывание всей (части) поверхности клеем		

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
Вырезание по контуру		
Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
8.2. Лепка		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
Разминание пластилина (теста, глины)		
Отрывание кусочка материала от целого куска		
Откручивание кусочка материала от целого куска		
Отщипывание кусочка материала от целого куска		
Отрезание кусочка материала стеклой		
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
Катание колбаски на доске (в руках)		
Катание шарика на доске (в руках)		
Получение формы путем выдавливания формочкой		
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
8.3. Рисование		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
Оставление графического следа		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
Выбор цвета для рисования		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка		
9.1.1. Построения и перестроения		
Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка,		

стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))		
Построение в колонну по одному, в одну шеренгу		
Перестроение из шеренги в круг		
Ходьба в колонне по одному, по двое		
Бег в колонне		
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения		
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
Ходьба по доске, лежащей на полу		
9.1.3. Прыжки		
Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)		
9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание		
Ползание на животе, на четвереньках		
Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках		
Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату		
Перелезание через препятствия		
9.2. Коррекционные подвижные игры		
9.2.2. Подвижные игры		
9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей		
Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»		
9.2.2.3. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей		
Соблюдение правил игры «Бросай-ка»		

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу

- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Сочувствовать
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая	Участие ребенка в
----------------------	-------------	-------------------

	деятельность ребенка	мероприятия
1 Сентября	Участие в празднике "День Знаний".	
Посвящение в первоклассники	Участие в мероприятии. Изготовление эмблемы класса. Хоровое проговаривание девиза.	
День Матери	Участие в мероприятии.	
Новый год	Участие в мероприятии. Изготовление плаката. Участие в конкурсе Новогодних поделок.	
23 Февраля	Участие в мероприятии. Изготовление плаката.	
8 Марта	Участие в мероприятии. Изготовление плаката.	
Масленица	Участие в мероприятии.	
9 Мая	Участие в мероприятии. Изготовление плаката.	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Маленький мастер-1	- развитие творческих способностей; - формирование навыка работы с различными материалами	- развитие умения работать с различными материалами для создания творческого продукта
Песочная фантазия	- формирование умения решения творческих задач; - овладение методами рисования на песке	- расслабление и релаксация; - мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков
Занимательное конструирование	- развитие продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование пространственных и математических представлений	- развитие умения сооружать элементарные постройки по наложению и по образцу; - поддержание желания строить что-то самостоятельно

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время						
	8.40-8.55		9.15-9.25		11.10-11.20	12.10-12.20	Уход домой
Пн.	Раздевание (уход) второй учитель		Гигиенические процедуры (присмотр) учитель/второй учитель		Обед (присмотр) учитель/второй учитель	Гигиенические процедуры (присмотр) учитель/второй учитель	12.40 Одевание (уход) второй учитель

			Завтрак (присмотр) учитель/второй учитель				
Вт.	Раздевание (уход) второй учитель		Гигиенические процедуры (присмотр) учитель/второй учитель Завтрак (присмотр) учитель/второй учитель		Обед (присмотр) учитель/второй учитель	Гигиенические процедуры (присмотр) учитель/второ й учитель	12.40 Одевание (уход) второй учитель
Чт.	Раздевание (уход) второй учитель		Гигиенические процедуры (присмотр) учитель/второй учитель Завтрак (присмотр) учитель/второй учитель		Обед (присмотр) учитель/второй учитель	Гигиенические процедуры (присмотр) учитель/второ й учитель	13.00 Одевание (уход) второй учитель
Пт.	Раздевание (уход) второй учитель		Гигиенические процедуры (присмотр) учитель/второй учитель Завтрак (присмотр) учитель/второй учитель		Обед (присмотр) учитель/второй учитель	Гигиенические процедуры (присмотр) учитель/второ й учитель	12.20 Одевание (уход) второй учитель

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
	Учитель-дефектолог
	Учитель-логопед
	Психолог
	Инструктор ЛФК, реабилитолог
	Второй педагог

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> ● участие родителей в разработке и реализации СИПР ● посещение родителями уроков/занятий в организации ● информирование 	

	<p>электронными средствами</p> <ul style="list-style-type: none"> ● личные встречи, беседы 	
--	---	--

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Птицы», «Человек и его тело», «Мальчики и девочки», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Погода», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Бытовая техника».
- Предметы для нанизывания на шнур (нить, бусины, пуговицы), мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); логические блоки Дьенеша, «Цветные счётные палочки Кюизенера», конструктор «Лего», счетный материал, набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, лото, домино, стаканчики, матрешка, пирамидка, разрезные картинки.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, доска для лепки, влажные салфетки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, батут, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (барабан, маракас), аудиозаписи.
- Компьютер, планшет.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

Участники образовательного процесса:

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Психолог

Инструктор ЛФК, реабилитолог

Второй педагог

Родители

ПРОТОКОЛ
обсуждения специальной индивидуальной программы развития учащегося
1 Р 18-3 класса ГБОУ г. Москвы «Школа № 1788»
ФИО ребенка

от « ____ » _____ 20__ г.

УЧАСТНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители

Специалисты ГБОУ Школа №1788

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Родители (законные представители) ознакомились с содержанием проекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на 2019 – 2020 учебный год, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГБОУ «Школа №1788».
2. В ходе обсуждения проекта СИПР сделаны следующие предложения:

3. Родители и специалисты договорились **о совместной работе** над реализацией СИПР в 2019 – 2020 учебном году

2. Психолого-педагогическая характеристика

А. А., 8 лет. Обучается в школе первый год. До школы посещал Д

Семья полная, А. живет с мамой и папой. Мама и папа заботливо, доброжелательно относятся к ребенку, адекватно воспринимают трудности сына, заинтересованы в его успешном развитии. Бытовые условия проживания хорошие.

По заключению ПМПК у А. последствия перинатального поражения ЦНС, с выраженным расстройством экспрессивной речи.

Физическое развитие. А. передвигается самостоятельно. Развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту.

Сенсорное развитие. Состояние слуха соответствует норме. Нарушение зрения не диагностировано. А. может фиксировать взгляд на предмете и лице человека непродолжительное время. Затрудняется при прослеживании взглядом за перемещающимся предметом. Вестибулярная и тактильная чувствительность предположительно снижена, о чем свидетельствуют резкие, неритмичные движения, гиперактивность, любовь к сильным тактильным ощущениям, склонность к самоповреждениям не зафиксирована.

Речь и коммуникация. Понимание обращенной речи ограничено. А. реагирует на свое имя, может выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые жестом. Собственная речь представлена вокализациями, отдельными словами (при стимуляции другим человеком).

Избегает контакта с детьми. Находясь в хорошем настроении, соглашается на общение со знакомым педагогом, положительно реагирует на тактильный контакт, не избегает взгляда в глаза. Может самостоятельно подойти к учителю, взять за руку. При необходимости (например, если требуется помощь) берет взрослого за руку, тянет в нужном направлении.

Предпосылки к учебной деятельности. «Учебное поведение» не сформировано. Действия по подражанию не выполняет. Объем и концентрация внимания существенно сужены, наблюдается его быстрая истощаемость. Большое количество предметов, деталей приводит к пресыщению, нарастает двигательное и эмоциональное возбуждение, итогом которого может стать аффективный срыв. При выполнении учебного задания Артёму требуется посторонняя физическая и организующая помощь в связи со сниженной произвольностью действий.

Действия с предметами представлены неспецифическими манипуляциями. Понимание назначения бытовых предметов ограничено.

Познавательная активность снижена. При группировке предметов по форме допускает ошибки. По цвету и величине предметы не группирует. Восприятие плоскостных изображений затруднено. Умение ориентироваться в схеме тела, во времени не выявлено. К игровым материалам и игрушкам интереса не проявляет. По инициативе взрослого может собирать мозаику, азбуку (методом проб и ошибок).

А. иногда реагирует на похвалу, однако к результатам своей деятельности равнодушен. Выполняет задание, если есть понятный стимул.

Эмоциональное развитие. Эмоциональное состояние А. нестабильно. Эмоции не выражены, слабо дифференцированы. Наблюдаются частые аффективные срывы (2-3 в течение 4 часов), которые могут быть вызваны усталостью, чувством голода, изменением привычного распорядка дня, изменением среды (новые люди, помещения и т.п.), а также стремлением избежать занятий. В ряде случаев причины резкого изменения настроения остаются неочевидными.

Проблемы поведения. Присутствует немотивированный крик, смех. Эмоциональные вспышки не сопровождаются агрессией по отношению ко взрослым и детям.

Самообслуживание. Навыки самообслуживания сформированы частично. При одевании и раздевании требуется словесная инструкция. Просится в туалет жестом, в туалете действует самостоятельно, руки моет по словесной инструкции.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Окружающий социальный мир.
3. Математические представления.

1. Структура СИПР.

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	1
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3
4. Индивидуальный учебный план	7
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	8
6. Содержание образования:	9
6.1. Базовые учебные действия	9
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	9
6.3. Нравственное развитие	19
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	20
6.5. Внеурочная деятельность	20
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	22
8. Программа сотрудничества с семьей	22
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических	24

материалов	
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	25

3.1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Сереза находится на домашнем обучении с 1 сентября 2020 года.

Семья полная, состоит из 3-х человек. Семья проживает в частном доме. Мама – учитель-логопед. Отец активно принимает участие в воспитании сына. Сереза единственный ребенок в семье. Мама заботливо и доброжелательно относится к ребенку, заинтересована в его успешном развитии .

По заключению ПМПК у Серези глубокая умственная отсталость, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Мальчик легко переносит длительные физические нагрузки, редко болеет соматическими заболеваниями. Передвигается самостоятельно, ходит по лестнице с опорой на перила. Сереза испытывает потребность в сенсорных ощущениях: ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с разными по вязкости материалами. Наблюдается гиперсензитивность на громкие, резкие звуки, крик (опускает голову, закрывает глаза, прикрывает уши руками).

Мальчик не реагирует на имя, понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами.

Эмоциональное состояние мальчика устойчивое, спокойное. В свободное время стремится уединиться, садится на корточки, отворачивается от

окружающих, закрывает голову руками. В ситуации шума, крика он отказывается от выполнения какой-либо деятельности. Сережа с большим желанием и стремлением выполняет просьбы взрослого.

Мальчик с удовольствием участвует в совместной деятельности с детьми и взрослыми. Иногда проявляет внимание и заботу по отношению к другим детям. Сережа реагирует на изменение интонации голоса, запрет: «отговаривается», используя ту же интонацию, что и взрослый. Учебное поведение частично сформировано: поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя, выполняет знакомые речевые инструкции учителя. Умеет выполнять действия по подражанию и образцу. Соотнесение предмета с названием представляет трудность, при этом соотносит знакомые предметы одежды с пиктограммами. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, форме, величине с ошибками. Составляет картинку из 2-х частей по образцу. "Почтовый ящик» собирает путем подбора. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом и кистью (неправильное удержание инструмента, слабый нажим). Сережа одинаково неловко работает как правой, так и левой рукой. Ведущая рука – правая.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Сережа ест ложкой, пьет из кружки. Одевается и раздевается самостоятельно, требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании молнии. В туалет ходит самостоятельно. Умеет пользоваться туалетной бумагой. Любит тщательно мыть руки, лицо.

Ребенок относится к 3 группе. Требуется контроль и частичная эпизодическая помощь.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Изобразительная деятельность.
2. Предметные представления.

3.2. Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года

Сереза находится на домашнем обучении с 1 сентября 2020 года.

Семья полная, состоит из 3-х человек. Семья проживает в частном доме. Мама – учитель-логопед. Отец активно принимает участие в воспитании сына. Сереза единственный ребенок в семье. Мама заботливо и доброжелательно относится к ребенку, заинтересована в его успешном развитии .

По заключению ПМПК у Серези глубокая умственная отсталость, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Мальчик легко переносит длительные физические нагрузки, редко болеет соматическими заболеваниями. Передвигается самостоятельно, ходит по лестнице с опорой на перила. Сереза испытывает потребность в сенсорных ощущениях: ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с разными по вязкости материалами. Наблюдается гиперсензитивность на громкие, резкие звуки, крик (опускает голову, закрывает глаза, прикрывает уши руками).

Мальчик не реагирует на имя, понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами.

Эмоциональное состояние мальчика устойчивое, спокойное. В свободное время стремится уединиться, садится на корточки, отворачивается от окружающих, закрывает голову руками. В ситуации шума, крика он отказывается от выполнения какой-либо деятельности. Сережа с большим желанием и стремлением выполняет просьбы взрослого

Сережа с удовольствием играет с машинкой, выполняет следующие игровые действия: катает, разбирает. Он без труда находит одинаковые картинки, накладывает их друг на друга. Также Сережа учится играть в «Домино». Трудность представляет соединение двух деталей игры. Мальчик принимает участие в подвижных играх в спортивном зале, правила игр понимает не всегда.

Учебное поведение частично сформировано: поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя, выполняет знакомые речевые инструкции учителя. Умеет выполнять действия по образцу.

Сережа группирует предметы по цвету, форме, величине с ошибками. Научилась различать множества (один, много, пусто). Картинку из 3-х частей составляет с помощью взрослого. Различает предметы по величине (большой, маленький), геометрические фигуры (круг, треугольник, овал, квадрат) по названию. Трудность представляет соотнесение объемных форм с графическим изображением. При выполнении графических работ наблюдается слабый нажим карандаша, переключивание карандаша из одной руки в другую при выполнении задания. Ведущая рука – правая.

Мальчик узнает и различает диких животных (заяц, лиса, медведь, волк), домашних животных (кот, корова, собака, свинья, лошадь), овощи (огурец, помидор, лук, картофель, капуста, морковь), фрукты (яблоко, груша, банан, лимон, апельсин). Знает и показывает на себе части тела и лица. Узнает и различает предметы одежды, обуви, посуды, учебные принадлежности и бытовую технику, названия предметов мебели (стол, стул

Навыки самообслуживания частично сформированы. Сережа ест ложкой, вилкой, пьет из кружки. Жесткие кусочки пищи пережевывает. Одевается и раздевается самостоятельно. Требуется помощь при застегивании молнии. В туалет ходит самостоятельно. Любит тщательно мыть руки, лицо, полоскать рот. Умеет чистить зубы.

Трудность представляет работа с пластилином: разминание, катание шариков. Удерживает инструменты правильно, но действия неточные, неловкие.

С удовольствием выполняет бытовые поручения: моет посуду, пользуется пылесосом.

Ребенок относится к 3 группе. Требуется контроль и частичная эпизодическая помощь.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Предметные представления.
2. Изобразительная деятельность.

4. Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	воспитатель	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		3				
Математические представления		2				
Окружающий природный мир		1				
Окружающий социальный мир		1				
Человек		3				
Адаптивная физкультура		2				

Музыка и движение						2
Изобразительная деятельность		3				
Домоводство						
Профильный труд						
Сенсорное развитие						
Предметно-практич. действия						
Двигательное развитие						
Альтернативная и дополнительная коммуникация				2		
Коррекционно-развивающие занятия				1		
Всего		15		3		2
Внеурочная деятельность			5			
Итого: <u>25</u>						

5. Условия реализации потребности в уходе и пр
ис

мотре

	8.45-9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00-11.40	11.45-12.25	12.30-13.30	13.30-14.10	14.15-14.55
пн			Завтрак учитель Гигиенические процедуры воспитатель			Обед учитель Гигиенические процедуры воспитатель		
вт			Завтрак учитель Гигиенические процедуры воспитатель			Обед учитель Гигиенические процедуры воспитатель		
ср			Завтрак учитель Гигиенические процедуры воспитатель			Обед учитель Гигиенические процедуры воспитатель		Отдых (спортивный зал) воспитатель
чт			Завтрак учитель Гигиенические процедуры воспитатель		Отдых) воспитатель	Обед учитель Гигиенические процедуры воспитатель		

ПТ			Завтрак учитель Гигиенические процедуры воспитатель				
----	--	--	---	--	--	--	--

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого	ДИ	ДИ
• на задание	ДИ	ДИ
- выполнение инструкций педагога:		
• «Возьми»	Д	+
• «Посмотри на меня»	Д	+
• «Покажи»	Д	+
- использование по назначению учебных материалов	ДИ	ДИ
- выполнение действия		
• по подражанию	+	+
• по образцу	Д	Д
• по инструкции	Д	Д
- выполнение задания от начала до конца	ДИ	ДИ
Коррекция поведенческих проблем		

- коррекция негативизма		
- коррекция агрессии		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
Установление контакта		
- обращение по имени к собеседнику	-	до
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой из стороны в сторону) • словом «Привет» 	+ -	+ до
Поддержание контакта		
- выражение своих желаний («Дай»)	ПП	по
- выражение просьбы о помощи («Помоги»)	ПП	по
- выражение согласия: жестом (кивок головы) словом («Да»)	+ +	+ +
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом («Нет»)	+ + (не)	+ +
Завершение контакта		
- прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом («Пока») 	+ пп	+ по
Развитие речи		
Устная речь		
Импрессивная речь		
- понимание имен: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов класса • учащихся класса 	п п	п п
- понимание названий предметов по темам: «Семья» «Игрушки» «Овощи»	пп + пп	п + п

«Фрукты»	пп	п
«Одежда»	пп	п
- понимание названий действий	+	+
- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)	+	+
<i>Экспрессивная речь</i>		
- употребление отдельных звуков (а, у и др.)	+	+
- употребление звукоподражаний животным	+	+
- употребление простых слов (дай и др.)	пп	п
- называние своего имени	+	+
- употребление простых просьб («Олеся, дай» и др.)	-	-
Математические представления		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых объектов:		
• предметов	+	+
• изображений	+	+
- различение множеств		
• один	-	+
• много	-	+
• пусто	-	+
Пространственные представления		
- составление упорядоченного ряда из однородных предметов	д	до
- составление предмета (изображения):		
• из 2-х частей	+	+
• из 3-х частей	д	д
Представления о форме		
- группировка предметов по форме	п	+
- различение предметов по форме		
• круг	-	+
• квадрат	-	+
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами	пп	п
Представления о величине		
- группировка предметов по величине	+	+
- различение предметов по величине		
• большой	п	+
• маленький	п	+

Окружающий природный мир

Животный мир

- различение диких животных:

• лиса	-	+
• заяц	+	+
• волк	-	+
• медведь	+	+

- различение домашних животных:

• корова	-	+
• свинья	+	+
• лошадь	+	+
• кот	+	+
• собака	+	+

Растительный мир

- различение отдельных фруктов:

• яблоко	+	+
• груша	+	+
• банан	+	+
• лимон	+	+
• апельсин	+	+

- различение отдельных овощей:

• помидор	+	+
• огурец	+	+
• капуста	п	+
• морковь	+	+
• картофель	п	+
• лук	п	+

Человек

Самообслуживание		
<i>Прием пищи</i>		
- еда вилкой	+	+
Обращение с одеждой и обувью		
<i>Раздевание</i>		
- снятие отдельных предметов одежды:		
• свитер	+	+
• футболка	+	+
- расстегивание:		
• молнии	+	+
• кнопок	+	+
<i>Одевание</i>		
- застегивание:		
• липучек	+	+
• кнопок	Д	Д
• пуговиц	ДД	ДД
• молнии	ДД	Д
- надевание предмета одежды:		
• шапка	+	+
• свитер	+	+
• футболка	+	+
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет	ДИ	+
- пользование туалетной бумагой	+	+
Гигиена тела		
<i>Уход за полостью рта</i>		
- чистка зубов	Д	+
- полоскание полости рта	+	+
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:		
• открывание тюбика с зубной пастой	ДИ	+
• намачивание щетки	ДИ	+
• выдавливание зубной пасты на зубную щетку	ДИ	+

• чистка зубов	Д	+
• полоскание рта	+	+
• мытье щетки	+	+
• закрывание тюбика с зубной пастой	Д	ДИ
Уход за волосами		
- расчесывание волос	Д	ДО
Представление о себе		
- различение частей тела:		
• рука	+	+
• нога	+	+
• туловище	+	П
• живот	П	+
• голова	+	+
• шея	П	+
• волосы	+	+
• уши	+	+
- различение частей лица:		
• нос	+	+
• рот	+	+
• глаза	+	+
• брови	П	П
• зубы	+	+
• язык	+	+
Окружающий социальный мир		
- узнавание предметов одежды:		
• куртка	+	+
• брюки	+	+
• шапка	+	+
• шарф	+	+
• свитер	+	+
• футболка	+	+
- узнавание предметов обуви:		
• сапоги	-	+
• ботинки	+	+
• кроссовки	-	+
• тапки	-	+
• сандалии	-	+
- узнавание предметов мебели:		
• стол		П

<ul style="list-style-type: none"> ● стул ● шкаф ● кровать ● диван 	<p>П</p> <p>П</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>П</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>- узнавание учебных принадлежностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● кисточка ● краски ● карандаши ● пластилин ● бумага ● ножницы ● шило ● коврик ● доска 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>- узнавание предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● кружка ● тарелка ● ложка ● вилка ● нож ● кастрюля ● чайник 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>- узнавание предметов бытовой техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● телевизор ● утюг ● холодильник ● компьютер 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Музыка и движение		
<p>- узнавание музыкальных инструментов по звучанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● барабан ● маракас ● бубенцы ● бубен 	<p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>- различение тихого и громкого звучания музыки</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
Игра на музыкальных инструментах		
<p>- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд:</p>		

• барабан	+	+
• маракас	+	+
• бубенцы	Д	+
• бубен	Д	Д
- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте:		
• барабан	ДО	ДО
• маракас	ДО	ДО
• бубенцы	ДО	ДО
• бубен	ДО	ДО
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте:		
• барабан	Д	Д
• маракас	Д	Д
• бубенцы	Д	Д
• бубен	Д	Д
Движение под музыку		
- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку:		
• топанье	+	+
• хлопанье	+	+
• покачивание с одной ноги на другую	ДО	ДО
• прыганье	+	+
• кружение	ДО	+
• приседание	ДО	ДО
- выполнение под музыку действий с предметами (платок, кукла, погремушка)	ДО	ДО
- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений	ДО	ДО
- ведение хоровода	ДО	Д
Изобразительная деятельность		
Рисование		
<i>Приемы работы с карандашом и кистью</i>		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками:		
• опускание кисти в баночку с водой	ДИ	+
• снятие лишней воды с кисти	ДИ	ДИ
• опускание ворса кисти в краску	ДИ	ДИ
• снятие лишней краски о край баночки	Д	Д
• рисование на листе бумаги	Д	Д

• опускание кисти в воду и т.д.	ди	+
<i>Рисование основных элементов</i>		
- рисование точек	д	д
- соединение точек	д	д
- рисование линий		
• вертикальных	д	д
• горизонтальных	д	д
<i>Предметное рисование</i>		
- рисование контура предмета:		
• по контурным линиям	д	д
• по опорным точкам	д	д
<i>Выполнение работы в контуре</i>		
- закрашивание внутри контура	д	д
Лепка		
<i>Подготовка материала к работе</i>		
- разминание материала	до	до
<i>Деление на части</i>		
- отрывание куска материала от целого куска	до	до
- откручивание куска материала от целого куска	д	д
<i>Придание формы</i>		
- катание шарика	д	д
- катание колбаски	д	до
- выдавливание формы формочками	до	до
<i>Видоизменение формы</i>		
- сгибание колбаски в кольцо	д	д
Аппликация		
<i>Работа с бумагой</i>		
- сминание бумаги	до	до
- разрывание бумаги	до	до
<i>Работа с клеем</i>		
- намазывание всей поверхности клеем	д	до
<i>Работа с шилом</i>		
- выкалывание шилом по контуру	д	д
<i>Составление аппликации</i>		
- сборка изображения объекта из нескольких деталей	д	д
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
<i>Построение и перестроение</i>		
- принятие основной стойки для построения и	д	до

перестроения		
- построение в колонну по одному	Д	ДО
- размыкание на вытянутые руки в стороны	Д	ДО
- ходьба в колонне по одному	Д	ДО
- бег в колонне	Д	ДО
Общеразвивающие упражнения		
- вдох и выдох через рот	ДО	ДО
- вдох и выдох через нос	ДО	ДО
- сжимание и разжимание кистей рук	ДО	ДО
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой	ДД	ДД
- круговые движения кистью	Д	ДО
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»	ДД	Д
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	ДО	ДО
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.	ДО	ДО
- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны.	ДО	ДО
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны	ДО	ДО
- ходьба с высоким подниманием колен вверх	Д	ДО
- полуприсед	Д	ДО
- поднятие на носках в положении «стоя»	Д	ДО
- ходьба:	ДО	+
• по доске, положенной на пол	Д	Д
• ходьба по гимнастической скамейке		
- прыжки на двух ногах:	Д	ДО
• на месте	Д	ДО
• с продвижением вперед		
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	ДО	ДО
- ходьба по кругу, взявшись за руки	ДО	ДО
- ходьба в умеренном темпе	ДО	+
- спокойный бег с правильной координацией движений	ДО	ДО
- ползание:	+	+
• на четвереньках	ДО	ДО
• на животе		
- лазание по гимнастической стенке:	+	+
• вверх	+	+
• вниз		

- броски мяча двумя руками: • вверх • о пол	до до	до до
- ловля мяча двумя руками	д	д
- передача в шеренге: • мяча • гимнастической палки	до до	до до
Санки		
- передвижение санок за веревку		+
- сидение на санках с сохранением равновесия во время передвижения		+
- удержание равновесия при спуске санок с горы		д
- подъем после падения с санок		+
Спортивные и подвижные игры		
- соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»: • бег вокруг батута • запрыгивание на батут	до дд	до д
- соблюдение правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего	дд	д
- соблюдение правил игры «Строим дом»: • соблюдение очередности при переносе модулей • составление «башни»	до до	до ди
Велосипедная подготовка		
- посадка на трехколесный велосипед		
- управление велосипедом: • по прямой • поворот по большому радиусу • вращение педалей	д дд дд	д дд дд
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- разминание материала (тесто, пластилин)	до	до
- сминание материала (бумага)	до	до
- разрывание материала (бумага)	до	до
- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую	до	до
- пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую	до	до
- наматывание нити на клубок (шпагата,	д	д

шерстяной нити)		
Действия с предметами		
- сжимание предмета: мокрая губка	до	+
прищепка	до	+
пинцет	до	до
- нанизывание предметов на нить	+	+
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)	+	+
- вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)	д	д
- закрывание предмета: коробок	+	+
банок (с капроновыми крышками)	д	д

6.3. Нравственное развитие

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Безопасное поведение в окружающей среде.

6.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии

«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	Люба присутствовала на линейке, праздничном завтраке, с интересом смотрела праздничный концерт
«Мама, папа, я – спортивная семья»	участие в спортивных эстафетах	Люба отсутствовала на мероприятии
«Декада инвалидов»	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	Люба принимала участие в подготовке к «Школе мастеров» (делала отпечатки рук для образцов работ). С удовольствием участвовала в других мастер-классах: выезжала на мастер-класс по работе с куклами в кукольный театр, с удовольствием посетила концерты, подготовленные учениками. Любе понравилась прическа, которую ей сделали студенты учебной парикмахерской.
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	Люба принимала участие в изготовлении украшений (выкалывала шилом детали для мобиля, наклеивала вату), наряжала дома елку, участвовала в оформлении окон. На новогоднем празднике отсутствовала.
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и	Люба познакомилась с атрибутами праздника, принимала участие в работе станций

	выпекание блинов; участие в мероприятии	(изготавливала поделки, участвовала в приготовлении блинов).
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла	Люба принимала участие в изготовлении украшений для елки (выкалывала детали для мобиля, украшала ветку), участвовала в оформлении стен своей комнаты.
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	Люба с удовольствием играла с куклами (кормила, переодевала, мыла куклу, укладывала спать). Девочка научилась соблюдать правила игры «Лото». Она без труда находила одинаковые картинки, накладывала их друг на друга. Также Люба училась играть в «Домино». Трудность представляло соединение двух деталей игры. Люба принимала участие в подвижных играх в спортивном зале, трудность представляет понимание правил игры.
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	В рамках предмета природа и человек девочка ходила на экскурсию в лес, сенсорный сад, наблюдала за сезонными изменениями.
Посещение храма	присутствие на богослужении	Люба посещала храм на пасхальной неделе, принимала участие в крестном ходе, причастии. Присутствовала на поздравлениях с праздниками (Рождества, Пасхи) священнослужителями православной церкви.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатель.

8. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ● индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) ● индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развитие двигательной активности ребенка », «Реализация СИПР в домашних условиях », ✓ «Формирование социально – бытовых навыков». 	в течение года регулярно проводились консультации по запросу родителей и инициативе учителей
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ● участие родителей в разработке СИПР ● посещение родителями уроков/занятий; ● консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; ● домашнее визитирование 	Марина К. принимала участие в разработке и обсуждении СИПР
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и	<ul style="list-style-type: none"> ● информирование электронными средствами; ● личные встречи, беседы; ● ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; ● просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с 	Обмен информации о ребенке осуществлялся посредством информирования электронными

результатах ее освоения	ребенком в школе и дома.	средствами, записями в дневнике, беседами по телефону.
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Мама, папа, Я – спортивная семья» ✓ «Новогодний праздник» ✓ Пасхальное богослужение ✓ «Последний учебный день» 	Не присутствовали на празднике «Мама, папа, Я – спортивная семья», новогоднем празднике, пасхальном богослужении

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор)
- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный

материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	III
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	II
- самостоятельное использование	+

Подписи специалистов и родителей:

Учитель :

Учитель-логопед:

Учитель физкультуры:

Учитель музыки:

Воспитатель:

Родители:

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребенке	
Ф.И.О. ребенка	М. П. С.
Дата рождения:	10.05.2016 г.р. 7 лет
Группа (особые обр. потр.)	1
Год обучения	1
Мать	
Место работы:	
Адрес проживания:	МО, Одинцовский г., г. Голицыно, ул. Школьная, 25
Телефон	
Отец	
Место работы:	
Адрес проживания:	
Телефон	

3. Характеристика

М. П., 10.05.2016 года рождения.

Обучается в «МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А. В.» с 01.09.2022

1.Бытовые условия семьи, оценка отношения членов семьи к образованию обучающегося.

П. воспитывается в полной семье, состоящей из 4 человек. Вторым ребенком в семье. Взаимоотношения между членами семьи доброжелательные. Павел обеспечен всем необходимым для жизнедеятельности. Мать заботливо относится к сыну, выполняет рекомендации педагогов и медицинских работников.

2. Заключение ПМПК.

3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии Приложение

1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
2. Математика	Математические представления	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	
	3.2. Человек	
	3.3. Домоводство	
	3.4. Окружающий социальный мир	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	
	4.2. Изобразительная деятельность	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	
6. Технология	6.1. Профильный труд	
Математические представления		
Речь и альтернативная коммуникация		
Окружающий социальный мир		
Внеурочная деятельность (коррекционные занятия)		
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		
Сенсорное развитие		
Двигательное развитие		

	Время	Понедельник	Вторник	Среда	ЧЕТВЕРГ	Пятница
