

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Старогородковская специальная (коррекционная) школа – интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные  
программы «Старогородковская специальная (коррекционная)  
школа – интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»  
2023-2027гг.

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
протокол № 4 от 28.08.2023г.  
Утверждена приказом № 95 от 31.08.2023г.



п. Старый городок  
2023г.

*Семаскина* *Ирина* *Николаевна* *Начальник Управления образования*

## Содержание

<b>1. Паспорт программы развития.</b> .....	<b>2</b>
<b>Введение</b> .....	<b>8</b>
<b>2. Информационная справка о МКОУ РАООП «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школ-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»</b> .....	<b>9</b>
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении .....	9
2.2. Структура управляющей системы .....	10
2.3. Сведения об обучающихся (нозологические группы) .....	11
2.4. Образовательная деятельность.....	11
2.5. Качество образования .....	12
2.6. Коррекционно-развивающая работа .....	13
2.7. Внеурочная деятельность .....	14
2.8. Дополнительные образовательные программы .....	15
2.9. Характеристика окружающего социума .....	16
2.10. Организация медицинского обслуживания и психолога – социально-педагогического сопровождения.....	17
2.11. Кадровый ресурс.....	19
2.12. Достижения учреждения.....	19
2.13. Базовые ценности .....	21
<b>3. Анализ состояния материально-технической базы</b> .....	<b>23</b>
<b>4. Основание для разработки программы развития.</b> .....	<b>24</b>
<b>5. Основные направления развития учреждения</b> .....	<b>27</b>
5.1 Столярная мастерская .....	27
5.2. Кабинет для коррекционно-развивающих занятий.....	29
5.3 АРТ-психологическая студия «АРТ-Гармония» .....	30
5.4. Коррекционно-развивающее пространство-кабинет для обучения детей с РАС .....	31
<b>6. Мероприятия по реализации</b> .....	<b>32</b>
<b>7. Механизмы реализации программы</b> .....	<b>38</b>
<b>8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b> .....	<b>39</b>
<b>9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития организации</b> .....	<b>40</b>
<b>10. Экспертиза и мониторинг результатов реализации Программы развития</b> .....	<b>42</b>

## 1. Паспорт программы развития

<b>Полное наименование общеобразовательной организации</b>	МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа- интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:</p> <p>1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</p> <p>2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026);</p> <p>ФАОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Утверждена приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023)</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<b>Директор, творческая группа педагогов</b>
<b>Цель программы</b>	1. Создание инновационной образовательной инфраструктуры школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, которая

	<p>обеспечит вариативный диапазон возможностей для получения качественного образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, расстройство аутистического спектра) в современном социуме.</p> <p>2. Расширение деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (ООП), представление опыта в международном образовательном пространстве.</p>
<p><b>Комплексные задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современная школа»</li> <li>2. «РАСтем»</li> <li>3. «Цифровая образовательная среда»</li> <li>4. Родительское сообщество «Диалог»»</li> <li>5. «Учитель будущего»</li> <li>6. «Социальная активность»</li> </ol> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание современной инфраструктуры школы-интерната и обновление образовательной области «Технология» с использованием потенциала сетевого взаимодействия с социальными партнерами для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации ребенка с ООП в обществе;</li> <li>2) проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы-интерната с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>3) создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности;</li> <li>4) обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста педагогических работников (НСУР) с учетом адресных потребностей детей с ООП;</li> <li>5) создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ, овладения ими широким спектром современных абилитационных компетенций;</li> <li>6) создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей обучающихся, как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.</li> </ol>

	<p>2. Обновление:</p> <p>а) оборудование для реализации предметной области «Технология» по профилю «Столярное дело» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения для подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей общества;</p> <p>б) оборудование кабинета для коррекционно – развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с расстройством аутистического спектра, детей-инвалидов для повышения уровня восприятия и воспроизведения устной речи, преодоления коммуникативного барьера и создания безбарьерной среды;</p> <p>в) оборудование АРТ-студии для активизации внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам деятельности. Для успешной адаптации, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности и др. у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, детей с РАС, детей с ЗПР;</p> <p>г) интерактивное оборудование, средства альтернативной коммуникации для обучающихся с РАС с целью активизации познавательной активности.</p>
<p><b>Основные направления развития образовательного учреждения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательной деятельности и коррекционно-развивающей среды.</li> <li>2. Проведение мониторинга востребованной на рынке труда Одинцовского г.о. профессии «столяр» и возможности дальнейшего трудоустройства выпускников.</li> <li>3. Изучение запроса участников образовательных отношений в части определения профилей трудового обучения предметной области «Технология».</li> <li>4. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с расстройством аутистического спектра, детей-инвалидов.</li> <li>5. Утверждение перечня и количества оборудования и средств обучения для оснащения образовательного учреждения.</li> <li>7. Проведение косметических ремонтов с учетом типового оформления помещений с использованием фирменного стиля.</li> <li>8. Организация курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников.</li> <li>9. Закупка, доставка и наладка оборудования.</li> <li>10. Организация работы в условиях изменённой инфраструктуры и обновления коррекционно-развивающей среды.</li> <li>11. Развитие внешних связей и сетевого взаимодействия.</li> </ol>
<p><b>Периоды и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>I. Организационный (2023 г.)</b></p> <p>Актуализация нормативно-правовой базы для реализации Программы развития. Организация работы рабочих групп по</p>

	<p>реализации проектов Программы развития. Определение партнеров в рамках реализации Программы развития.</p> <p><b>II. Основной (2023 - 2025г.)</b>  Реализация проектов, основных мероприятий Программы развития. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации Программы в соответствии с разработанными индикаторами. Определение необходимых корректировок содержания Программы развития, организация корректирующих мероприятий. Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации Программы.</p> <p><b>III. Обобщающий (2027 г.)</b>  Подведение итогов реализации Программы развития. Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>Региональный бюджет;</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы-интерната в целевые программы, международные гранты, развитие социального партнерства и получения средств стейкхолдеров.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b></p>	<p>Для оценки эффективности реализации программы развития используются целевые индикаторы по направлениям:</p> <p><b>Обновление материально-технической базы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся;</li> <li>- Доля современного станочного оборудования в кабинетах технологии от общего числа.</li> </ul> <p><b>Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами, обеспечивающими формирование компетенций, обучающихся и выпускников школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество соглашений (договоров о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями. Образовательными учреждениями, общественными организациями;</li> <li>- Количество специалистов, привлеченных для работы в школе</li> <li>- Реализация идей наставничества, программы адаптации молодых специалистов;</li> <li>- Реализация проектов;</li> </ul> <p><b>Успешная реализация ФАОП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся в условиях современной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация коррекционно- развивающей программы АРТ-студия. Восстановление ресурсов развития;</li> <li>- доля обучающихся, охваченных программами профессиональной ориентации от общего числа обучающихся;</li> <li>- доля обучающихся, принявших результативное участие в конкурсах, выставках, проектах, мастер-классах;</li> <li>- количество выпускников успешно трудоустроившихся или продолживших обучение по профилю «Столярное дело»;</li> <li>- количество методических разработок и статей по реализации предметной области «Технология»;</li> <li>- численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации АООП для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек);</li> <li>- количество сетевых мероприятий, включающих различные формы по трудовому обучению и профессиональной ориентации;</li> <li>- количество родителей, принимающих участие в профориентационной работе;</li> <li>- количество родителей, принимающих участие в родительском сообществе «Диалог»;</li> <li>- удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процент педагогов, использующих ИКТ, инновационные психолого-педагогические технологии;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий;</li> <li>- количество технических средств обучения, используемых педагогами;</li> <li>- количество технических и программных средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы, сформированной на основе требований ФГОС УО (ИН);</li> <li>- доля учебных кабинетов, укомплектованных современным цифровым оборудованием;</li> <li>- доля цифровых ресурсов, применяемых в предметных областях.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p>Обновление оснащения столярной мастерской для реализации предметной области «Технология».</p> <p>Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».</p> <p>Повышение качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Повышение роста индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и выпускников школы (положительная динамика достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей).</p> <p>Формирование современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса.</p> <p>Обеспечение повышения качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС УО (ИН), социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы школы. Соответствие психолого-педагогического, медицинской и социальной помощи запросам всех участников образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников, осуществление повышения квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям, использование современных коррекционно-развивающих образовательных технологий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами (сетевое взаимодействие).</p> <p>Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы.</p> <p>Формирование позитивного имиджа школы-интерната в социальном окружении, городской, федеральной и международной система общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности.</p>
<p><b>Контроль реализации Программы развития</b></p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте ОУ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p>



## Введение

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» Одинцовского городского округа (далее по тексту – МКОУ РАООП «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» на 2023-2027 гг. разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного стандарта начального образования для обучающихся с задержкой психического развития, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основная цель государственного и социального заказа состоит в создании особых специальных условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Программа развития МКОУ РАООП «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» – локальный акт, определяющий ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления обеспечения доступного и качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, равного права быть успешными.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как проекты.

## 2. Информационная справка о МКОУ РАООП «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школ-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»

### 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное казенное образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Старогородковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» создано в соответствии с постановлением Администрации Одинцовского муниципального района Московской области от 02.11.2011 г. № 3954 «О создании Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения».

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное казенное образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Старогородковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»

**Сокращенное наименование учреждения:** МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»

**Тип учреждения:** общеобразовательное учреждение

**Организационно–правовая форма учреждения:** казенное учреждение

**Форма собственности:** муниципальная

**Юридический (почтовый) адрес:** Россия, 43079, Московская область, Одинцовский район, пос. Старый Городок, ул. Школьная, д. 34.

**Место нахождения учреждения:**

- 1) п. Старый Городок, ул. Школьная, д. 34
- 2) п. Старый Городок, ул. Школьная, д. 31 (столярная мастерская)
- 3) п. Старый Городок, ул. Заводская, д. 28

**Учредитель и собственник учреждения:** муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области» в лице органа местного самоуправления - Администрации Одинцовского городского округа.

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 50Л01, № 0007226, регистрационный №75346 от 20.02.2016 г., выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Московской области.

Учреждение создает специальные условия для получения образования детям с ОВЗ, инвалидностью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение ведется на русском языке.

**Формы обучения:** очная

**Режим работы:** круглосуточный

**Питание:** 6-разовое, меню согласовано с Роспотребнадзором

**Медицинское обслуживание:** врач-педиатр, медицинская сестра

**Учебные дни:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница

**Выходные дни:** суббота и воскресенье

**Система обучения:** по триместрам

Процесс обучения в учреждение осуществляется после всестороннего диагностического обследования с учётом индивидуальных особенностей и рекомендаций педагога-психолога, дефектологов, логопеда.

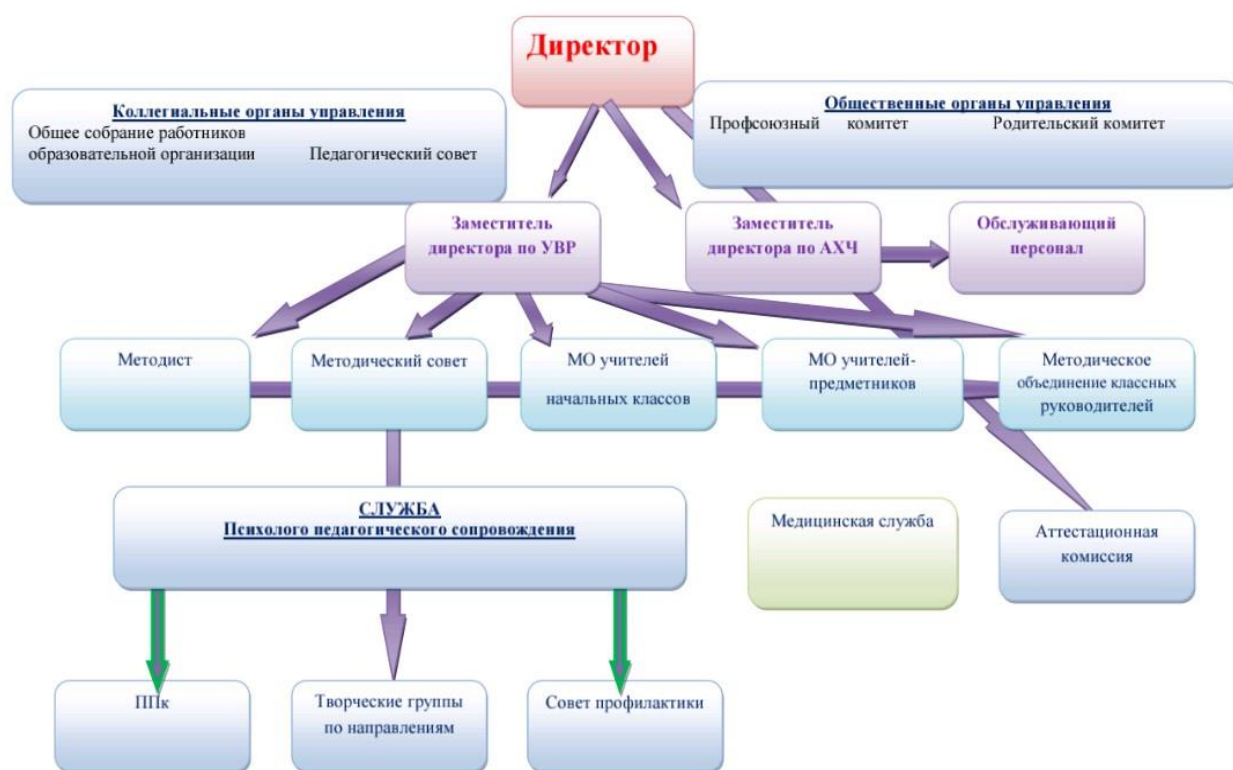
МКОУ РАООП «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школ-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» основана в 1956 года как вспомогательная школа.

Нашей школе — интернату в 2023 году исполнилось 67 лет. Она имеет свою историю, свое прогрессивное развитие. В первые годы работы Старгородковская школа-интернат была пятилетней, затем стала восьмилетней, девятилетней, а в настоящее время двенадцатилетняя.

С каждым учебным годом увеличивается количество обучающихся, совершенствуется учебно-воспитательный процесс. На начало 2023-2024 учебного года количество обучающихся 221 человек, 29 классов, 75 педагогических работников.

Учащиеся получают необходимые знания по основным предметам. На уроках трудового обучения осваивают профессии повара, швеи, парикмахера, строителя, столяра, цветовода. В этом учебном году введены два новых трудовых направления: керамика и переплетно-картонажное дело. На уроках домоводства ученики получают начальные навыки приготовления пищи, ремонта одежды, ведения домашнего хозяйства. Все эти знания и умения помогут детям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в современной жизни. Во внеурочное время дети посещают кружки, спортивные секции, участвуют в праздничных мероприятиях и творческих конкурсах. Активные участники награждаются дипломами и грамотами Одинцовского городского округа.

## 2.2. Структура управляющей системы



### 2.3. Сведения об обучающихся (нозологические группы)

На 01.01.2023 года в МКОУ РАООП «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» обучается - 221 человек, из них получатели социальных услуг 37 совершеннолетних обучаемых из ГБСУ СО «Добрый дом «Одинцовский», многие из которых впервые в своей жизни получают социальную образовательную услугу.

1.	Общее количество обучающихся с умственной отсталостью или ЗПР в школе	На начало 2023-2024 учебного года 221 обучающийся (100%)
2.	Количество обучающихся воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР)	Количество обучающихся воспитанников с ЗПР 7.2 - 11 человек
3.	Количество обучающихся с легкой степенью умственной отсталости	Количество обучающихся с легкой степенью умственной отсталости – 105 человек
4.	Количество обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Количество обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, ТМНР (с учётом обучающихся воспитанников, получающих социальные услуги) – 81 человек
5.	Количество обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)	РАС 8.4 - 20 человек РАС 8.3 - 4 человека
6.	Количество обучающихся, имеющих инвалидность	Инвалиды - 47 человек (21 %)

### Данные о контингенте обучающихся

Категория обучающихся	Количество детей
Всего	221
Дети инвалиды, всего	47
- из них обучаются на дому	5
Дети из многодетных семей	37
Опекаемые дети	20
Дети приемных родителей	17
Дети из асоциальных семей, всего	10
– из них состоят на учете, как находящиеся в социально опасном положении	10
- из них состоят на учете в КДН	10
– на внутришкольной контроле	10
Дети безработных родителей	32
Дети из малообеспеченных семей	38
Дети родителей-участников локальных войн	1

### 2.4. Образовательная деятельность

#### Реализуемые образовательные программы

Вариант АООП	Охват обучающихся	
1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	105 чел. из них обучаются на дому – 3 чел.	48 %
2. Адаптированная основная образовательная программа для	81 чел. из них обучаются на дому - 3 чел.	36 %

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	11 чел.	5 %
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	4 чел.	2 %
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4)	20 чел.	9 %

## 2.5. Качество образования

Педагогический коллектив школы-интерната в течение всего учебного года целенаправленно работает по повышению качества знаний и мотивации в учебно-воспитательном процессе, используя различные методы и формы организации учебной и внеурочной деятельности учащихся. Одним из приоритетных направлений работы педагогов в текущем учебном году являлось создание условий для охраны жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе через использование здоровьесберегающих технологий, новые подходы к организации и содержанию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся. Ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку, успешно повышают и подтверждают заявленные категории.

### Качество образования по итогам 2022-2023 учебного года

№ п/п	Ступени обучения, классные параллели	Количество обучающихся на момент окончания 2022-2023 уч. года	Количество обучающихся, закончивших 2022-2023 уч. год на «4» и «5»	Количество обучающихся, закончивших 2022-2023 уч. года на «отлично»	Количество обучающихся, закончивших 2022-2023 уч. года с одной «3»
<b>1.</b>	<b>Начальная школа</b>				
	1 классы	29	Не аттестованы		
	1 класс ПСУ	9	9		
	2 классы	58	9	46	
	3 классы	24	14	1	4
	4 классы	-			
	<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Средняя школа</b>				
	5 классы	-			
	6 классы	15	6	0	1
	7 классы	22	9		2
	8 классы	12	7		1
	9 классы	17	4		3
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

<b>3.</b>	<b>Старшая школа</b>				
	10 классы	23	12	10	1
	11 классы	14	10	4	
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>25</b>		
	<b>Всего по школе</b>	<b>223</b>	<b>81</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

## 2.6. Коррекционно-развивающая работа

Вся система коррекционно-развивающей работы, сложившаяся в специальной (коррекционной) школе-интернате направлена:

**1.** На реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Коррекционно-образовательная система школы ориентирована на весь состав учащихся и обусловлена желанием педагогического коллектива качественно обучать всех детей, поступивших в школу:

- Это обучающиеся с задержкой психического развития. У таких детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, преобладание конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим, недостаточный уровень сформированности операций обобщения, снижение устойчивости внимания, мотивационная сфера учащихся с задержкой психического развития оказывается несформированной: отмечается преобладание игровых мотивов поведения и обучения. У детей не появляется чувство ответственности в отношении учебных заданий. Однако, несмотря на перечисленные особенности развития мышления, большинство таких детей воспринимают помощь взрослых, способны к усвоению новых знаний и их применению на практике.

- Это обучающиеся с интеллектуальной недоразвитием (легкой степенью умственной отсталости), у которых отмечается дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, дефицит познавательных интересов: плохая обучаемость, замедленное, затрудненное восприятие всего нового, слабость абстрагирования и обобщения. Речь косноязычна, содержит аграмматизмы. Для них характерно стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом.

- Это обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, для которых характерно ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность. Ограничение жизнедеятельности обусловлено снижением способности адекватно вести себя и эффективно общаться с окружающими, нарушена способность выполнять «социальные роли».

-Это обучающиеся с расстройством аутистического спектра, имеющие дефицит в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, ограниченные интересы, часто повторяющиеся поведенческие действия. Дети с этим расстройством часто не реагируют на контакт, нет согласованности с партнёром по общению. РАС может сопровождаться умственной отсталостью.

**2.** Коррекционно-развивающая работа в нашей школе-интернате - это комплексная работа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание специальных условий обучения и воспитания.

**3.** Коррекционно-развивающая работа направлена на социальную адаптацию обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к реалиям окружающего мира. Основой коррекционно-развивающей работы является материальное

оснащение учебно-воспитательного процесса: учебными программами, наглядно-дидактическим материалом, учебниками и методическими пособиями, современными техническими и информационными средствами обучения: компьютерными речевыми программами, современным оборудованием в кабинете психологической разгрузки, интерактивными досками, интернетом, компьютерами и ноутбуками, электронными образовательными ресурсами, которыми обеспечена наша школа. На современном уровне оборудованы кабинеты учителей-предметников и мастерские для трудового и профессионального обучения. Использование в коррекционно-развивающей работе школы информационных, коммуникационных технологий является важным условием реализации образовательных стандартов. Помимо хорошо оснащённой современной материально-технической базы, школа обеспечена высококвалифицированными специалистами, среди которых учителя-дефектологи, опытные учителя-предметники, учителя адаптивной физкультуры, педагог-психолог, учителя-логопеды, преподаватель музыкально-ритмических занятий, социальный педагог. В школе есть медицинская служба (врач, медсестра). Организация коррекционно-развивающей работы в школе регламентируется учебным планом, в который включены коррекционно-развивающие области, которые представлены коррекционными предметами: ознакомление с окружающим миром, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, групповые коррекционные занятия, психокоррекционные и логопедические занятия. Однако принципиальным является то, что коррекционно-развивающая работа не является неким самостоятельным разделом в учебно-воспитательном процессе, она пронизывает все направления деятельности школы, все аспекты учебно-воспитательного процесса: учебную деятельность, дополнительное образование и внеклассную работу.

## 2.7. Внеурочная деятельность

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей школе с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Целевые ориентиры, принципы организации и содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью четко определены педагогическим коллективом и изложены в адаптированной основной образовательной программе, для каждой нозологии.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько узнают, сколько учатся действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения детей с умственной отсталостью в основных социальных областях: коммуникация (устная и письменная речь), самообслуживание (умыться, одеваться, быть опрятным), проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет), навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение), умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, библиотеки и т.д.), самонаправленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы), здоровье и

безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры), навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, посильно знать математику, естественные и общественные науки), досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь работать в микросообществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию).

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и происходит не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность в школе в сумме составляет **10 часов в неделю** на каждый класс и включает часы, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовываются как во время внеурочной, так и во время урочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, летнего пришкольного лагеря, создаваемого на базе школы-интерната и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, при необходимости включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Внеурочная деятельность направлена на **спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное** развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

## 2.8. Дополнительные образовательные программы

Целью внеклассной деятельности является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, факультативы.

Для развития творческих способностей детей, формирования культуры здорового образа жизни и организации свободного времени в школе реализуется **дополнительное образование**.

В 2023 – 2024 учебном году в школе организовано 14 кружков, спортивных секций разных направленностей, в которых задействовано 98 % учащихся.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

- Спортивно-оздоровительное.
- Художественно - эстетическое
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** созданы секции: «Плавание», «Футбол», «Настольный теннис», для детей с ТМНР регулярно проходят занятия по ЛФК. На такого рода занятия приглашаются дети, которые проходят обучение на дому, исходя из их индивидуальных особенностей и самочувствия.



В рамках *художественно-эстетического направления* созданы кружки: «Волшебство», «РАСкраска», «Керамика», творческая студия рисования «Радуга».

В рамках *общекультурного направления* функционируют кружки и творческие объединения: студия творческого развития «Страна чудес», вокальный ансамбль «Акварельки», вокально-инструментальный ансамбль «Фантазёры», творческое объединение «Колибри», театральная студия «Этюд», студия современного танца «Белые крылья».

*Общеинтеллектуальное направление* представлено кружком компьютерной грамотности «КомпАс».

## 2.9. Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды и т.п.). Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, культуры и социальных структур.

### Социальные партнеры школы-интерната в решении задач воспитания

Область взаимодействия	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Характер и периодичность взаимодействия
<b>Образование</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одинцовский и Старогородковский советы ветеранов</li> <li>• ГУ СО МО «ЦСО Никольское»</li> <li>• ОГИБДД УМВД России по Одинцовскому округу</li> <li>• Кубинский отдел полиции</li> <li>• МБОУ ДОД ДЮСШ «Старый городок»</li> <li>• МКУС ФОКСИ «Одинец»</li> <li>• Одинцовский молодёжный центр</li> <li>• БФ «Чистое небо», «Ангелы в сердце»</li> <li>• МКОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ «Гармония»</li> <li>• МКОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ «Надежда»</li> <li>• ГБУ СО «Добрый дом «Одинцовский»</li> </ul>	Обучение и воспитание обучающихся, социальная интеграция их	Реализация совместных проектов, проведение мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях и др.	Регулярно
<b>Здравоохранение</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Никольская больница</li> <li>• Одинцовская детская больница (врач-психиатр)</li> </ul>	Профилактика заболеваний, коррекция нарушений, диспансеризация	Профилактические осмотры, прививки, диспансеризация	В соответствии с утвержденными графиками
<b>Культура</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУК Никольский культурно-досуговый центр «Полет»</li> </ul>	Воспитание обучающихся	Посещение спектаклей, выставок, участие в	В соответствии с планами

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старогородковская детская музыкальная школа</li> <li>• Храм святителя Николая Мирликийского</li> </ul>		мероприятиях (фестивалях, конкурсах, выставках, ярмарках)	воспитательной работы
<b>Учреждения, организации, предприятия</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предприятия сферы услуг (почта, магазины, кондитерская студия)</li> <li>• АРЗ 21 (тепличное хозяйство)</li> </ul>	Профориентационная работа	Экскурсии, выставки, практика	Регулярно

Анализ показал, что МКОУ РАООП «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школ-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» имеет широкий круг взаимодействия с заинтересованными социальными институтами и общественными организациями.

### **2.10. Организация медицинского обслуживания и психолого – социально-педагогического сопровождения**

В школе – интернате созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья воспитанников.

Штат медицинского персонала: 1 врач, 1 медицинская сестра.

Медицинские работники школы-интерната проводят:

1. Медицинские осмотры детей при поступлении в учреждение с целью выявления больных.
2. Осуществляют систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Проводят работу по организации профилактических осмотров.
4. Распределение детей на медицинские группы для занятий физкультурой.
5. Ведут ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи.
6. Осуществляют систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и соблюдения правил личной гигиены детьми и персоналом.
7. Организуют и проводят противозидемические мероприятия.

Медицинские помещения размещаются на первом этаже в изолированном блоке. В школе-интерната функционирует медицинский блок, в состав которого входят: кабинет врача, процедурный кабинет и два изолятора. Медицинский блок имеет отдельный выход на улицу.

Медицинские работники осуществляют контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения школьников, за состоянием и содержанием мест занятий, проживания и питания воспитанников. На каждого ребенка заведена карта здоровья, в которых отображены рост, вес, группа здоровья, ограничения.

Диспансеризация в школе-интернате проводится ежегодно, включая в себя – лабораторные исследования, УЗИ, ЭКГ. Подлежат диспансеризации дети младше 18 лет.

Школьный медпункт имеет постоянный запас средств для оказания первой медицинской помощи: обезболивающие, жаропонижающие, седативные средства, перевязочный материал.

2 раза в год весной и осенью медработниками школы-интерната проводится обследование антропометрических данных детей школы. Так же 2 раза в год проводится измерение остроты зрения.

Медицинскими работниками проводятся работы по формированию здорового образа жизни с коллективом и детьми. Организуются «Дни здоровья», игры, викторины на медицинскую тему. Медицинские работники выступают на педагогических советах, родительских собраниях по актуальным медицинским вопросам.

Одним из приоритетных направлений работы в школе-интернате является социально-педагогическое сопровождение воспитанников. Оно рассматривается как системный процесс по защите прав и интересов детей. Сопровождение направлено на создание условий успешной социализации воспитанника и подготовки его к организации самостоятельного жизнеустройства.

Задачами социально-педагогического сопровождения детей в условиях коррекционной школы являются:

- оказание содействия в социальной адаптации и интеграции, а также социально-психолого-педагогическая помощь детям;
- поддержка всестороннего развития личности умственно отсталых школьников;
- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников школы-интерната.

Под социально-педагогическим сопровождением детей подросткового возраста в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната мы понимаем оказание им комплексной помощи, включающей социальные, психолого-педагогические и другие реабилитационные мероприятия, реализуемые в процессе обучения и воспитания. Психолого-педагогические и реабилитационные мероприятия позволяют создать для детей данной категории специальные социально-педагогические условия, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность, социальную реабилитацию и адаптацию.

Нами была разработана модель социально-педагогического сопровождения детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната.

Организация модели социально-педагогического сопровождения детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната строится на основе интеграции деятельности специалистов: классного руководителя (куратора класса), воспитателя группы, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Модель предполагает следующие направления работы по социально-педагогическому сопровождению детей: диагностическое направление, оценка ресурсной обеспеченности, работа с родителями (или законными представителями), работа с подростками и оценка эффективности данной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей и включает в себя:

- анализ и оценку полученных результатов и эффектов сопровождения (с целью анализа успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы и, при необходимости, исправление хода дальнейшей деятельности);
- рефлексия (предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему?);
- коррекция и проектирование дальнейшей работы (с целью уточнения, корректировки и внесения необходимых изменений, составление рекомендаций по дальнейшей работе).

Таким образом, данная модель социально-педагогического сопровождения детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната позволяет оптимизировать процесс развития и социальной адаптации воспитанников, а также оказывает существенную поддержку родителям в поисках оптимальных методов воспитания детей с ограниченными возможностями, дает возможность предотвратить, во

многих случаях, неправильные методы воспитания и модели поведения детей и обеспечить благоприятные условия для их социализации и адаптации.

## 2.11. Кадровый ресурс

Общее количество работников – 101 человек. Из них 44 – учителя, 18 – воспитателей, 9 – специалисты, 30 – административно-хозяйственный персонал.

<b>Педагогический состав</b>				
		Без категории	1 категория	Высшая категория
<b>1. Количество педагогов</b>	71			
<b>Учителя</b>	44	6 (9%)	12 (17%)	26 (37%)
<b>Воспитатели</b>	18	3 (17%)	6 (30%)	9 (53%)
<b>Специалисты</b>	10	5 (55%)	1 (11%)	3 (34%)
<b>2. Дефектологическое образование</b>	50 (71%)			
<b>3. Средний возраст педагогов</b>	50 лет			
<b>Образование</b>				
<b>4. Высшее образование:</b>		60	(ВПО 77%)	
<b>Учителя</b>		40	(ВПО 91%)	
<b>Воспитатели</b>		11	(ВПО 65%)	
<b>Специалисты</b>		9	(ВПО 100%)	
<b>5. Средне-специальное (педагогическое):</b>		11	(СПО 23%)	
<b>Учителя</b>		4	(СПО 9%)	
<b>Воспитатели</b>		7	(СПО 35%)	
<b>Специалисты</b>		0	(СПО 0%)	
<b>Курсы повышения квалификации</b>		71	(100%)	

## 2.12. Достижения учреждения

В 2019 году МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования». В 2020 году школа стала лауреатом-победителем Всероссийского смотра-

конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования», в 2023 году победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2023».

Педагоги и специалисты коррекционной службы ежегодно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства разного уровня: «Педагог года», «Учитель дополнительного образования года», «Педагог-психолог года».

Обучающиеся совместно с педагогами принимают участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях разной направленности. Много воспитанников удостоены дипломов победителей, либо призеров:

Название	Год	Призовое место
Окружной конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Рождественская звезда»	2022	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	2022	1 место
Муниципальный фестиваль «Звёздочка»	2022	1 место
Всероссийский конкурс «Чудесный сказочный мир»	2022	1 место
Окружной фестиваль искусств «Ступени»	2022	3 место
Открытый спортивный турнир	2022	1 место
Межклубной театральный фестиваль «Золотая лавровая ветвь»	2022	2 место
Выставка – конкурс «Творчество без границ»	2022	3 место
Конкурс «Мультипликация в школе»	2023	2 место
Экологическая акция «Помоги птицам»	2023	1 место
Муниципальная выставка-конкурс «Снеговик»	2023	1 место
2й Всероссийский детский конкурс анимации «Мир мультфильмов»	2023	3 место
Межмуниципальный спортивный праздник «Спортландия – 2023»	2023	2 место
16 Окружной конкурс хореографических коллективов «Бал Терпсихоры»	2023	3 место
7 Международный конкурс «Гордость России»	2023	1 место
7 Международный конкурс «Гордость Страны»	2023	1 место
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	2023	1 место
Соревнования среди коррекционных школ Одинцовского г/о	2023	2 место
11 Окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Волшебное лукошко»	2023	1 место
8 открытый конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебники Изумрудного города»	2023	Гран - При
8 открытый конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебники Изумрудного города»	2023	1 место
Спортивные игры «Сильные духом» ПСУ	2023	2 место
Соревнования по лёгкой атлетике Московская область	Сентябрь 2023	1 место
Специальная олимпиада Московской области(плавание)	Октябрь 2023	1 место
2 Международный конкурс «Гордость Страны»	Октябрь 2023	1 место
9 Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебники Изумрудного города»	Ноябрь 2023	1 место
9 Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебники Изумрудного города»	Ноябрь 2023	2 место
9 Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебники Изумрудного города»	Ноябрь 2023	3 место
Открытый окружной вокальный конкурс «Волшебный микрофон»	Ноябрь 2023	1 место

Открытый окружной вокальный конкурс «Волшебный микрофон»	Ноябрь 2023	1 место
Открытый окружной вокальный конкурс «Волшебный микрофон»	Ноябрь 2023	3 место

### 2.13. Базовые ценности

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Школа должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, **стратегическая цель нашей воспитательной работы** – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Модель выпускника школы-интерната представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья. Модель - это обобщенный образ учащегося, который отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

### **Модель личности выпускника**

Мы стремимся, чтобы наш выпускник обладал следующими качествами, навыками и умениями:

- 1.** Адаптированность в социуме.
- 2.** Сформированные моральные качества и нравственные ценности.
- 3.** Потребность в здоровом образе жизни.
- 4.** Иметь определенный багаж знаний и умений, необходимых для первоначальной успешной интеграции в социум:
  - активно приспосабливаться к условиям социальной среды;
  - иметь достаточный уровень готовности к самостоятельной жизни;
  - уметь найти свое место в обществе;
  - получить доступную степень независимости и самостоятельности в труде, быту и в свободное время;
  - быть готовым к семейной жизни, иметь определенные представления о функциях мужа, жены, отца, матери;
- 5.** Усвоить социальные нормы, стереотипы, установки, принятые в обществе формы поведения и общения.
- 6.** Иметь сформированные убеждения, моральные качества, черты характера.
- 7.** Иметь, насколько возможно, сформированные самосознание, самоконтроль, самокритичность, навыки самоанализа.
- 8.** Иметь, насколько возможно, развитые коммуникативные навыки.
- 9.** Владеть навыками самообслуживания, сознательно относиться и уважать человеческий труд.
- 10.** Быть положительно сориентированным в жизненных планах и профессиональных намерениях:
  - знать о перспективах будущей работы или профессионального обучения;
  - быть готовым к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства;
  - уметь применять на практике знания, умения и навыки, полученные в школе-интернате (самостоятельно или при контроле).

### 3. Анализ состояния материально-технической базы

В рамках Федеральной программы Московской области в 2023 г была произведена реконструкция школы и обновлена материально техническая база основного здания.

Современным оборудованием и средствами обучения были оснащены 11 кабинетов начальной школы, 3 русского языка, 1 математики, 1 кабинет ОСЖ, кабинет адаптивной физической культуры, пищеблок, медицинский блок и т.д. Планировка интерната обеспечивает условия, приближенные к домашним, произведена реконструкция и оборудование спален, игровых, санитарно-гигиенических комнат, кабинетов для занятий различными видами деятельности. Так же оборудованы кабинеты «Технологии» (парикмахерское дело, швейное, картонажное, строительное, керамика, цветоводство).

На сегодняшний день необходимо сделать косметический ремонт и оснастить Столярную мастерскую новым технологическим оборудованием и инструментами для реализации современной адаптированной программы для детей с интеллектуальными нарушениями. Создать условия практической деятельности обучающихся.

Материально-техническая база школа позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой. Информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения. Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения всех детей с ОВЗ.

На современном этапе модернизации образовательной системы предлагается иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет. В этих условиях быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения инновационных образовательных технологий, ориентации в широком спектре современных идей, направлений, накопленного педагогического опыта.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. В том числе и обучение детей с расстройством аутистического спектра, которые успешно адаптируются к условиям школы-интерната и в большинстве своем находятся на круглосуточном пребывании в течение пяти дней.

Коррекционно- развивающая среда является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребёнка, успешной социализации в обществе. Организация коррекционно-развивающей среды в ОУ с учетом ФГОС должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и возможностей. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объёму — сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

На сегодняшний день важными задачами коррекционной работы являются развитие способов зрительного восприятия, коммуникативных функций, пространственной ориентировки, мелкой моторики, развитие представлений об окружающем мире, нормализации психо-эмоционального состояния, социальная адаптация при использовании информационно-коммуникативных технологий.



#### 4. Основание для разработки программы развития.

Основанием для разработки программы послужила необходимость создания в образовательной организации особой образовательной среды для качественного обучения, воспитания и коррекции развития, доступности образования, а также для получения профессионально-ориентированного образования и компетенций рабочих профессий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра путем обновления инфраструктуры. Также необходимо отметить, что основанием послужило наличие стабильного опытного педагогического коллектива, владеющего современными компетенциями, и положительного опыта работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития и расстройства аутистического спектра, для реализации которого требуется обновление материально-технической базы.

В рамках участия в проекте «Доброшкола» предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение современным оборудованием помещений школы: модернизация оснащения столярной мастерской для реализации предметной области «Технология», оснащение помещений для службы специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы.

Высокотехнологичное оборудование является принципиально новым оснащением школы, которое обеспечит динамичные изменения при реализации коррекционно-развивающих задач и социально-педагогической реабилитации детей с ЗПР, детей с РАС, детей-инвалидов, детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Для полноценного и всестороннего развития образовательного учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Выявив сильные и слабые стороны и взвесив факторы по степени важности, установлены связи между сильными и слабыми сторонами образовательного учреждения, угрозами и возможностями. Определены функциональные зоны, на которые можно опереться при разработке и реализации стратегии развития по итогам SWOT-анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Стабильный состав основной состав сотрудников школы, квалификационные характеристики которых соответствуют требованиям к профессии, отсутствие текучки кадров.	Система методического сопровождения педагогической деятельности традиционная. Возникновение синдрома профессионального выгорания у педагогов, как следствие недостаточного уровня квалификации для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями тяжелой и	Наличие большого круга социальных партнеров учреждения. Модернизация системы методической работы. Популяризация положительного опыта работы и профессиональных достижений. Совершенствование кадровой политики через привлечение	Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров. Инертность и низкий уровень методической активности отдельных педагогов. Чрезмерная загруженность квалифицированных и методически

	глубокой степени, ТМНР, РАС	молодых специалистов, реализацию идей наставничества, программы адаптации молодых специалистов	активных педагогов.
Обеспечение обучающихся доступными техническими знаниями, практическими знаниями, умениями, навыками, необходимыми после выпуска из школы для дальнейшей учебы по трудовому профилю ли трудоустройству	Устаревшие материально-технические ресурсы и содержание для осуществления трудовой подготовки обучающихся по профилю «Столярное дело»	Обновление и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология». (Особенно «Столярное дело») Обновление и разработка программ профессионально-трудоустроительного и производственного обучения с учетом обновленных материально-технических условий реализации программ. Совершенствование системы профориентационной работы	Проблема трудоустройства выпускников школы на рынке труда.
Создание комфортных условий и микроклимата для раскрытия природного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья	Материально-техническое снабжение не создает полноценных условий для построения качественной коррекционной среды и реализации психолого-педагогических коррекционных мероприятий.	Создание условий для обучения детей с расстройством аутистического спектра	Увеличение детей с РАС. Отсутствие мест в школе.
Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Преобладание в деятельности ряда педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение,	Обновление содержания и обеспечения образовательной области «Технология» позволит индивидуализировать	Для повышения практико-ориентированности образования во всех образовательных областях

	тормозит образовательное развитие обучающихся в области практико-ориентированности	ь обучение и повысить его практико-ориентированность.	недостаточно обновления содержания и обеспечения только образовательной области «Технология».
Готовность к модернизации материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»	Устаревшее компьютерное оборудование и программное обеспечение в предметной области «Технология» (Столярное дело)	Государственная целевая поддержка модернизации оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся, помещений для дополнительного образования.	Необходимость опережающей подготовки педагогов работе с новым оборудованием/оснащением образовательного процесса
Наличие высококвалифицированных кадров, ведущих инновационную работу	Отсутствие у ряда педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Недостаток подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Позитивный опыт работы по вовлечению родителей заинтересованных в образовательном процессе своих детей	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, наличие у большинства вовлеченных родителей неадекватного отношения к дефекту ребенка.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. А так же посредством участия	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой-интернатом.

		в родительском сообществе «Диалог»	
Богатый опыт инновационной деятельности. Деятельность в статусе Федерального ресурсного центра	Высокая временная и ресурсная затратность оформления отчетности по инновационной работе.	Развитие инновационной деятельности расширяет спектр связей школы-интерната с другими образовательными учреждениями, вузами и зарубежными партнерами.	Необходимость перехода на договорные отношения в проведении инновационной работы в рамках ассоциаций и объединений.
Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы-интерната.	Высокая учебная загруженность педагогов, затрудняющая их включенность в систему оценки качества образования и управления школой-интернатом.	Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Недостаточная развитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

На основании аналитического обоснования планируемых изменений и анализа внутренних и внешних факторов развития организации можно говорить о том, что в настоящее время школа готова к реализации направления «Доброшкола».

## 5. Основные направления развития учреждения

### 5.1 Столярная мастерская

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещение России с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательных организациях Единую модель профессиональной ориентации- профессиональный минимум (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023г. № АБ-2324/5 «О внесении Единой модели профессиональной ориентации»). При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта «Билет в будущее», может быть реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

В связи с этим организации учебных мастерских уделяется большое внимание, так как без правильной организации работы невозможно обучить качественно профессии научить правильным приёмам работы и организации труда, а так же привить любовь к выбранной профессии. Хорошо организованное рабочее место оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся: способствует выработке трудолюбия, дисциплинированности,

аккуратности, умению беречь рабочее время. В процессе производственного обучения формируется не только интеллектуальный, но и нравственный облик личности.

Мастерская для реализации предметной области «Технология», с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоувого обучения по востребованным на рынке труда профессиям профиль «Столярное дело» (столярная мастерская) это отдельно стоящее здание. В мастерской проводятся учебные занятия по трудовому обучению в рамках АООП основного общего образования, мероприятия по профориентации, организуется внеурочная деятельность, дополнительное образование. Приобретение нового оборудования позволит внедрять новые и совершенствовать актуальные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования: изготовление сувенирной продукции, элементов декора, бытовых изделий из дерева;

Такой подход в первую очередь влечет за собой создание обновленного материально-технического ресурса необходимого для осуществления практической деятельности учащихся. И как следствие - формирование у такой категории учащихся обновленных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Переоснащение школьной мастерской современным оборудованием и изменение методов обучения профильному труду являются первоочередными задачами для успешной реализации проекта.

Выпускник должен стать конкурентоспособным на рынке труда и уметь выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях, в частности в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Для профиля «Столярное дело» - это модернизированное станочное оборудование, ручные электроинструменты и столярные инструменты.

При успешной реализации проекта полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

**Цель проекта:** Модернизации содержания и технологий обучения, совершенствование подходов к преподаванию предметной области «Технология».

**Задачи проекта:**

1. Расширение спектра трудовой деятельности обучающихся.
2. Обновление подходов к организации предметной области «Технология» и технологий достижения образовательных результатов.
3. Обновление содержания практической части образовательных программ по профильному труду, трудовой практике.
4. Обновление методов и приемов обучения предметной области «Технология».
5. Создание современной цифровой образовательной среды.
6. Создание кабинетов трудового обучения, оснащенных современным оборудованием и инструментом.
7. Разработка и применение элементов универсальных технологий деятельности (социальных технологий), таких как проектирование, исследование, управление.
8. Создание базы электронных ресурсов для обучения профильному труду.
9. Подготовка и проведение профессиональных проб, заключение договоров с Предприятиями Одинцовского городского округа.
10. Формирование личности способной к самоопределению и имеющей технические, технологические, начальные конструкторские и первоначальные экономические знания, инженерное мышление,
11. Подготовка выпускника для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

**Основная идея проекта:** Подготовка выпускника школы к современным условиям производства посредством внедрения новых подходов в обучении образовательной области «Технология» с использованием новой цифровой образовательной среды, т.е. через

создание эффективного механизма постоянного обновления содержания профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ. дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы.

#### **Прогнозируемые результаты**

Сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации, желание пробы своих сил в конкретных областях трудовой деятельности.

Сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда т.е сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

## **5.2. Кабинет для коррекционно-развивающих занятий**

Наш информационный век содействует постепенной интеграции ИКТ в образование. Интерактивные, мультимедийные, мобильные, беспроводные технологии становятся неотъемлемой составляющей учебного процесса в государственных и частных детских образовательных учреждениях. Современные школьники достаточно быстро и с наибольшим интересом осваивают различные технические гаджеты и устройства. Это совершенствует когнитивные, социальные и моторные навыки детей.

Оснащение детских образовательных учреждений сенсорными устройствами всегда позитивно сказывается на имидже организации. Многие родители желают, чтобы их дети уже с раннего детства хорошо владели инновационными техническими устройствами, которые открывают большие возможности перед обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В сравнении с традиционной методикой обучения, интеграция интерактивного и мультимедийного оборудования всегда обогащает процесс обучения, делая его понятным для детей. Картинки и видео вызывают у них больший интерес нежели «сухие» объяснения педагога.

На современном этапе встаёт необходимость в модернизации коррекционно-развивающей среды в соответствии с новыми стандартами в образовании с учётом особенностей детей с ОВЗ и с инвалидностью.

**Актуальность проекта:** вопрос создания коррекционно-развивающей среды на сегодняшний день стоит особо актуально. На современном этапе встаёт необходимость в модернизации коррекционно-развивающей среды в соответствии с новыми стандартами в образовании с учётом особенностей детей с ОВЗ и с инвалидностью. Речь является формой передачи мысли средствами языка и основным способом коммуникации. От ее состояния зависит уровень реализации личности. Вне речи невозможно полноценное овладение ни одним видом психической деятельности, включая высшие формы мышления, памяти, а также поведение в социуме

Коррекционно-развивающая среда отличается тем, что делает акцент на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Она предназначена для получения навыков, в том числе, по коммуникации детьми с физическими или психическими недостатками.

В соответствии с требованиями ФГОС, развивающая среда должна формироваться с учётом следующих принципов.

**Цель проекта:** Создание современного коррекционно-развивающего пространства для качественной и эффективной помощи детям с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями, детям с РАС, детям –инвалидов.

**Задачи проекта:**

1. Оснастить кабинет современным оборудованием, диагностическими и коррекционными материалами;
2. Обеспечить условия получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.
3. Создать благоприятные условия социально-коммуникативного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
5. Развивать возможности продуктивного и игрового взаимодействия ребенка со взрослым, коммуникативные навыки.
6. Способствовать сенсорному развитию ребенка;

**Прогнозируемые результаты проекта**

Создание кабинета, который отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению для коррекционно–развивающих занятий. Реализация данного проекта позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- повысить эффективность индивидуальных и групповых занятий;
- оказать влияние на положительную динамику качества образования обучающихся.

### **5.3 АРТ-психологическая студия «АРТ-Гармония»**

Реабилитация в виртуальной реальности (VR) – это сверхсовременный метод, способный с помощью специальных компьютерных технологий и программ, глубоко воздействовать на подсознание, тем самым обеспечивая более высокий результат относительно традиционных систем. Методика применяется в восстановительной реабилитации ДЦП и иных последствий поражения опорно-двигательного аппарата, а также для психологической коррекции на бессознательном уровне.

**Актуальность проекта** Позитивный опыт применения VR в медицине за рубежом уже накоплен и продолжает пополняться стремительными темпами. Революционная эффективность метода в восстановительной реабилитации детей обусловлена высокой мотивированностью благодаря погружению в обстоятельства, приближенные к реальным, а также определенному игровому компоненту, способному заинтересовать, стимулировать на совершение действий. При этом, основой VR-реабилитации являются фундаментальные механизмы физиологии движения.

Важным фактором, обеспечивающим мощную положительную динамику, является высокая мотивированность. Именно эмоция является форсирующей силой, которая как бы подхватывает уже существующие в бессознательном программы. Предлагаемые сценарии вызывают живой интерес, происходящее действие захватывает, вынуждая ребенка совершать движение не задумываясь.

**Цель проекта:** Коррекция психического, личностного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ. Развитие интеллекта, творческих способностей, пространственного мышления, расширения кругозора, повышения уровня концентрации.

**Задачи проекта:**

1. Развитие и восстановление высших психических функций и функциональных возможностей, таких как память, внимание, мышление.
2. Нормализация психо-эмоционального состояния.
3. Предупреждение усугубления когнитивного дефицита и развития вторичных патологических процессов.

4. Социальная реабилитация: социально-психологические нарушения, трудности в социальной адаптации.
5. Формирование и поддержка коммуникативных способностей.
6. Развитие способности концентрации на чувствах, эмоциях.
7. Формирование и развитие сенсорных эталонов, накопление и расширение сенсорного опыта.
8. Коррекция поведенческих расстройств.

#### **Прогнозируемые результаты проекта**

Высокая эффективность применения методов арт-терапии в нейрокогнитивной реабилитации позволит использовать программу ViART на всех этапах реабилитационных мер в случаях нейропсихологических, неврологических, психиатрических расстройств, связанных с нарушениями центральной нервной системы вследствие физических или психологических травм, других врожденных или приобретенных патологий, способствуя росту когнитивного резерва мозга. На начальных этапах — это стабилизация и адаптация, на последующих — глубокое развитие визуального восприятия окружающего мира, невербальной памяти, способности к целенаправленной деятельности, речи, управлению собственным вниманием, тренировка различных видов продуктивного мышления, а также преодоление депрессивных состояний, формирование и поддержка коммуникативных способностей, что особенно ценно в ситуациях с расстройствами аутического спектра.

#### **5.4. Коррекционно-развивающее пространство-кабинет для обучения детей с РАС**

Обучение детей с РАС невозможно без создания специальных образовательных условий, основанных на учете особых образовательных потребностей. Опираясь на современные научные исследования об особенностях развития детей с РАС можно выделить четыре группы особых образовательных потребностей.

К первой группе образовательных потребностей можно отнести организацию образовательного процесса, ко второй группе – адаптацию содержания образовательной программы, к третьей – адаптацию способов подачи учебного материала, к четвертой группе – преодоление трудностей в развитии и социальной адаптации.

В ОУ должен быть контингент педагогов, способных и желающих реализовать данный вид работы. Он должен быть представлен не только учителями-предметниками, но также педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, педагогами дополнительно образования.

Другим важным условием является наличие необходимой материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям данной группы детей.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка;
- техническим средствам обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей в соответствии с индивидуальной программой обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено



большой, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с РАС. Все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с РАС. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

**Цель проекта:** Создать условия для формирования навыков социально-бытовой адаптации и навыков самообслуживания у подростков с РАС на базе школы.

**Задачи проекта:**

1. Оказать ребенку помощь в освоении форм социального поведения, в которых может быть реализована его активность;

2. Вовлекать ребенка с РАС в развитие реальных, активных отношений с окружающим миром и в первую очередь с ближайшим окружением (родители, законные представители);

3. Осуществлять регуляцию поведения ребёнка, используя структурированную форму организации предметно – развивающей среды.

**Прогнозируемые результаты проекта:**

Положительная динамика освоения адаптированных основных общеобразовательных программ каждым ребенком с РАС.

Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей с РАС. Социальная адаптация детей в условиях школы и в социуме.

## 6. Мероприятия по реализации

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>1. Обновление материально-технической базы</b>					
1.	Обновление и оснащение столярной мастерской для реализации предметной области «Технология» (Столярное дело)	администрация школы, рабочая группа	Декабрь 2023-август 2024	Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.	Обновление и оснащение кабинетов коррекционно-развивающей направленности, кабинета психолога	администрация школы, рабочая группа	Декабрь 2023-август 2024	Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального	

	(учителя-логопеда, учителя-дефектолога)			проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
3.	Назначение ответственного лица за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ	директор	Декабрь 2023	Утвержденный распорядительный акт (приказ «О назначении ответственных лиц»)	
4.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ»	директор	рабочая группа	Утвержденный распорядительный акт (приказ «О создании рабочей группы»)	
5.	Разработка и утверждение дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ	администрация	Декабрь 2023	Утвержденный распорядительный акт (приказ «Об утверждении Дорожной карты»)	

6.	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды учреждения	рабочая группа	Декабрь 2023	Отчет	
7.	Утверждение медиаплана обновления материальнотехнической базы в учреждении	директор	Декабрь 2023	Медиаплан	
8.	Формирование, согласование с Министерством образования Московской области, а затем с Министерством просвещения России перечня оборудования и средств обучения (инфраструктурный лист) для оснащения учреждения	директор	Декабрь 2023	Инфраструктурный лист	
9.	Разработка и направление оператору реализации мероприятия дизайн-проектов помещений учреждения, оснащаемых одобренным оборудованием и средствами обучения и воспитания в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	рабочая группа	Март 2024	Дизайн-проекты	
10.	Подготовка конкурсной документации для проведения закупок и проектов договоров для осуществления закупок	заместитель директора по АХР	Февраль 2024	Пакет конкурсной документации для проведения закупок	
11.	Мероприятия по организации и проведению закупок	заместитель директора по АХР	Февраль 2024	Пакет конкурсной документации	

				для проведения закупок	
12.	Проверка готовности помещений для установки и наладки оборудования	рабочая группа	Июнь 2024	Акт готовности помещений к 2024-2025 учебному году	
13.	Доставка, установление, налаживание оборудования и средств обучения в учреждении	рабочая группа	Август 2024	Установленное оборудование	
14.	Освещение результатов участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет», ВКонтакте, в СМИ, на информационных стендах учреждения	администрация	Декабрь 2024-январь 2025	Размещенные материалы официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет», ВКонтакте, в СМИ, на информационных стендах учреждения	
<b>2. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий</b>					
1.	Повышение квалификации педагогов в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	педагоги школы	Постоянно	Удостоверения о прохождении курсовой переподготовки	
2.	Внедрение и реализация новых учебных программ по предметной области: «Технология»	педагоги школы	С сентября 2024	Рабочие программы профессионально-трудоового обучения	
<b>3. Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы</b>					

1.	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями и предприятиями	администрация	2023-2027	Договоры сотрудничества, сетевого взаимодействия с организациями	
2.	Совершенствование системы профориентационной работы	администрация	2023-2027	Утвержденные локальные акты	
3.	Совершенствование кадровой политики «Коррекция и развитие» (привлечение специалистов, наставничество, программы адаптации молодых специалистов)	администрация	2023-2027	Утвержденные локальные акты, регламентирующие кадровую политику учреждения	
4.	Модернизация системы методической работы	администрация	2023-2027	Утвержденные локальные акты, регламентирующие организацию методической работы	
<b>4. Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>					
1.	Проведение педагогического совета «Основные направления развития школы до 2027гг. Программа развития»	администрация, руководители методических объединений	Декабрь 2023	Протокол заседания педагогического совета	
2.	Разработка проектов по приоритетным направлениям	Реализация проекта	Декабрь 2024	Проекты	
3.	Реализация проекта «Цифровая образовательная среда-новые возможности для педагога»	Реализация проекта	Январь 2024-декабрь 2027	Анализ результатов реализации проекта	
4.	Реализация проекта «Язык и речевая практика» Развитие речи средствами вербальной и	Реализация проекта	Январь 2024-декабрь 2027	Анализ результатов реализации проекта	

	невербальной коммуникации				
5.	Реализация проекта «АРТ-Гармония»	Реализация проекта	Январь 2024-декабрь 2027	Анализ результатов реализации проекта	
6.	Реализация проекта воспитательной работы «Становление»	Реализация проекта	Январь 2024-декабрь 2027	Анализ результатов реализации проекта	
<b>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении</b>					
1.	Анализ цифровой инфраструктуры и цифровых технологий, применяемых в деятельности педагогов	Директор, заместитель директора по АХР, УВР	Декабрь 2023	Аналитическая справка	
2.	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Директор, заместитель директора по АХР, УВР	Декабрь 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
3.	Мотивация педагогов по созданию и использованию ресурсов ЦОС	администрация	Март 2024-декабрь 2027	Увеличена доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по развитию ЦОС	
4.	Направление работников на обучение по цифровым компетенциям	администрация	В течение всего периода	Аналитическая справка	
5.	Мониторинг технического состояния ЦОС, информационной наполненности ЦОС, обновляемости контента, востребованности ресурсов	администрация	В течение всего периода	Аналитическая справка	
6.	Создание условий для введения учебного предмета «Информатика» с соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)	администрация	Сентябрь 2023		

7.	Внедрение и реализация новых учебных программ по учебному предмету «Информатика» на базе обновленного оснащения	Педагогический коллектив	С сентября 2023	Рабочие программы	
----	---	--------------------------	-----------------	-------------------	--

## 7. Механизмы реализации программы

Инфраструктура-комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих основу эффективного функционирования Учреждения.

Ресурсы: кадровые, методические, информационные, материально-технические, финансовое обеспечение.

Образовательная среда: безопасная, адаптивная, безбарьерная, насыщенная, интеллектуальная. Наличие этих взаимосвязанных между собой условий служит хорошим фундаментом для обеспечения государственного образовательного заказа.

Система государственно-общественного управления в МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» представлена коллегиальными органами управления:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет;
- Методический совет.

В качестве механизмов управления реализацией программы развития выступают:

- Мониторинг результатов реализации мероприятий проектов Программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год.
- Публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год.
- Открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.».
- Документальное фиксирование деятельности проектных групп и педагогов по реализации проектов Программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).

## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

По результатам реализации программы развития будут достигнуты следующие результаты:

1. Обновлено оснащение мастерской для реализации предметной области «Технология» для осуществления первоначальной профильной трудовой подготовки обучающимися по профилю «Столярное дело».

2. Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью «Абилимпикс».

3. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология»;

4. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. Актуализировано содержание образования, усовершенствованы методы обучения предметной области «Технология».

6. Обновлено оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

7. Повышено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

8. Расширено сетевое взаимодействие и сотрудничества.

9. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

10. Сформирован имидж коррекционного учреждения «Берем ластик и стираем диагноз». Доверие родителей и вовлеченность их в образовательный процесс.



## 9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития организации

Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

Направления развития учреждения	Критерии оценки	Показатели
Обновление материально-технической базы	Доля обеспеченности мастерских профильной трудовой подготовки современным оснащением, оборудованием.	
Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области «Технология»</li> <li>-Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего числа обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>-Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования.</li> <li>-Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.</li> <li>-Доля выпускников школы, востребованных на рынке труда по профессиям, по которым осуществляется профессионально-трудоовое обучение.</li> </ul>	%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями.</li> <li>-Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.</li> </ul>	
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение доли педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.</li> <li>-Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и</li> </ul>	

	<p>коррекционно-развивающую работу с обучающимися с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.</li> <li>-Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.</li> <li>-Доля обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах различного уровня.</li> <li>-Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.</li> </ul>	
<p>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение доли педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС</li> <li>-Процент работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</li> <li>-Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий.</li> </ul>	

## **10. Экспертиза и мониторинг результатов реализации Программы развития**

Система мониторинга станет основой управления развитием школы, неотъемлемой частью качества образования.

Составляющие качества образования:

- уровень успешности обучения;
- уровень профессионального мастерства педагогов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- качество управления системой образования в ОУ;
- внешняя оценка деятельности ОУ.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Мониторинги, которые проводятся в ходе реализации Программы:

1. Создание банка нормативно-правовых документов.
3. Мониторинг успешности и качества образования.
4. Мониторинг реализации инновационных технологий в рамках системно-деятельностного подхода.
5. Мониторинг использования электронных образовательных ресурсов.
6. Мониторинг повышения квалификации, участия педагогов в семинарах и практикумах.
7. Мониторинг занятости детей в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
8. Мониторинг занятости детей проектной деятельностью.
9. Мониторинг уровня воспитанности.
10. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
11. Мониторинг развития реабилитационного потенциала ребенка с РАС.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических и методических советах, оперативных совещаниях.

Организационно-управленческая структура учреждения включает следующие подразделения: статистики, анализа и прогноза; диагностики и мониторинга; маркетинга; социально-психологической деятельности и планирования профессионального роста; методического обеспечения; информационно-технического обеспечения. Общая работа всех подразделений представляет собой мощную структуру, способную решать весьма обширный круг задач, направленных на повышение качества образования детей с ОВЗ.