

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат
им. Заслуженного учителя Российской Федерации Фурагиной А. В.»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

школы-интерната

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы-интерната

Т.Ю. Новохатько

Приказ № 95 от 31 августа 2023 г.



Анализ работы за 2022 – 2023 учебный год

п. Старый городок

Содержание анализа работы за 2022-2023 учебный год.

1.	Общая характеристика учреждения.	4 стр.
2.	Структура управления образовательного учреждения.	6 стр.
3.	Условия осуществления образовательного процесса	6 стр.
4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	8 стр.
5.	Методическая тема на 2022 – 2023 учебный год.	11 стр.
6.	Работа методических объединений школы-интерната.	14 стр.
6.1	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» за 2022 – 2023 учебный год.	15 стр.
6.2	Анализ работы методического объединения учителей, работающих с обучающимися со сложной структурой дефекта (РАС, ТМНР) МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» за 2022 – 2023 учебный год	25 стр.
6.3	Анализ работы методического объединения учителей-предметников МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» за 2022 – 2023 уч. год	33 стр.
6.4	Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» за 2022 – 2023 учебный год	44 стр.
6.5	Мониторинг качества обучения и образования в 2022-2023 учебном году.	74 стр.
6.6	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.	88 стр.
6.7	Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы.	89 стр.
6.8	Результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.	90 стр.
6.9	Анализ воспитательной работы МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» за 2022– 2023 учебный год	92 стр.
6.9.1	Анализ инвариантного модуля «Классное руководство»	94 стр.
6.9.2	Анализ инвариантного модуля «Школьный урок»	95 стр.
6.9.3	Анализ инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	95 стр.
6.9.4	Анализ инвариантного модуля «Профориентация»	98 стр.
6.9.5	Анализ инвариантного модуля «Работа с родителями»	99 стр.
6.9.6	Анализ вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела»	99 стр.
6.9.7	Анализ вариативного модуля «Экскурсии, походы»	100 стр.
6.9.8	Анализ вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды»	101 стр.
6.9.9	Анализ вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности»	101 стр.
6.9.10	Анализ вариативного модуля «Школьные медиа»	102 стр.
6.9.11	Анализ вариативного модуля «Школьное научное общество»	103 стр.
6.9.12	Анализ вариативного модуля «Школьный музей»	103 стр.
6.9.13	Анализ вариативного модуля «Коррекционно-развивающее пространство»	104 стр.
7.	Анализ работы методического объединения воспитателей.	106 стр.
8.	Анализ работы педагога-организатора	113 стр.
8.1	Мероприятия и внеклассная работа на сентябрь 2022 г.	114 стр.
8.2	Мероприятия и внеклассная работа на октябрь 2022 г.	115 стр.
8.3	Мероприятия и внеклассная работа на ноябрь 2022 г.	116 стр.
8.4	Мероприятия и внеклассная работа на декабрь 2022 г.	116 стр.
8.5	Мероприятия и внеклассная работа на январь 2023 г.	117 стр.
8.6	Мероприятия и внеклассная работа на февраль 2023 г.	117 стр.
8.7	Мероприятия и внеклассная работа на март 2023 г.	118 стр.
8.8	Мероприятия и внеклассная работа на апрель 2023 г.	119 стр.

8.9	Мероприятия и внеклассная работа на май 2023 г.	119 стр.
8.10	Участие в фестивалях и конкурсах.	120 стр.
9.	Анализ спортивной работы	122 стр.
10.	Анализ работы школьного педагога-психолога	125 стр.
10.1	Диагностическая работа с учащимися начального звена (1-е классы).	125 стр.
10.2	Результаты диагностики школьной мотивации 1 «А» (ЗПР), 1 «Б» классов с легкой степенью умственной отсталости.	130 стр.
10.3	Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми «Группы риска».	131 стр.
10.4	Анализ диагностики уровня тревожности обучающихся «Группы риска» 2022-2023 учебный год (ноябрь, март)	131 стр.
10.5	Анализ диагностики уровня агрессивности обучающихся «Группы риска» 2022-2023 учебный год (ноябрь, март).	132 стр.
10.6	«Мониторинг социализации»	132 стр.
10.7	«Мониторинг воспитанности»	135 стр.
10.8	Работа с родителями.	140 стр.
10.9	Вывод о работе психолога в 2022-2023 учебном году	141 стр.
11.	Анализ работы учителя-дефектолога за 2022-2023 учебный год.	144 стр.
11.1	Диагностическое направление работы учителя-дефектолога.	145 стр.
11.2	Коррекционное направление работы учителя-дефектолога	146 стр.
11.3	Организационно-методическое направление.	148 стр.
11.4	Взаимодействие с родителями.	148 стр.
11.5	Работа по оснащению материально-технической базы кабинета	149 стр.
12.	Анализ работы учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год.	149 стр.
12.1	Особенности работы учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год.	149 стр.
12.2	Основные направления и виды деятельности.	150 стр.
12.3	Условия работы учителя-логопеда.	151 стр.
12.4	Результаты работы учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год.	152 стр.
13.	Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год.	156 стр.
13.1	Особенности работы социального педагога.	156 стр.
13.2	Данные социального паспорта школы-интерната 2022-2023 учебного года.	157 стр.
13.3	Профилактическая работа 2022-2023 учебного года.	158 стр.
13.4	Работа с родителями.	163 стр.
13.5	Результаты работы социального педагога за 2022-2023 учебный год.	170 стр.
14.	Анализ работы по безопасности за 2022-2023 учебный год.	175 стр.
14.1	Особенности работы системы безопасности школы-интерната.	175 стр.
14.2	Комплекс мер по организации безопасности школы-интерната.	176 стр.
14.3	Перечень ЧС, влияющих на повседневную деятельность учреждения и выполнение превентивных мероприятий.	178 стр.
14.4	Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций.	179 стр.
15.	Анализ учебно-материальной базы в 2022-2023 учебном году.	180 стр.
15.1	Характеристика материально-технической базы учреждения.	180 стр.
15.2	Задачи на 2023-2024 учебный год.	180 стр.
15.3	Благотворительность.	181 стр.
16.	Стратегия развития учреждения	182 стр.
17.	Ценностные ориентиры в деятельности педагогов.	185 стр.
18.	Модель личности выпускника.	185 стр.
19.	Общие выводы	187 стр.

1.Общая характеристика учреждения.

В 2022-2023 учебном году **деятельность учреждения** осуществлялась в соответствии с целями и **задачами**, запланированные, мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Работа школы - интерната была направлена на достижение уставных целей, на выполнение **задач**, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»

Юридический (почтовый) адрес:

Индекс 143079, Московская область,
Одинцовский район, пос. Старый городок,
ул. Школьная, д. 34.

Место нахождения учреждения:

- 1) п. Старый городок, ул. Школьная, д.34
- 2) п. Старый городок, ул. Школьная, д.31
- 3) п. Старый городок, ул. Заводская, д.28

Учредитель: муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области»

Лицензия: серия 50Л01, № 0007226, регистрационный №75346 от 20.02.2016 г.

<i>Директор школы-интерната</i>	Новохатько Татьяна Юрьевна
<i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>	Короткова Людмила Александровна
<i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>	Уколова Ирина Леонидовна
<i>Заместитель директора по дополнительному образованию</i>	Строгонова Ирина Юрьевна
<i>Заместитель директора по дополнительному образованию</i>	Стёпина Вера Сергеевна
<i>Заместитель директора по безопасности</i>	Иваненков Геннадий Николаевич
<i>Заместитель директора по административно - хозяйственной части</i>	Эпоян Александра Яковлевна

--	--

Административная команда школы имеет устойчивые традиции в использовании таких механизмов управления, как педагогический совет, совещание при директоре, при завуче, методические советы. Все они занимают определенное место в циклограмме школы. Деятельность администрации обеспечивается документальным сопровождением: регламентом функционирования школы, недельными циклограммами деятельности администрации, тематикой совещаний при директоре, заместителях и т.д.

На основе локальных актов в школе разработана структура управления, которая соответствует типу образовательного учреждения. Это позволяет управлять основными направлениями деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения в контексте реализации поставленных целей и системно выстраивать стратегию деятельности педагогического коллектива.

Администрация школы при организации своей управленческой деятельности осуществляет делегирование полномочий на нижние уровни управления, привлекая руководителей методических объединений и педагогов к реализации функций управленческого процесса. Функции контроля, регулирования осуществляются посредством внутришкольного контроля (ВШК).

Таким образом, система управления образовательным учреждением является адаптированной для разработки и использования механизмов реализации целей и задач школы.

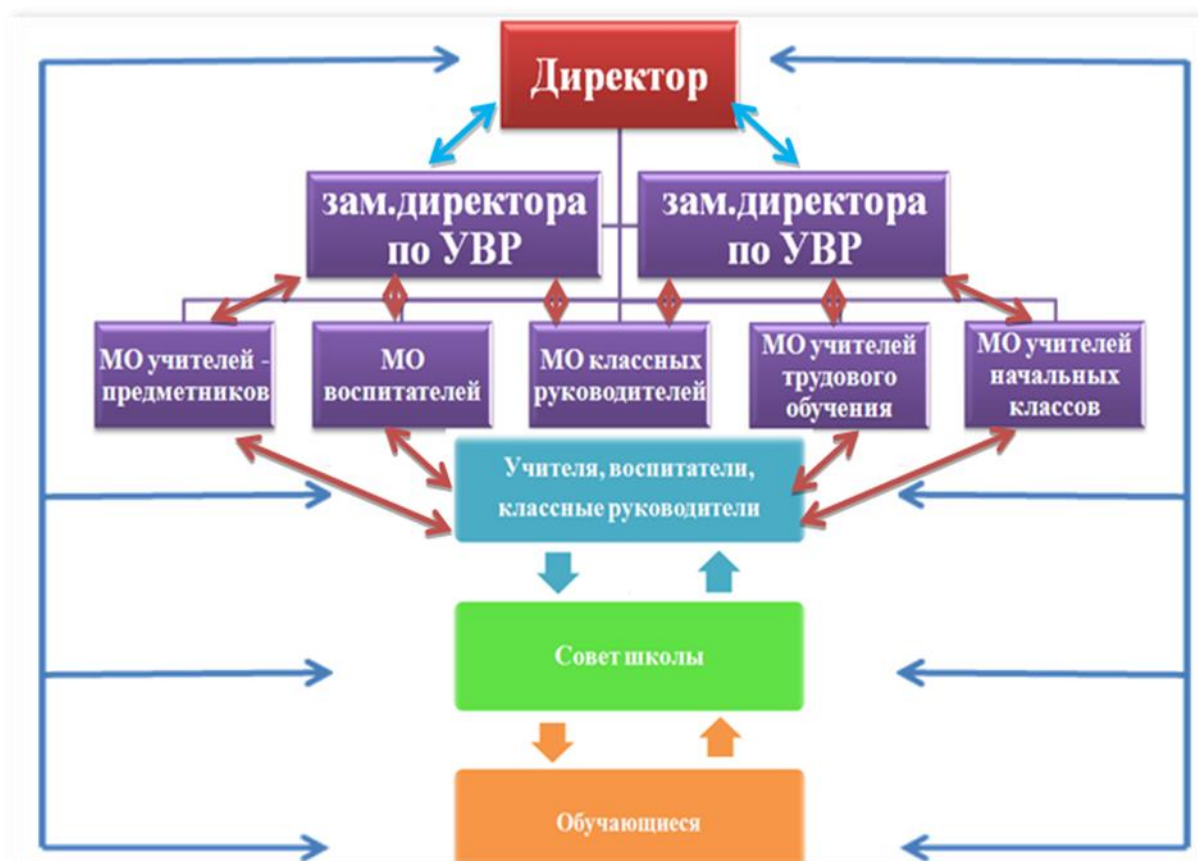
Целью анализа работы за 2022-2023 учебный год является:

определение уровня развития школы-интерната, потенциала, а также условия функционирования учреждения, проблем и направления ее развития на основе анализа деятельности в рамках Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внедрение ФГОС образования обучающихся воспитанников с интеллектуальными нарушениями, концепции развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Устава МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.», программы развития.

Аналитический отчет включает анализ основных итогов, тенденций и проблем, иллюстрированных приложениями с графическим и табличным материалом.

2. Структура управления образовательного учреждения.



Основные тенденции в развитии управления школы связаны с демократизацией управления, что выражается в расширении общественной составляющей управления. Коллектив школы осуществляет оптимальное соотношение административного и общественного управления. В школе работают органы общественного самоуправления, которые входят в организационную структуру школы: Родительский комитет, Попечительский совет, Совет школы, Профсоюзная организация, ученическое самоуправление «Россиночка», что способствует усилению контролирующей функции, демократизации управления школой, анализу и планированию деятельности всех сфер школьной жизни.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Процесс обучения в учреждение осуществляется после всестороннего диагностического обследования с учётом индивидуальных особенностей и рекомендаций педагога-психолога, дефектологов, логопеда

На начало 2022-2023 учебного года в школе 221 обучающихся воспитанников.

На конец учебного года обучалось 221 обучающихся воспитанников.

Количество классов комплектов 27.

1.	Общее количество обучающихся с	По школе: На начало 2022-2023 уч. года 221 обучающихся (100%)
----	--------------------------------	--

	умственной отсталостью в школе или в классе (на выбор).	На конец 2021-2022 уч. года 223 обучающихся (100%)
2.	Количество обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в школе или в классе (на выбор) в абсолютном и процентном отношении к общему количеству обучающихся	1.Количество обучающихся воспитанников с задержкой психического развития -11 человек (5%) 2.Количество обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в школе в абсолютном и процентном отношении к общему количеству обучающихся – 105 человек (48%); 3.Количество обучающихся с ТМНР (с учётом обучающихся воспитанников, получающих социальные услуги) в школе в абсолютном и процентном отношении к общему количеству обучающихся – 81 человек (36%). РАС 8.4 - 20 человек (9%), РАС 8.3 – 4 человека (2%) Итого: 221 человек (100%)
3.	Количество обучающихся воспитанников с комплексными нарушениями развития (в абсолютном и процентном отношении к общему количеству обучающихся	По школе: количество обучающихся с комплексными нарушениями развития с учётом ПСУ (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – 105 человек (48 %)
4.	Количество обучающихся, имеющих инвалидность в школе или в классе (на выбор) в абсолютном и процентном отношении к общему количеству обучающихся	По школе: 47 человек, что составляет 21 %.
5.	Уровень знаний обучающихся, соответствие уровня знаний их возрасту (году обучения)	средний уровень
6.	Условия обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (полное, достаточное, частичное, необеспеченное)	достаточное

9.	Степень удовлетворенности детей обучением в школе	<i>Исходя из результатов Мониторинга социализации среди обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 2022-2023 уч. год:</i> высокий уровень удовлетворенности – 80 % средний уровень удовлетворенности – 20 % низкий уровень удовлетворенности - 0 %
10.	Степень удовлетворенности родителей обучением детей в школе	<i>Исходя из результатов анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе-интернате 2022-2023 уч. год:</i> высокий уровень удовлетворенности - 80 % средний уровень удовлетворенности - 20% низкий уровень удовлетворенности - 0%

4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

В организации учебно-воспитательного процесса обучающихся, воспитанников Старогородковской школы-интерната принимают участие следующие специалисты:

- учителя начальных классов,
- учителя-предметники,
- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- тьюторы.
- учителя технологии (труда),
- учитель музыки (музыкальный работник),
- специалисты по физической культуре, в том числе учитель ЛФК.
- педагог-психолог,
- педагог-организатор,
- социальный педагог,
- педагоги дополнительного образования,
- воспитатели,
- младшие воспитатели,
- медицинские работники.

Учителя начальных классов имеют высшее и среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с прохождением профессиональной переподготовки или курсов в области олигофренопедагогики.

Учителя - предметники имеют высшее и среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с прохождением профессиональной переподготовки или курсов в области олигофренопедагогики.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагогика, а также по педагогическим специальностям или по

направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели имеют высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с прохождением курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по психологической специальности с прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии: специальности «Специальная психология», специальности «Олигофренопедагогика».

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности: «Логопедия» с прохождением курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учителя физической культуры имеют высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта, с прохождением курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учителя технологии (труда) имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагог-организатор имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю.

Таким образом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Старгородковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С обучающимися воспитанниками школы-интерната работает педагогический коллектив в составе 71 человек, из них:

Педагогический состав				
		Без категории	1 категория	высшая категория
Количество педагогов	71 чел.			
Учителя	44 человека	6 (9%) трудоустроены в 2022-2023 уч.году	12 (17%)	26 (37 %)
Воспитатели	17 чел.	3 (17%)	5 (30%)	9 (53%)
Специалисты	10 чел.	5 (55%)	1 (11%)	3 (34%)
Дефектологическое образование	50 чел. (71 %)			
Средний возраст педагогов	50 лет.			

Образование		
Высшее образование из них:	51 чел.	(ВПО 73 %)
Учителя	40 чел..	(ВПО 91%)
Воспитатели	11 чел.	(ВПО 65 %)
Специалисты	9 чел.	(ВПО 100 %)
Среднее педагогическое из них:	12 чел.	(СПО 22%)
Учителя	4 чел.	(СПО 9%)
Воспитатели	6 чел.	(СПО 35%)
Специалисты	0 чел.	(СПО 0 %)
Курсы повышения квалификации	70 чел.	(100%)

В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы-интерната:

- прошли аттестацию **на высшую** квалификационную категорию – **8 педагогов**;
- прошли аттестацию **на первую** квалификационную категорию – **3 педагога** ;

остальные педагогические работники повышали свой профессиональный уровень через самообразование, активную работу в школьных и районных МО, семинарах, педагогических советах, обмен и обобщение своего профессионального опыта.



Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

Подбор и расстановку кадров производит администрация, с учетом дифференцированного подхода к педагогам, их индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» в школе традиционно сложилась система методической работы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого коллектива.

5. Методическая тема на 2022- 2023 учебный год.

«Формирование эффективной социокультурной образовательной среды, как фактора повышения уровня качества образования, путём совершенствования коррекционно-развивающего пространства».

Цель: формирование психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Актуальность проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специальной школы постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы.

Задачи:

- целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды;
- развитие познавательных интересов, потребности познания культурно-исторических ценностей, развития творческой активности;
- создание оптимальных условий для развития каждого воспитанника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- повышение уровня информированности воспитанников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;
- повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов школы, как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы с детьми, повышение мотивации к учению, ознакомление с новой педагогической и методической литературой.

Были использованы такие формы работы, как:

- педагогические советы,
- работа над темами по самообразованию,
- открытые уроки, их анализ,
- проведение предметных недель,
- организация курсовой подготовки учителей и воспитателей,
- аттестация педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В 2022-2023 учебном году проведено пять заседаний педагогического совета, одно из заседаний было в форме деловой игры **«Деятельность школы по социализации и адаптации учащихся коррекционной школы в современном обществе».**

К каждому педсовету готовились выступления, открытые уроки, внеклассные мероприятия.

• Педагогические советы

Цель: рассмотрение и решение основных вопросов воспитательно-образовательной работы школы, мобилизация усилий педагогического коллектива на выполнение задач школы.

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
I	Тема: «План работы школы-интерната на новый 2022-2023 учебный год». 1. Требования к организации режима школы-интерната. 2. Организация работы с категорией обучающихся «Получающие социальные услуги (совершеннолетние граждане, проживающие в Звенигородском ПНД, ранее не получившие образования)». 3. Решение педагогического совета.	август	Директор школы-интерната, Новохатько Т. Ю. Зам. директора по УВР Короткова Л.А. Зам. директора по УВР Уколова И.Л. Врач-педиатр Барсукова А.О.
II	ТЕМА: «Анализ качества знаний учащихся за I триместр 2022-2023 учебного года». 1. Практическая реализация принципа комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Доклад психолога «Общие рекомендации психолога по результатам I триместра 2022 -2023 учебного года». 2. Доклад дефектолога: «Общие рекомендации дефектолога по результатам I триместра» 3. Доклад логопеда: «Общие рекомендации логопеда по результатам I триместра» 4. Доклад врача-педиатра «Принцип индивидуального подхода к учебным нагрузкам». 5. Решение педагогического совета.	декабрь	Директор школы-интерната Новохатько Т. Ю., Зам. директора по УВР Короткова Л.А., Зам. директора по УВР Уколова И.Л., Педагог -психолог Пименова Е.Н., Соц. педагог Борискин С.О., Логопед Карасёва С.В., Дефектолог Сафонова О.В. Врач - педиатр Барсукова А.О.

III	ТЕМА: «Формирование жизненной компетенции основа расширения жизненного повседневного опыта и социальных контактов школьников с нарушением интеллекта» 1. Доклад социального педагога: «О состоянии профилактической работы с детьми «группы риска»». 2. Доклад зам. директора по УВР: «Допуск к выпускным экзаменам обучающихся воспитанников 9- 11 классов». 3. Защита проектов. 3. Организационные вопросы. 4. Решение педагогического совета.	март	Директор школы-интерната, Новохатько Т. Ю., Зам. директора по УВР Короткова Л.А., Социальный педагог Борискин С.О. Зам. директора по УВР Уколова И.Л.,
IV	Тема: «Деятельность школы по социализации и адаптации учащихся коррекционной школы в современном обществе». 1.«Итоги работы школы-интерната за 2022/2023 учебный год». 2. Качество обученности в 2022-2023 учебном году. 3. План работы школы-интерната на новый 2023- 2024 учебный год 4. Доклад педагога- психолога (рекомендации педагогам) «Пути формирования у обучающихся и воспитанников доступных базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации.» 5. Текущие организационные вопросы. Летний отдых. Организация трудовой практики в каникулярное время. 6. Решение педагогического совета.	май	Директор школы-интерната, Новохатько Т. Ю., Зам. директора по УВР Короткова Л.А., Зам. директора по УВР Уколова И.Л., Педагог – психолог Пименова Е.Н. Социальный педагог Борискин С.О.

Вывод: характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

6. Работа методических объединений школы-интерната.

В 2022-2023 учебном году работала система методических объединений учреждения, в деятельность которой входило решение следующих задач:

1. Знакомство педагогов школы с понятийным аппаратом, касающимся специальной психологии, коррекционной педагогики, невропатологии, необходимыми данными смежных дисциплин.
2. Знакомство с биографиями отечественных и зарубежных деятелей в области дефектологии.
3. Знакомство с понятийным аппаратом проекта Закона об образовании.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области конкретного учебного предмета и методики его преподавания.

План работы методического объединения школы на 2022-20223 учебный год.

I	1.План методической работы на 2022/2023 учебный год.	Август- сентябрь	Зам.директора по УВР Короткова Л.А..
	2. Утверждение календарно-тематического планирования, рабочих программ на 2022-2023 учебный год.		
	3. Рассмотрение рабочих программ по Концепции ФГОС.		
	4. Планирование предметных недель.		
	5.Выполнение единых требований ведения документации.		
	5. Организация наставничества. Разработка нормативной документации.		Зам.директора по УВР Коротков Л.А. Зам.директора по УВР УкооваИ.Л.
II	1.Работа блока внеурочной деятельности по ФГОС. Успехи и проблемы.	Октябрь - ноябрь	Зам.директора по УВР Коротков Л.А. Зам.директора по УВР Уколова Е.Л.
	2. Положение о составлении рабочих программ		

	внеурочной деятельности .		
	3. Итоги ведения электронных журналов и составления рабочих программ внеурочной деятельности .		
	4.Подготовка к педагогическому совету.		
	5.Проектная деятельность.		
II I	1.Наличие системы мониторинга информационно-аналитической базы достижения нового качества образования. 2. О ходе аттестации учителей школы. 3. Положение о системе мониторинга.	Декабрь	Зам.директора по УВР Короткова Л.А
I V	1.Знакомство с новыми документами в образовании. Новые ценности образования и концепция специального обновлённого федерального государственного образовательного стандарта (ФАООП). 2.Доклад педагога -психолога; «Пути формирования у обучающихся и воспитанников доступных базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации как средства подготовки к активной жизни в социуме».	Февраль	Зам.директора по УВР Короткова Л.А Зам.директора по УВР Уколова Е.Л. Педагог-психолог Пименова Е.Н.
V	Тема : Предварительное подведение итогов за 2022-2023 учебный год. 1. Доклад зам.директора по УВР Тема: «Подготовка к выпускным экзаменам» 2. О ходе подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 класса. 3. О ходе подготовки к итоговой аттестации выпускников 11 класса. 4. Решение педагогического совета.	Май	Замдиректора по УВР Короткова Л.А Зам. директора по УВР Уколова Е.Л.

6.1Анализ работы

методического объединения учителей начальных классов

МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная)

школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»

за 2022 – 2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей НО работало над методической темой: «Формирование эффективной социокультурной образовательной среды, как фактора повышения уровня качества образования, путём совершенствования коррекционно-развивающего пространства».

Цель работы ШМО: формирование психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации, самоопределению в обществе; формирование у обучающихся школы-интернат базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации как средства подготовки к активной жизни в социуме.

Для реализации данной цели решались следующие задачи:

1. Формирование ценностных ориентиров, как основы для качественного воспитания и образования личности ребенка.
2. Оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, игровой технологии и др.) и формирование эффективной социокультурной образовательной среды в процессе обучения для лучшего формирования доступных знаний у обучающихся.
3. Планирование деятельности педагогов для развития эмоционально-волевой сферы у обучающихся, формирования навыков коммуникации путём совершенствования коррекционно-развивающего пространства, способствующей их успешной социализации.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Совершенствование, обобщение и распространение творческого подхода и педагогического мастерства учителей через мастер-классы, обучающие семинары, повышение квалификации и внедрение передового педагогического и творческого опыта в организацию работы с разноуровневым контингентом обучающихся.

Организационные формы работы:

В работе МО в этом учебном году вновь были учтены разнообразные формы организации деятельности:

- заседания МО;
- работа учителей над методической темой;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проведение школьных предметных недель и творческих конкурсов;
- открытые уроки, их самоанализ;
- самообразование учителей;
- участие в вебинарах;
- распространение собственного опыта.

В течение учебного года было организовано и проведено 4 заседания ШМО. В организации и проведении заседаний использовались разнообразные формы: инструктивно-методическое совещание, теоретический семинар, круглый стол, анализ деятельности. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда. Учитывая психофизические особенности учащихся, учителя использовали индивидуальный подход в обучении. Огромную помощь в работе оказывают Интернет – ресурсы. У педагогов накоплено много презентаций, тестов, проверочных работ, которые они с успехом применяют на своих уроках. В конце каждого триместра в рамках промежуточной аттестации проведены тестирования, контрольные работы по основным предметам. По итогам года во всех классах программа по предметам была выполнена в полном объеме.

В течение года на заседаниях ШМО рассматривали следующие вопросы:

Тематика заседания, дата проведения, № протокола	Докладчики, тема выступления
Заседание №1. «Планирование и организация работы МО на 2022-2023 учебный год». Форма проведения: инструктивно-методическое	Выступила руководитель МО Мещерякова Т.П., обсудила с учителями НО план работы на текущий учебный год, план-график открытых уроков и внеклассных мероприятий, напомнила

совещание (протокол № 1 от 24.08.22)	единые требования по оформлению и ведению школьной документации.
Заседание №2. «Формирование социокультурной среды как одно из главных условий повышения качества образования» Форма проведения: круглый стол (протокол № 2 от 17.11.22)	По основному вопросу были заслушаны выступления педагогов: -Белоусова М.Н. <i>«Сотрудничество Организации с семьей»</i> -Тимохина Н.Е. <i>«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»</i> - Стёпин М.В. <i>«Формирование социокультурной среды при взаимодействии семьи и школы как важное условие повышения качества образования»</i> -Стёпина В.С. <i>«Формирование ценностных ориентиров как основа для качественного воспитания и образования личности ребёнка»</i> В рамках взаимодействия со специалистами выступила педагог-психолог Пименова Е.Н. с докладом <i>«Создание благоприятных условий для развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями»</i> Логопед Федотова В.В. провела консультации для учителей на темы <i>«Дисграфия», «Дизорфография», «Дизлексия».</i> Так же были проанализированы открытые уроки и мероприятия, проведённые в I триместре.
Заседание №3. «Совершенствование коррекционно-развивающего пространства с целью повышения уровня качества образования обучающихся» Форма проведения: теоретический семинар (протокол № 3 от 20.02.23)	По основному вопросу заслушаны выступления следующих педагогов: -Мещерякова Т.П. <i>«Качество образования в коррекционной школе и возможности его повышения в современных условиях»</i> -Харченко О.Д. <i>«Коррекционно-развивающая образовательная среда – фактор успешности ученика»</i> -Бучацкая О.В. <i>«Стратегии создания продуктивной и позитивной среды обучения младшего школьника с ОВЗ»</i> - «Декоративно-прикладное искусство и народное творчество как эффективное средство в решении познавательных и коррекционных задач в работе с детьми с ОВЗ.» 21.02.23 В рамках взаимодействия со специалистами выступила учитель-логопед Федотова В.В. с докладом <i>«Совершенствование коррекционно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС»</i> Так же были проанализированы открытые уроки, проведённые во II триместре.
Заседание № 4.	Проанализированы открытые уроки,

«Подведение итогов работы ШМО учителей в 2022-2023 учебном году. Планирование работы на новый учебный год». Форма проведения: методический диалог (протокол № 4 от 31.05.23)	проведённые во III триместре. Педагогами был обобщён положительный опыт учебной, воспитательной и методической работы ШМО. Были определены перспективы развития на новый учебный год.
--	--

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- работу по темам самообразования;
- участие в вебинарах, онлайн конференциях;
- прохождение КПК
- участие в конкурсах

Учителя работали над индивидуальной темой самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень: изучали методическую литературу, разрабатывали дидактический материал, уроки, внеклассные мероприятия, отслеживали динамику развития обучающихся, принимали участие в вебинарах, онлайн конференциях, участвовали в профессиональных конкурсах.

Индивидуальная работа позволила учителям освоить новые методы и приёмы изучения предметов. Внедряли в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности обучающихся.

Самообразование учителей начальных классов.

ФИО педагога	Тема самообразования
1. Белоусова М.Н.	Развитие речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Бучацкая О.В.	Дифференцированный подход к обучению, как главный аспект образовательного процесса по ФГОС.
3. Мещерякова Т.П.	Формирование навыка чтения у детей с ОВЗ. Этапы работы.
4. Харченко О.Д.	Развитие графических навыков у детей с нарушением интеллекта.
5. Тимохина Н.Е.	Развитие познавательной активности у младших школьников на уроках математики.
6. Стёпин М.В.	Образовательный процесс с помощью дистанционных технологий.
7. Стёпина В.С.	Методика преподавания спец.дисциплин.

Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Тема КПК	Место прохождения	Кол-во часов
1	Белоусова М.Н.	1.«Этапы обучения детей с ОВЗ системе альтернативной коммуникации с помощью карточек» 2. «Методы повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ»	1.Центр помощи детям с аутизмом и другими особенностями развития «КАТЁНОК». 2. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	16 72
2	Бучацкая	1.«Этапы обучения детей с ОВЗ	1.Центр помощи детям с	16

	О.В.	системе альтернативной коммуникации с помощью карточек»	аутизмом и другими особенностями развития «КАТЁНОК».	
3	Мещерякова Т.П.	1.«Этапы обучения детей с ОВЗ системе альтернативной коммуникации с помощью карточек» 2.«Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях ФГОС»	1.Центр помощи детям с аутизмом и другими особенностями развития «КАТЁНОК». 2.АНО ДПО «ВГАППССС» г. Волгоград	16 144 ч
4	Харченко О.Д.	1.«Этапы обучения детей с ОВЗ системе альтернативной коммуникации с помощью карточек» «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ, как стратегия повышения успешной деятельности»	1.Центр помощи детям с аутизмом и другими особенностями развития «КАТЁНОК». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	16 72
5	Тимохина Н.Е.	1.«Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения» 2. «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок» ООО «Инфоурок»	108 72
6	Стёпин М.В.	1.«Специфика организации образовательного процесса для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в режиме инклюзивного образования». 2. «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ : разработка адаптированной образовательной программы».	1. Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2. АО «Архангельский областной институт открытого образования». АО ИОО	168 108
7	Стёпина В.С.	1.«Специфика организации образовательного процесса для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в режиме инклюзивного образования». 2. «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ : разработка адаптированной образовательной программы».	1. Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2. АО «Архангельский областной институт открытого образования». АО ИОО	168 108

Участие в вебинарах, онлайн конференциях

№ п/п	ФИО педагога	Тема вебинара, онлайн конференции
	Белоусова М.Н. Бучацкая О.В. Мещерякова Т.П. Харченко О.Д. Тимохина Н.Е. Стёпин М.В. Стёпина В.С.	1.Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» 2022г. 2.Мероприятие по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрестках в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты!» 2022г. 3.Региональный методический вебинар «Внеурочная деятельность как ресурс успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью» 4.«Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» 5.«Ресурсное пространство как форма организации специальных образовательных условий для обучающихся с РАС, в том числе с использованием дистанционных технологий.» в рамках региональной площадки Международного инклюзивного фестиваля «Люди Как Люди» 6.«Организация тьюторского сопровождения в рамках образования детей с ОВЗ и инвалидностью» 1.Региональный методический вебинар «Внеурочная деятельность как ресурс успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью» 2.«Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». 3.«Ресурсное пространство как форма организации специальных образовательных условий для обучающихся с РАС, в том числе с использованием дистанционных технологий.» в рамках региональной площадки Международного инклюзивного фестиваля «Люди Как Люди». 4.«Организация тьюторского сопровождения в рамках образования детей с ОВЗ и инвалидностью».

На протяжении всего учебного года учителя работали над развитием общеучебных умений и навыков, а также положительной учебной мотивацией школьников. С целью совершенствования организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов были организовано взаимопосещение рабочих уроков, открытых уроков.

Открытые уроки, классные часы, мастер-классы

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема урока	Сроки
1	Белоусова М.Н.	3 «б»	Речевая практика	Игра-викторина «Зимующие птицы»	январь
			Мир природы и человека	«Животные весной»	март
			Ручной труд	Мастер-класс «Открытие в технике Скрапбукинг»	март
			Речевая практика	Игра КВН «Кем мне быть?»	март
2	Бучацкая О.В.	1 «б»	Мир природы и человека	«Домашние животные. Собака»	январь
			Речевая практика	«Есть такая профессия «Врач»»	март
3	Мещерякова Т.П.	3«А»	Русский язык	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	январь

			Ручной труд	Мастер-класс «Открытие в технике Скрапбукинг»	март
			Речевая практика	Игра КВН «Кем мне быть?»	март
			3«А» 3 «Б»	Классный час «Квартира-источник опасности»	октябрь
4	Харченко О.Д.	1«А»	Чтение	Русская народная сказка «Рукавичка»	январь
		1«А» 1 «Б»	ИЗО	Мастер-класс: дымковская игрушка, пластилино-пластика «Лошадка»	февраль
			Окружающий мир	Квест-игра «Мир профессий»	март
5.	Тимохина Н.Е.	1 ЗПР	Математика	«Число и цифра 4»	ноябрь
			Мир, в котором мы живём	«Знакомство с профессией Повар»	март
6	Стёпин М.В.	2Епсу	Домоводство	«Растениеводство»	март
7	Стёпина В.С.	2Гпсу	Домоводство	«Животноводство»	март
8	Федотова В.В.	1 «А»	Логопедическое занятие	Дифференциация звуков «С», «Ш».	февраль

По результатам анализа уроков можно отметить, что педагоги ответственно подходят к подготовке уроков; умеют отбирать содержание учебного материала в соответствии с поставленной целью; знают реальные возможности учащихся и их индивидуальные особенности, осуществляют дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучающимся. Для повышения учебной мотивации обучающихся педагоги стараются создать ситуацию «успешности» для каждого ребёнка. На уроках целесообразно используются наглядность и средства ИКТ, эффективные методы и приёмы для формирования у обучающихся ключевых образовательных компетенций.

Педагогами были даны открытые уроки с использованием презентаций, видео-уроков. На этих уроках присутствовали представители школьной администрации. Уроки были методически грамотно продуманы, имели чёткую структуру урока. Учителя принимали во внимание особые образовательные потребности учеников. Все учебные материалы сопровождалась пояснениями и инструкциями.

В целом, использование современных технологий обучения способствовали успешной социализации и самореализации личности обучающихся, готовности к новым жизненным условиям.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребёнка, способствует развитию познавательного интереса к различным видам деятельности, желание активно участвовать в жизни школы. В 2022- 2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Открытые мероприятия

№ п/п	Общешкольное мероприятие, конкурсы	Сроки проведения	Ответственный учитель
1	Открытое мероприятие «Осенние краски!»	октябрь	Тимохина Н.Е. Бучацкая О.В.
2	Открытое мероприятие «Праздник	октябрь	Стёпин М.В. Стёпина В.С.

	Осени»		
3	Конкурс чтецов «Красота родной природы в стихах русских поэтов»	октябрь	Белоусова М.Н.
4	Открытое мероприятие «День инвалида»	декабрь	Стёпин М.В. Стёпина В.С.
5	Открытое мероприятие «Зимушка, Зима!»	январь	Белоусова М.Н. Бучацкая О.В.
6	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	январь	Мещерякова Т.П. Харченко О.Д. Бучацкая О.В. Белоусова М.Н. Тимохина Н.Е. Стёпин М.В. Стёпина В.С.
7	Интерактив в музее «Эхо войны и память сердца» в рамках IX этапа военно-патриотической эстафеты «Салют Победе!», посвященной городу-герою Мурманску	20.11.2023г.	Бучацкая О.В.
8	Предметная неделя «Все работы хороши»	Апрель	Мещерякова Т.П. Харченко О.Д. Бучацкая О.В. Белоусова М.Н. Тимохина Н.Е.
9	Предметная неделя «Все профессии важны»	Апрель	Стёпин М.В. Стёпина В.С.
10	Акция «Спасибо за мир!» Открытое мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!»	Апрель май	Мещерякова Т.П. Харченко О.Д. Бучацкая О.В. Белоусова М.Н. Тимохина Н.Е. Стёпин М.В. Стёпина В.С.

Каждое из мероприятий было интересным и развивающим кругозор обучающихся. Учителями использовались различные формы и методы проведения мероприятий, что позволило, как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, реализовать себя.

Важным направлением работы ШМО учителей является непрерывное совершенствование и демонстрация педагогического мастерства. Учителя принимают участие в конкурсах, делятся своим опытом на семинарах, участвуют в дистанционных тестированиях.

Под руководством учителей: Белоусовой М.Н., Бучацкой О.В., Мещеряковой Т.П., Тимохиной Н.Е., Харченко О.Д., Стёпина М.В., Стёпиной В.С. обучающиеся школы-интерната приняли участие в конкурсах:

Федеральный уровень:

-VI Международный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» номинация: Иллюстрация к произведению Пушкина

- «Смоленск – щит России»

-VII Международный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» номинация: Быть патриотом я горжусь

Региональный

- конкурс «Конституция и МЫ»
- Выставка детского творчества «Защитники Отечества», посвященная Дню защитника Отечества и годовщине начала специальной военной операции
- Открытый конкурс-фестиваль детского творчества «Вместе о Победе»

Муниципальный уровень:

- конкурс «Вокальный микрофон»
- Выставка «Дары подмосковной земли»,
- В рамках конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства для людей с ОВЗ «Снеговик»
- Открытый конкурс-фестиваль детского творчества «Вместе о Победе»
- выставка детского творчества «Защитники Родины» посвящённой Дню защитника Отечества и годовщине начала специальной военной операции;
- конкурс «Пасхальная фантазия»
- «Чемпионат и первенство рязанской области по ездovому спорту»
- В рамках открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Вместе о Победе!» IX Этапа военно-патриотической эстафеты «Салют Победе!», посвященный городу-герoю Мурманску
- Окружной конкурс «Волшебники изумрудного города», тема: «В гостях у сказки»

Школьный уровень:

- Осенняя выставка «В гости к осени»
- Конкурс чтецов «Красота родной природы в стихах русских поэтов»
- выставка поделок «Мамины руки»
- Новогодняя выставка поделок «Здравствуй, Зимушка-зима!»
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
- Квест-игра «Мир профессий»
- Игра КВН «Кем мне быть?»
- Выставка «Пасхальная неделя»

Под руководством учителей: Белоусовой М.Н., Буцацкой О.В., Мещеряковой Т.П., Харченко О.Д., Тимохиной Н.Е. проводилась профориентационная работа обучающихся в учебные мастерские школы-интернат, в музей 121 АРЗ, в парикмахерскую, в магазин, в библиотеку Старгородковской СОШ и ДК «Полёт» для последующей социализации в обществе.

Профессиональные конкурсы:

- учитель Буцацкая О.В. приняла участие в профессиональных конкурсах:

1. II Международный профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» (федеральный уровень);
2. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: образовательных видеороликов «Новое время» в рамках Федерального проекта «Современная школа» Открытый урок Мир природы и человека «Домашние животные. Собака»;

- учитель Тимохина Н.Е. приняла участие в профессиональном конкурсе

«Подари знание» № 3808502 декабрь 2022г.(всероссийский, 2 место)

- учитель Белоусова М.Н. приняла участие в профессиональном конкурсе «Доступная среда» 2022;

«ИКТ в современной педагогике»

Конкурс «Экологическое воспитание учащихся начальной школы», в рамках федерального проекта Современная школа.

Онлайн-курс для волонтеров проекта «Голосование за благоустройство общественных пространств»

- учитель Стёпин М.В. принял участие в профессиональном конкурсе: Международного профессионального конкурса «Пед. проект» (федеральный уровень);

2. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Я – педагог» (федеральный уровень).

- учитель Стёпина В.С. приняла участие в профессиональном конкурсе: Международного профессионального конкурса «Пед. проект» (федеральный уровень);

2. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Я – педагог» (федеральный уровень).

- учитель Харченко О.Д. приняла участие в профессиональном конкурсе: «Наследники традиций», в рамках проекта «Культура для школьников» (федеральный уровень);

- учитель Мещерякова Т.П. в профессиональном конкурсе «Доступная среда» 2022;

приняла участие в профессиональном конкурсе: «Первый учитель» (федеральный уровень);

Учителя: Бучацкая О.В., Белоусова М.Н., Мещерякова Т.П., Стёпин М.В., Стёпина В.С., Харченко О.Д. распространили собственный опыт, опубликовав авторские разработки уроков, мероприятий на образовательных порталах, на страницах образовательного СМИ.

Вывод: план работы методического объединения учителей начальных классов выполнен. Тематика заседаний методического объединения отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году позволяют признать деятельность МО учителей «хорошей».

Предложения: - продолжить работу по внедрению в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие интеллектуального и личностного потенциала обучающихся, на коррекцию психофизических недостатков, как средства приспособления обучающихся к условиям социальной среды.

- продолжить работу по совершенствованию цифровой грамотности учителей, повышая уровень профессиональной деятельности учителя.

6.2 Анализ работы

**методического объединения учителей, работающих с обучающимися со
сложной структурой дефекта (РАС, ТМНР)
МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная)
школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В»
за 2022 – 2023 учебный год**

Тема методического объединения на 2022-2023 учебный год: «Формирование эффективной социокультурной образовательной среды, как фактора повышения уровня качества образования, путём совершенствования коррекционно-развивающего пространства».

Цель: Формирование психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации, самоопределению в обществе и профессиональному становлению; активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов с использованием современных информационных технологий; формирование у обучающихся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации как средства подготовки к активной жизни в социуме.

Реализовывались задачи:

6. Разработка адаптированных рабочих программ с учетом развития мотивации к обучению, коррекции познавательной сферы для лучшего усвоения их обучающимися.
7. Планирование деятельности педагогов для развития эмоционально-волевой сферы у обучающихся, формирования навыков коммуникации путём совершенствования коррекционно-развивающего пространства способствующей их успешной социализации.
8. Совершенствование, изучение и распространение творческого подхода и педагогического мастерства учителей начальных классов и внедрение передового педагогического и творческого опыта в организацию работы.

Выполнение годовых задач:

Педагогический коллектив школы-интерната продолжает вести работу по повышению своего теоретического, методического и профессионального мастерства. Большое значение в повышении мастерства педагогов имела работа методического объединения.

В течение года было проведено 4 заседания методического объединения, были заслушаны доклады и сообщения по следующим темам:

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Заседание МО № 1 «Планирование и организация работы МО на 2022-2023 учебный год». Форма проведения: инструктивно-методическое совещание		
25.08.2022	1.Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей на 2022-2023 учебный год. 2.Просмотр и корректировка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями на 2022-2023 учебный год. 3.Планирование системы открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий. 4.Составление графика взаимопосещения уроков. 5.Инструктаж по ведению школьной документации.	Зам. директора по УВР Короткова Л.А., руководитель МО Славинскене Л.В.
Меж секционная работа		
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1.Входная диагностика ЗУН обучающихся. 2.Анализ результатов входной диагностики. 3.Взаимопосещение уроков. 4.Открытые уроки. 5. Работа по самообразованию, оформлению собственного портфолио, обогащению учебного кабинета. 6. Изучение методической литературы. 7. Подготовка материалов для проведения школьных предметных недель.	Учителя Учителя По графику По графику Учителя
Заседание МО № 2 «Адаптация, результаты диагностик, планирование работы, взаимосвязь педагогов» Форма проведения: круглый стол		
22.11.2022	. 1. Взаимодействие учителей начальных классов и специалистов школы -интерната при работе с обучающимися. 2.Изучение психологических особенностей учащихся – важное условие повышения эффективности обучения и воспитания. 3.Адаптация учащихся 1х классов. 4.Сенсорное воспитание, как основа умственного воспитания детей. 5. Технология формирования произносительных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта. 6. Анализ открытых уроков, мероприятий	Руководитель МО Педагог-психолог Пименова Е.Н., Сорокина Т.Н. Учитель-дефектолог Сафонова О.В. Учитель-логопед Карасева С.В. Руководитель МО
Межсекционная работа		
Декабрь Январь Февраль	1.Взаимопосещение уроков. 2.Открытые уроки. 3.Промежуточная диагностика ЗУН обучающихся. 4. Проведение школьных праздников по предметам. Подведение итогов.	По графику Учителя

Заседание МО № 3 «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающегося» Форма проведения: теоретический семинар		
21.02.2023	1. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации у детей с ТМНР. 2. Предметно - практическая деятельность по предмету "Письмо" 3. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. 4. Формирование связной речи у младших школьников с ОНР. 5. Роль коррекционно-развивающих игр на уроках по математическому представлению в развитии речевой и мыслительной деятельности учащихся. 6. Анализ открытых уроков, мероприятий.	Учаева О.А. Каримова Е.В. Егорова И.А. Кожокаръ Л.Е. Славинскене Л.В.
Межсекционная работа		
Март Апрель Май	1. Взаимопосещение уроков. 2. Открытые уроки. 3. Соблюдение и выполнение единого орфографического режима и норм оценок ЗУН. Проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. 4. Итоговая диагностики ЗУН по предметам. 5. Анализ результатов итогового контроля, заполнение бланков анализа и диагностических карт. 6. Оформление итоговой школьной документации.	По графику По графику Зам. директора по УВР, руководитель МО Учителя
Заседание МО №4 «Подведение итогов работы ШМО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году. Планирование работы на новый учебный год». Форма проведения: методический диалог		
30.05.2023	1. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей начальных классов. 2. Самообразование – одна из форм повышения педагогического мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования). 3. Анализ итоговых контрольных работ. 4. Анализ работы ШМО. Планирование работы на новый 2022-2023 учебный год, определение перспектив развития.	Учителя Учителя Руководитель ШМО, учителя

В 2022-2023 учебном году учителями и специалистами школы- интерната проведены открытые уроки.

Число	Класс	ФИО учителя, специалиста	Тема /предмет

15.11.2022	3 «В»*	Учитель-логопед Карасева С.В.	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Артикуляция буквы С»
17.11.2022	2 «А»*	Кожокарь Л.Е.	«Овощи» Коррекционное занятие
06.12.2022	8 «А»*	Марго Н.В.	«Герои русских сказок» Чтение
08.12.2022	1 «Г»*	Учаева О.А.	«Предметы личной гигиены» Человек.
26.01.2023	3 «В»*	Славинскене Л.В.	«Работа с калькулятором» Математические представления.
14.02.2023	3 «В»*	Педагог-психолог Пименова Е.Н.	«Азбука эмоций»
16.02.2023	1 «Г» *	Учаева О.А.	«Навыки безопасного поведения на дороге. Уличное движение. Светофор»
20.03.2023	8 «Б» *	Каримова Е.В.	«Птицы леса» Живой мир.
25.03.2023	8 «А» *	Марго Н.В.	«Домашние птицы» Живой мир.
13.04.2022	1 «Г» *	Учитель-дефектолог Сафонова О.В.	«Транспорт» Коррекционное занятие
18.04.2023	3 «В» *	Славинскене Л.В.	«Выявление умений пользоваться телефонным аппаратом. Телефоны экстренных служб» Человек.
19.04.2023	8 «Б» *	Каримова Е.В.	«Составление предложений. Схема предложения»
10.05.2023	1 «В» *	Сорокина Т.Н.	«Птицы» основы природного мира.
10.05.2023	2 «А»*	Егорова И.А.	«Весёлые физ. минутки для осанки». Человек

В течение 2022-2023 учебного года для обучающихся были проведены образовательно-тематические праздники :

Дата	ФИО учителя	Тема мероприятия
09.12.2022	Егорова И.А. Славинскене Л.В.	«Времена года. Зима»
15.12.2022	Марго Н.В. Шенгелия М.В.	«Ребятам о правилах дорожного движения»
09.02.2023	Учаева О.А. Каримова Е.В	«День книги»

Совместно с педагогами дети готовили рисунки, поделки, которые были размещены на сайте школы, в Телеграмм канале. Конспекты и наработки по данным открытым урокам сданы в методическую копилку школы.

С целью обмена опытом и наставничества педагогами проводились взаимопосещения уроков .

Число	Класс	ФИО учителя	Тема/предмет	Учитель посетивший урок
02.12.2022	1 «В»*	Сорокина Т.Н.	«Мама. Рассматривание фотографии, называние имени». Человек	Егорова И.Н.
08.11.2022	2 «А»*	Егорова И.Н.	«Геометрические фигуры : треугольник» Математические представления.	Учаева О.А.
04.12.2020	1 «Г»*	Учаева О.А.	«Узнавание (различение) предметов посуды». Окружающий социальный мир	Егорова И.Н.
16.12.2022	8 «А»*	Марго Н.В.	«Зима и ее особенности» Живой мир	Сорокина Т.Н.
12.12.2022	8 «Б»*	Каримова Е.В.	Рисование с натуры новогодней игрушки. ИЗО	Учаева О.А.
22.11.2020	3 «В»*	Славинскене Л.В.	«Число и цифра 5. Прямоугольник, треугольник, квадрат» Математические представления.	Сорокина Т.Н.
22.02.2022	10*	Шенгелия М.В.	«Весна. Явление природы: ветер» Окружающий природный мир	Марго Н.В.
17.03.2021	3 «В»*	Славинскене Л.В.	«Наши электрические помощники. Пылесос.» Домоводство	Марго Н.В.
24.01.2023	1 «Г»*	Учаева О.А.	«Понимание обобщающего понятия: игрушки.» Речь и альтернативная коммуникация.	Каримова Е.В.
24.03.2023	8 «А»*	Марго Н.В.	«Кто как весну встречает?» Речь и альтернативная коммуникация.	Славинскене Л.В.
10.05.2023	2 А*	Егорова И.Н.	«Весёлые физ. минутки для осанки». Человек	Шенгелия М.В.
11.05.2023	10*	Шенгелия М.В.	«Весна» Мир природы и человека	Каримова Е.В.
19.04.2023	8 «Б»*	Каримова Е.В.	«Построение прямой линии, проходящей через одну, две	Славинскене Л.В.

			точки. Отрезок» Математические представления.	
17.04.2023	1 «В»*	Сорокина Т.Н.	«Труд людей весной». Окружающий природный мир	Шенгелия М.В.

Учителями были составлены и в течение года успешно реализованы индивидуальные планы по самообразованию.

Фамилия Имя Отчество учителя.	Тема самообразования
Сорокина Татьяна Николаевна	«Формирование коммуникативных навыков»
Каримова Елена Валерьевна	«Личностный и дифференцированный подход на уроках»
Славинскене Людмила Владимировна	«Обучение и воспитание детей с РАС»
Марго Наталья Викторовна	«Развитие графических навыков у учащихся с нарушением интеллекта».
Егорова Ирина Алексеевна	«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»
Учаева Ольга Александровна	«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра»
Шенгелия Марина Владимировна	«Обучение составлению предложений и их схем, обучающихся с ТМНР»

В течение 2022-2023 учебного года замдиректора по УВР Коротковой Л.А. проводились проверки состояния рабочих тетрадей, посещались уроки учителей. Учащиеся показали положительные результаты и динамику знаний и формировании учебных навыков.

Руководителями методических объединений школы организовывались рейды по проверке состояния кабинетов, методических копилки учителей.

Учителями созданы методические наработки, которые представлены на профессиональных семинарах и сайтах:

ФИО педагога	Сайты сообществ	Название публикации/ Дата
Кожакарь Л.Е.	https://педпроект.рф/edu-03-2023-pb-116329	«Определение родовых окончаний прилагательных».

	https://педагогический-ресурс.рф/id3115485?section=documents&action=preview&fid=3117249	«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»/
	https://педагогический-ресурс.рф/id3115485?section=documents&action=preview&fid=3119138	«Обучение смысловому чтению детей с ОВЗ в 6 классе».
	https://педагогический-ресурс.рф/id3115485?section=documents&action=preview&fid=3632910	Научная статья «Формирование ЛУУД в учебно-воспитательном процессе»
Славинскене Л.В.	https://педпроект.рф/edu-03-2023-pb-116192	Математические представления «Счет в пределах 3. Геометрические фигуры»
Сорокина Т.Н.	https://педагогический-ресурс.рф/id3139232?section=documents&action=preview&fid=3143888	Предметная неделя по предмету Речь и альтернативная коммуникация. Открытый урок на тему: "Книжка неделя. В гостях у сказки."
Егорова И.А.	https://drive.google.com/drive/folders/171p5jsA1-1DfVtgXht3gU46lBRh1yRLp	Знакомство с элементами финансовой грамотности на основе сказки «Муха-Цокотуха» для детей с ТМНР
Учаева И.А.	https://drive.google.com/drive/folders/1o0z8pmeqXXd6UaXXB2cessyLfU3FnD52	«Есть такая профессия — Родину защищать!», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
Каримова Е.В.	https://www.maam.ru/detskij/konspekt-po-predmetu-zhivoi-mir-tema-okruzhayuschaja-sreda-i-zdorove-cheloveka.html	«Окружающая среда и здоровье человека»
Каримова Е.В.	https://infourok.ru/urok-osnovy-gramoty-konspekt-na-temu-vydelenie-glavnyh-slov-v-predlozhenii-6361393.html	«Выделение главных слов в предложении»
Сафонова О.С.	https://педпроект.рф/edu-03-2023-pb-116191	«Мастерская учителя-дефектолога», в свете реализации ФГОС
Сафонова О.С.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение»	«Организация и содержание работы учителя-дефектолога (социального педагога). Ведение документации»

Пименова Е.Н.	https://www.pedalmanac.ru/356206	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшихся жестокому обращению. Диспропорции развития.
Пименова Е.Н.	https://педагогический-ресурс.рф/id3868982	«Профессиональное взаимодействие специалистов, участвующих в реализации образовательного маршрута обучающихся с РАС. Роль семьи в организации индивидуального маршрута»
Пименова Е.Н.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение»	«Взаимосвязь семейного благополучия и девиантного поведения»
Пименова Е.Н.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение»	Профессиональное взаимодействие специалистов участвующих реализации маршрутов обучающихся с РАС.

Учителя в течение 2022-2023 учебного года прошли курсовую подготовку и переподготовку:

ФИО учителя	Дата/Место прохождения	Тема курсов	Количество часов
Кожокарь Л.Е.	24.04.2023 ДО г. Красноярск Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Клиническая логопедия	2000
Кожокарь Л.Е.	25.12.2022 ДО г. Красноярск Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности.	248
Каримова Е.В.	25.12.2022 ДО г. Красноярск Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	216
Пименова Е.Н.	05.04.2023 ООО «Инфоурок»	Экстремальная психология	144

Пименова Е.Н.	22.03.2023 ООО»Инфоурок»	Профориентация школьников: психология и выбор профессии	72
Пименова Е.Н.	22.03.2023 ООО»Инфоурок»	Основы детской психологии	72
Учаева О.А.	20.03.2023 ДО г. Красноярск	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	600

В год «Педагога и наставника» педагог-психолог школы Е.Н.Пименова стала победителем конкурса «Педагог- психолог -2023».

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию и повысили свою педагогическую категорию учитель русского языка Каримова Е.В. (первая категория) и педагог –психолог школы Пименова Е.Н.(высшая категория)

Все члены методического объединения добросовестно отнеслись к своей работе, ко всем мероприятиям, проводимым в школе, показали педагогическое мастерство.

Вывод: у 100% обучающихся по результатам мониторинга наблюдается положительная динамика, т.к. педагогами подобраны эффективные коррекционно- развивающие методы, отсюда следует признать работу методического объединения учителей, работающих с детьми со сложной структурой дефекта «хорошей».

6.3 Анализ работы методического объединения учителей-предметников МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В» за 2022 – 2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году работа учителей-предметников была организована в соответствии с темой и задачами, определёнными на этот учебный год.

Методическая тема: «Формирование эффективной социокультурной образовательной среды, как фактора повышения уровня качества образования, путём совершенствования коррекционно-развивающего пространства».

Целью работы ШМО являлось: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в преподавании предметов в соответствии с методической темой, в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Методическая работа была направлена на выполнении следующих задач:

1. Повышать качество образования и успешность учащихся через активное использование ресурса социокультурной образовательной среды школы.
2. Способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся путём использования в обучении социокультурного компонента. Знакомить школьников с историческими, культурными и экономическими реалиями России.
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Формировать функциональную грамотность обучающихся.
5. Формировать социокультурные компетенции обучающихся на уроках.
6. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников школы через разнообразные формы методической работы, самообразование и профессиональную переподготовку.

Поставленные перед коллективом учителей-предметников задачи решались через следующие формы методической работы:

- взаимопосещение уроков;
- проведение школьных олимпиад и творческих конкурсов;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- самообразование учителей;
- распространение собственного опыта.

Заседания методического объединения проводились согласно плану.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 4 заседания по следующим вопросам:

Тематика заседания, дата проведения, № протокола	Докладчики, тема выступления
Заседание №1. «Планирование и организация работы МО на 2022 – 2023 учебный год». Форма проведения: инструктивно-методическое совещание (протокол № 1 от 24.08.22)	Выступила руководитель МО Замятина Е.Г., обсудила с учителями-предметниками план работы на текущий учебный год, план-график открытых уроков и внеклассных мероприятий, напомнила единые требования по оформлению и ведению школьной документации.
Заседание №2. «Формирование социокультурной компетентности обучающихся с ОВЗ». Форма проведения: круглый стол (протокол № 2 от 22.11.22)	По основному вопросу были заслушаны выступления педагогов: Замятина Е.Г. «Специфика формирования социокультурной компетенции школьников с нарушениями интеллекта». Савина С.А. «Виды и формы работы по формированию социокультурной компетентности обучающихся на уроках русского языка и чтения». Беляева С.А. «Коммуникативная компетентность как путь к формированию социокультурной компетентности обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы». Кожокар Л.Е. «Формирование социокультурной компетентности обучающихся с ОВЗ в 6 «Б» классе на уроках русского языка и чтения». Червинская З.Ю. «Актуальные проблемы духовно-нравственного и социокультурного образования обучающихся с ОВЗ в школе». Статилко В.А. «Коррекционно-развивающие

	подвижные игры – основа социокультурной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Заседание №3. «Создание социокультурного образовательного пространства для самореализации учителя и обучающегося» Форма проведения: круглый стол (протокол № 3 от 21.02.23)	По основному вопросу заслушаны выступления следующих педагогов: Сертукова Н.А. «Создание современного социокультурного пространства для самореализации учителя и обучающегося». Клименко А.В. «Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе».
Заседание № 4. «Результаты деятельности ШМО по совершенствованию образовательного процесса». Форма проведения: анализ деятельности (протокол № 4 от 31.05.23)	Педагогами был обобщён положительный опыт учебной, воспитательной и методической работы ШМО. Были определены перспективы развития на новый учебный год.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу по самообразованию.

Индивидуальная работа по самообразованию

ФИО педагога	Тема самообразования
1.Алесеева А.П.	Формирование адаптивной образовательной среды на уроках математики как основы социализации детей с ОВЗ.
2.Антипова О.В.	Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения мотивации к изучению предмета
3. Беляева С.А.	Методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка в коррекционной школе.
4. Вишневецкая Е.Г.	Методика преподавания уроков физкультуры в коррекционной школе.
5. Демченко Н.И.	Формирование жизненно важных компетенций у детей с умственной отсталостью на уроках математики.
6.Замятина Е.Г.	Активные методы обучения, повышающие эффективность уроков географии и истории.
7. Клейманова А.Ю.	Физическая культура как средство адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллектуального развития в обществе.
8.Клименко А.В.	Эффективность использования музыкально-дидактических игр на уроках музыки.
9. Кожокар Л.Е.	Смысловое обучение чтению обучающихся с ОВЗ.
10. Савина С.А.	Виды работ по развитию речевой компетенции обучающихся на уроках русского языка и чтения.
11. Сертукова Н.А.	Ознакомление обучающихся социокультурным ценностям родного края на уроках русского языка и чтения.
12. Статилко В.А.	Формирование поликультурной личности средствами физической культуры.

13. Червинская З.Ю.	Развитие познавательной активности на уроках информатики путём внедрения ИКТ как средства повышения уровня образованности учащихся.
---------------------	---

Свою квалификацию педагоги повышали через курсы повышения квалификации, участие в конференциях, вебинарах.

Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Тема КПК	Место прохождения	Кол-во часов
1	Беляева С.А.	"Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология"	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	600 ч.
2	Клименко А.В.	1. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сенсорная интеграция. Диагностика и коррекция сенсорных функций» 2. по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование»	АНО ДПО «ВГАППССС», Волгоград АНО ДПО «ВГАППССС», Волгоград	144 ч. 620 ч.
3	Кожокарь Л.Е.	1. Клиническая логопедия 2. Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности.	ДО г. Красноярск ДО г. Красноярск	2000 ч. 248 ч.
4	Червинская З.Ю.	«Информатика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»	Онлайн Дополнительное Профессиональное Образование «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	580 ч.

Участие в вебинарах, онлайн конференциях.

№ п/п	ФИО педагога	Тема вебинара, онлайн конференции
-------	--------------	-----------------------------------

1	Антипова О.В.	1. Тотальный тест Общероссийской акции «Доступная среда». 2. Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС. 3. Внеурочная деятельность как ресурс успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. 4. Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Ресурсное пространство как форма организации специальных образовательных условий для обучающихся с РАС, в том числе с использованием дистанционных технологий. 6. Развитие коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития посредством проектной деятельности в условиях инклюзивного образования.
2	Алексеева А.П.	1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья в организации работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. 2. Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3	Беляева С.А.	1. Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Реализация предпрофильного и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех.
4	Демченко Н.И.	1. Преимущество в работе по развитию речи групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и общеобразовательных классов начальной школы в условиях единого образовательного пространства. 2. Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022.
5	Замятина Е.Г.	1. Формирование у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрёстках в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты!» 2. Тотальный тест Общероссийской акции «Доступная среда» 3. Внеурочная деятельность как ресурс успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. 4. Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6	Клейманова А.Ю.	1. Внеурочная деятельность как ресурс успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Глокализация-новая реальность.
7	Клименко А.В.	1. Формирование у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрёстках в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты!» 2. «Разбор кейсов от практикующего специалиста: как найти общий язык с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ» 3. Тотальный тест «Доступная среда»
8	Кожокар Л.Е.	1. Внеурочная деятельность как ресурс успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Всемирный День информирования об аутизме в рамках фестиваля «Люди Как Люди». 3. Реализация предпрофильного и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех. 4. Развитие коммуникативных навыков детей с ЗПР посредством проектной деятельности в условиях инклюзивного образования. 5. Преимущество в работе по развитию речи групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и общеобразовательных классов начальной школы в условиях единого образовательного пространства.

		6. Тотальный тест Общероссийской акции «Доступная среда»
9	Савина С.А.	1. Внеурочная деятельность как ресурс успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Ресурсное пространство как форма организации специальных образовательных условий для обучающихся с РАС. 4. Развитие коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития посредством проектной деятельности в условиях инклюзивного образования 5. Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»
10	Сертукова Н.А.	1. Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Всемирный День информирования об аутизме в рамках фестиваля «Люди Как Люди». 3. Реализация предпрофильного и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех. 4. Современные специальные учебно-методические комплекты и электронные образовательные ресурсы – компонент полноценной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11	Статилко В.А.	1. Ресурсное пространство как форма организации специальных образовательных условий для обучающихся с РАС, в том числе с использованием дистанционных технологий» в рамках региональной площадки Международного инклюзивного фестиваля «Люди КАК Люди». 2. Развитие коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития посредством проектной деятельности в условиях инклюзивного образования
12	Червинская З.Ю.	Внеурочная деятельность как ресурс успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на уроках было организовано взаимопосещение уроков. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых уроках эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей обучающихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Большинство уроков отвечают всем требованиям, проводится индивидуальная работа с обучающимися. В этом учебном году были проведены следующие открытые уроки:

Открытые уроки

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока	Сроки
1	Антипова О.В.	естествознание	6 «А»	Животные жарких районов Земли.	23.03.23
2	Алексеева А.П.	математика	10«А»	Бедность и богатство.	19.12.22
3	Беляева С.А.	русский язык	-	-	-
4	Демченко Н.И.	математика	7«А»	Построение прямоугольников и	25.01.23

				квадратов, нахождение их периметров.	
5	Замятина Е.Г.	география	6 «А»	Родник, его образование.	24.10.22
6	Клейманова А.Ю.	физкультура	7 «А»	Ведение мяча на месте и в движении шагом.	29.03.23
7	Клименко А.В.	музыка	3	Эти разные марши.	25.10.22
8	Кожокар Л.Е.	чтение	6 «Б»	Зеркало и обезьяна. И.А. Крылов	14.04.23
9	Савина С.А.	чтение	6 «А»	«Медаль» - С. Алексеев	09.11.23
10	Сертукова Н.А.	деловое и творческое письмо	11 «Б»	Заявление. Тема упражнений: «Учреждения и организации».	16.01.23
11	Статилко В.А.	физкультура	6 «Б»	Ведение и ловля мяча на месте и в движении.	28.03.23
12	Вишневецкая Е.Г.	физкультура	10 «А»	Общеразвивающие и коррекционные упражнения.	20.04.23
13	Червинская З.Ю.	этика	9 «А»	Священные сооружения.	20.01.22

В этом учебном году интересными были общешкольные мероприятия по предметам, которые позволили как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, реализовать себя. В них приняли участие практически все учащиеся среднего и старшего звена. Многие учителя в ходе мероприятий проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять их в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения мероприятий вызвали большой интерес у учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. Целью проведения мероприятий являлась активизация познавательной деятельности во внеурочное время, повышение общей культуры учащихся, расширение кругозора, работа по патриотическому воспитанию. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Педагогами использовались различные формы и методы проведения мероприятий, удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались наглядные пособия, проведены мероприятия с применением информационно - коммуникативных технологий.

Внеклассные и общешкольные мероприятия

№ п/п	Предметная неделя, общешкольное мероприятие	Сроки проведения	Ответственный учитель
1	День Здоровья.	сентябрь/май	учителя физкультуры: Вишневецкая Е.Г., Статилко В.А., Клейманова А.Ю.
2	Неделя математики	7-11 ноября	учителя математики: Демченко Н.И., Алексеева А.П.

3	Неделя естественных наук «Хочу всё знать!»	6-10 февраля	учителя естественных наук: Замятина Е.Г. Антипова О.В. Червинская З.Ю.
4	Школьные олимпиады.	март	учителя-предметники
5	Неделя русского языка.	20-24 марта	учителя русского языка: Савина С.А., Сертукова Н.А., Беляева С.А., Кожокар Л.Е.

Важным направлением работы ШМО учителей-предметников является постоянное совершенствование и демонстрация педагогического мастерства. Педагоги принимают участие в конкурсах, участвуют в дистанционных тестированиях, публично представляют свой педагогический опыт.

Участие в педагогических советах

ФИО учителя	Тема
1. Сертукова Н.А.	Проект «Играй и развивайся» от тьюторов и объединения инициативных педагогов «Особый маршрут»
2. Замятина Е.Г.	Проект «Цифровая образовательная среда – новые возможности для современного учителя»

Участи в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Конкурс	Уровень
1. Антипова О.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагога», в рамках федерального проекта Современная школа.	Всероссийский
2. Беляева С.А.	1. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Лучший конспект урока", в свете реализации ФГОС 2. VIII Международный профессиональный конкурс "Гордость Страны"	Всероссийский Международный
3. Замятина Е.Г.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагога», в	Всероссийский

	рамках федерального проекта Современная школа.	
4. Клейманова А.Ю.	1.Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» 2. Всероссийский конкурс» Педагогические инновации» в номинации «Фотоконкурс «О, спорт, ты – жизнь».	Всероссийский Всероссийский
5. Кожокар Л.Е.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект урока», в свете реализации ФГОС	Всероссийский
6. Клименко А.В.	1.Профессиональный педагогический конкур «Наследники традиций», в рамках проекта «Культура для школьников» 2. «Концепция развития образовательного учреждения Одинцовского г. о». Конкурс проектов	Всероссийский Муниципальный
7. Савина С.А.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагога», в рамках федерального проекта Современная школа.	Всероссийский
8. Сертукова Н.А.	«Концепция развития образовательного учреждения Одинцовского г. о». Конкурс проектов	Муниципальный

Публичное представление собственного педагогического опыта на профессиональных сайтах

ФИО учителя	Название публикации	Сайт сообществ
1. Антипова О.В.	1. Конспект по биологии «Бой цветов» 2. Конспект по биологии «Состав	https://infourok.ru

	почвы» 3. Конспект по биологии «Тутовый шелкопряд» 4. Рабочая программа по ОСЖ 6 класс	
2. Беляева С.А.	1. Конспект урока «Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)»	https://педпроект.рф/edu-03-2023-pb-116235/
3. Вишневецкая Е.Г.	1. План-конспект урока по физической культуре «Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке». 2. Методические особенности проведения современного урока физической культуры 3. Предметно-практическая направленность уроков физической культуры – успешный путь к социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Педагогический ресурс https://педагогический-ресурс.рф/id3485422
5. Замятина Е.Г.	1. План-конспект урока географии «Родник, его образование», 6 класс.	Академия педагогических проектов Российской Федерации https://педпроект.рф/edu-03-2023-pb-116180
6. Клименко А.В.	1. Открытое мероприятие «Весенние посиделки» в рамках недели «Декоративно-прикладного искусства и народных промыслов»	Академия педагогических проектов Российской Федерации https://педпроект.рф/edu-03-2023-pb-116331
7. Кожокар Л.Е.	1. Конспект урока «Определение родовых окончаний прилагательных». 2. «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»	https://педпроект.рф/edu-03-2023-pb-116329 https://педагогический-ресурс.рф/id3115485?section=documents&action=preview&fid=3117249 https://педагогический-ресурс.рф/id3115485?section=documents&action=preview&fid=3117249

	3. «Обучение смысловому чтению детей с ОВЗ в 6 классе». 4. Научная статья «Формирование ЛУУД в учебно-воспитательном процессе»	https://педагогический-ресурсы.рф/id3115485?section=documents&action=preview&fid=3119138 https://педагогический-ресурсы.рф/id3115485?section=documents&action=preview&fid=3632910
9. Сертукова Н.А.	Сценарий внеклассного мероприятия «Они ушли из юности в бессмертие...»	https://педагогический-ресурсы.рф/id3632315

Вывод: методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, внедрение новых ИКТ технологий, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, коррекционные и информационно-коммуникативные технологии. Правильная и целенаправленная работа учителей показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Благодаря творческому подходу учителей учащиеся показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах и олимпиадах.

Работу методического объединения учителей-предметников признать «хорошей».

Предложения:

- продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся с ОВЗ;
- планировать работу над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

6.4 Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В» за 2022 – 2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей трудового обучения работало над методической темой «Формирование эффективной социокультурной образовательной среды, как фактора повышения уровня качества образования, путём совершенствования коррекционно-развивающего пространства».

Целью работы ШМО являлось: Формирование психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации, самоопределению в обществе и профессиональному становлению; активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов с использованием современных информационных технологий; формирование у обучающихся Старогородковской школы-интерната базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации как средства подготовки к активной жизни в социуме.

Методическая работа была направлена на выполнении следующих задач:

9. Разработка и внедрение новых адаптированных рабочих программ по профильным трудовым направлениям с учетом развития мотивации к обучению, коррекции познавательной сферы для лучшего усвоения их обучающимися.
10. Оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (ИКТ, дистанционной формы обучения, проблемного обучения, метода проектов, игровой технологи и др.) и формирование эффективной социокультурной образовательной среды в процессе обучения профильному труду для лучшего формирования доступных знаний и технологических навыков обучающихся.
11. Планирование деятельности педагогов для развития эмоционально-волевой сферы у обучающихся, формирования навыков коммуникации путём совершенствования коррекционно-развивающего пространства способствующей их успешной социализации.
12. Совершенствование, изучение и распространение творческого подхода и педагогического мастерства учителей трудового обучения через мастер-классы, обучающие семинары, повышение квалификации и внедрение передового педагогического и творческого опыта в организацию работы с разноуровневым контингентом обучающихся с целью подготовки их к профессиональному самоопределению.
13. Сосредоточение основных усилий МО учителей трудового обучения, направленных на формирование профессиональных навыков, соответствующих квалификационным характеристикам для успешной сдачи экзаменов у обучающихся выпускных классов по профподготовке.

Поставленные перед коллективом учителей трудового обучения задачи решались через следующие формы методической работы:

- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проведение школьных мероприятий и конкурсов, направленных на развитие трудовых навыков и творческих способностей обучающихся;
- открытые уроки, их самоанализ;
- самообразование учителей;
- распространение собственного опыта.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 4 плановых заседания ШМО, на которых рассмотрены все обозначенные вопросы.

Тематика заседания, дата проведения, № протокола	Докладчики, тема выступления
Заседание №1. «Планирование и организация работы МО на 2022-2023 учебный год. Работа над методической темой школы». Форма проведения: инструктивно-методическое совещание (протокол № 1 от 29.08.2022г.)	Выступила руководитель МО Дубянская С.Л., обсудили и скорректировали с учителями трудового обучения план работы на текущий учебный год, план-график открытых уроков, взаимопосещений и внеклассных мероприятий, единые требования по оформлению, ведению школьной документации и определили дату сдачи на проверку до 29.08.2022г. обсудили и скорректировали составы профильных бригад, учитывая все рекомендации школьного психолога Пименовой Е.Н. и классных руководителей, желания родителей. Обновлён список состава учителей труда. Всем учителям даны методические рекомендации по работе с темами самообразований и заполнению бланков отчётности, обогащению инструментарием и информационно-техническими средствами школьных учебных мастерских; аттестуемым в 2022-2023 учебном году - по подготовке документации к плановой аттестации и оформлению собственного портфолио. Были заслушаны доклады учителей: Виноградовой Р.А. «Повышение использования информационных технологий для эффективности, оптимизации уроков домоводства в специальной (коррекционной) школе»; Старовойтова А.В. «Использование новых педагогических технологий в учебном процессе для детей с ОВЗ на уроках столярного дела».

Заседание №2. «Оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий и формирование эффективной социокультурной образовательной среды в процессе обучения профильному труду для лучшего формирования доступных знаний и технологических навыков у обучающихся». Форма проведения: круглый стол (протокол № 2 от 22.11.2022г.)	Соответственно теме заседания были заслушаны выступления педагогов: - Дубянской С.Л. «Использование новых педагогических технологий и современных методов обучения в учебном процессе в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ОВЗ»; - Соловьёвой Л.А. «Оптимизация урока поварского дела за счёт внедрения современных методов обучения» (доклад с презентацией»); - Потаповой А.Д. «Формирование эффективной социокультурной образовательной среды в процессе обучения профильному труду как путь к лучшему формированию доступных знаний и технологических навыков у обучающихся»; - Ломиашвили Ш.В. «Приёмы работы на ЧПУ (фрезерном станке) в коррекционной школе в старших классах» Была проанализирована работа и мероприятия за период 1 триместра, взаимопосещения уроков учителей ,соответственно графику, заслушаны самоанализы проведённых открытых уроков. Были подготовлены творческие работы по трудовым профилям обучающихся под руководством учителей трудового обучения: Николенко С.Н. (обучающиеся 10 «А» класса Карин В. и Комиссаров Д), занявшие первое место в 6 Открытом конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебники изумрудного города, Микулан О.А. (1 участник), Виноградова Р.А. (3 участника)., Ломиашвили Ш.В.(1 участник), Ильина С.Ю. 9; участника) и Соловьёва Л.А. (6 участников),которые награждены дипломами участников (статья в газете «Одинцовская Неделя» от 25.11.2022 г.) В проведении школьной Осенней выставки и школьной выставке «Мамины руки» участвовали все учителя ТО.
Заседание №3. «Выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта в учебный процесс с целью улучшения формирования у обучающихся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации». Форма проведения: теоретический семинар (протокол № 3 от 20.02.2023г.)	Все учителя отчитались за итоги успеваемости за 2 триместр. Проведена подготовка индивидуальных проектов учителей трудового обучения к выступлению на окружном методическом объединении учителей – дефектологов и учителей – логопедов 22.02.2023г. по общей теме семинара «Использование творческих подходов на профильных уроках трудового обучения» . По теме заседания заслушаны выступления следующих учителей труда с докладами: - Барабановой Н.В. «Коррекционная направленность уроков НХР в коррекционной школе»;

	- Дисенко А.В. «Повышение эффективности обучения при использовании наглядности на уроках цветоводства и декоративного садоводства»; - Потаповой А.Д. «Совершенствование социокультурной среды в коррекционной школе через трудовое обучение по начальной профессиональной подготовке как фактора формирования успешного специалиста»; - Николенко С.Н. «Формирование жизненных компетенций обучающихся через уроки строительного дела»; - Дубянской С.Л. с докладом «Методические рекомендации по организации и проведению Недели труда в коррекционной школе.» по подготовке и проведению Недели труда (с 13.03.2023г. по 17.03.2023г.), Назначены ответственные учителя за проведение предметной Недели труда: Васина Н.А. и Дисенко А.В.. Даны указания по подготовке обучающихся профильных бригад к квалификационным экзаменам в 11-ых классах (учителя: Соловьёва Л.А.(Поварское дело, 11 «А» класс), Потапова А.Д. (Строительное дело, 11 «А» класс), Ломиашвили Ш.В.(Столярное дело, 11 «Б» класс), Дубянская С.Л.(Парикмахерское дело, 11 «Б» класс), а также даны методические указания по подготовке к профильным экзаменам в 9 классах. В апреле провести пробные экзамены в этих классах, дифференцированные зачёты по практике, в мае провести квалификационные экзамены в 11 классах и итоговые в 9 классах. Провели беседу по обмену опытом о прохождении педагогической аттестации учителей трудового обучения: Виноградовой Р.А., Староверовым А.В. и Микулан О.А., о перспективных проектах и темах по самообразованию учителей. Рассмотрены предложения по общему проекту от методического объединения по использованию ИКТ и созданию медиатеки.
Заседание № 4. «Подведение итогов работы ШМО учителей трудового обучения в 2022-2023 учебном году. Планирование работы на новый учебный год». Форма проведения: анализ деятельности-методический диалог (протокол № 4 от 30.05.2022г.)	Педагогами был обобщён положительный опыт учебной, воспитательной и методической работы ШМО. По теме заседания заслушан отчёт по методической работе за 2022-2023 учебный год руководителя ШМО учителей трудового обучения Дубянской С.Л.; заслушаны выступления следующих педагогов: - Дисенко А.В. «Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ОВЗ на уроках трудового обучения»; - Васиной Н.А. «Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках строительного дела»; - Микулан О.А. «Формирование трудовых

	приёмов и методов на уроках цветоводства, как средство адаптации обучающихся коррекционной школы в социуме»; - Ильиной С.Ю. «Формирование у обучающихся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации за счёт оптимизации уроков швейного дела и повышения учебной мотивации» Заслушаны итоги проведенных квалификационных экзаменов в 11 классах и профориентационных экзаменов в 9 классе. Были определены перспективы развития на новый учебный год.
--	--

На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались учителя с анализами диагностических работ по итогам учебных триместров, делились опытом работы, рассказывали об участии в конкурсах, вебинарах. Особое внимание уделяется использованию современных подходов на профильных уроках трудового обучения, форм и методов организации работы учащихся на уроках, о защитах индивидуальных проектов обучающихся. В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег. В практике работы учителей – уроки проектирования, уроки-экскурсии, уроки-игры. В этом учебном году учителя активно совершенствуют практику использования уроков-презентаций. Педагогами накоплен материал (дидактический, раздаточный), памятки, способствующие целенаправленному применению его в практической работе.

Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Тема КПК	Место и время прохождения.	Кол-во часов
1.	Барабанова Н.В.			
2	Васина Н.А.			.
3.	Виноградова Р.А.			
4.	Дисенко А.В.	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 10.02.23г.- 28.02.23г.	72 ч.
5.	Дубянская С.Л.			
6.	Ильина С.Ю..			
7.	Ломиашвили Ш.В.			
8.	Микулан О.А.			

9.	Николаенко С.Н.			
10.	Потапова А.Д.			
11.	Соловьёва Л.А.	1. «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»; 2. «Организация и проведение регионального этапа чемпионата для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»; 3. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»; 4. «Оказание первой помощи в образовательной организации»; 5. «Развитие универсальных компетенций (Soft skills) у современных педагогов»	ООО «Инфоурок» 16.04.2022-05.10.2022 ООО «Инфоурок» 10.09.2022-12.10.2022 ООО «Инфоурок» 27.03.2023- 19.04.2023 ООО «Инфоурок» 27.03.2023- 19.04.2023 ООО «Инфоурок» 27.03.2023-26.04.2023	36ч. 72ч. 72ч. 72ч. 144ч.
12.	Староверов А.В.			

В целях повышения педагогического мастерства, учителя трудового обучения, в течение учебного года принимали участие в вебинарах, онлайн-конференциях и педагогических конкурсах, проходили КПК.

Участие в вебинарах, онлайн конференциях

№ п\п	ФИО педагога	Тема и дата вебинара, онлайн конференции
1.	Барабанова Н.В.	
2.	Васина Н.А.	
3.	Виноградова Р.А.	Вебинар для учителей Московской области на платформе «Сферум», 18.05.2023г.
4.	Дисенко А.В.	
5.	Дубянская С.Л.	«Профориентация в школе: новый подход». 06.12.2022г., Сайт Всероссийских конкурсов Росконкурс.рф, Свидетельство участника вебинара № 1278035
6.	Ильина С.Ю.	1. Региональный методический вебинар «Внеурочная деятельность как ресурс успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью», 10.03.2023г.; 2. Развитие коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития посредством проектной деятельности в условиях инклюзивного образования», 18.04.2023г.
7.	Ломиашвили Ш.В.	
8.	Микулан О.А.	1. Региональный методический вебинар «Внеурочная деятельность как ресурс успешной социализации детей с

		ОВЗ и инвалидностью», 16.03.2023г; 2.Вебинар «Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», 20.03.2023г.
9.	Николенко С.Н.	
10.	Потапова А.Д.	
11.	Соловьёва Л.А.	1.Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда», 2022г.сертификат ; 2.«Ценности гуманной педагогики», 27.03.2023г. сертификат; 3.«Региональный методический вебинар « Внеурочная деятельность как ресурс успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью», 16.03.2023г.; 4.Вебинар «Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», 20.03.2023г..
12.	Староверов А.В.	

С целью обмена опытом, выявления применения инновационных технологий, индивидуально- дифференцированной работы на уроках было организовано взаимопосещение уроков. С целью профориентации обучающихся, их социализации и самоопределения в профессии, регулярно проводятся экскурсии на производства и в школьные мастерские. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых уроках эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих и профессиональных способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Уроки отвечают всем требованиям, всегда используется дифференцированный способ обучения , работа с сильными и слабыми учащимися по усвоению знаний и освоению трудовых навыков, особенно при выполнении практических заданий с целью лучшей подготовке обучающихся к экзаменам.

Открытые уроки, взаимопосещения уроков, экскурсии, проведение экзаменов.

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока	Сроки
1	Барабанова Н.В.	НХР	10«В»	Открытый урок: «Работа с бросовым и подручным материалом «Мы-волшебники.» Посещение уроков: учителя цветоводства Микулан О.А.	08.02.2023г.
			7 «А»	«Виды садовых дорожек» учителя швейного дела Ильину С.Ю.	20.10.2022г.
			10 «А»	«Силуэт в одежде. Фасоны платья, описание фасона» «Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 на свой размер.»	15.12.2022 г.
			6 «А»		11.01.2023 г.

			10 «В»*	Экскурсия «Помощь Фронту!» в школьную швейную мастерскую	14.03.23г.
2	Васина Н.А.	Строительное дело	7 «А» 7 «Б» 11 «А» 11 «А» 9 «Б»	Экскурсия «Помощь Фронту!» в школьную швейную мастерскую Открытые уроки: «Викторина «Мастерок»»; Посещение уроков учителя строительного дела Потаповой А.Д.: «Окрашивании поверхностей водными красками», «Подготовка оштукатуренных поверхностей под шпаклевание»; учителя строительного дела Николенко С.Н. «Оштукатуривание откосов.» Участие в проведении экзаменов в составе комиссии: по швейному делу по строительному делу: 9 «А» и «Б» классы, 11 «А» класс.	14.03.2023г. 26.04.2023г. 23.09.2022г. 21.04.2023г. 10.03.23г. 22.05.2023г. 23.05.2023г. 24.05.2023г.
3	Виноградова Р.А.	Домоводство	10 «Б» кл. 8-11 кл. 10 «Б» 10 «Б»	Открытые уроки: Домоводство «Семья и семейные отношения», Экскурсия в школьную швейную мастерскую «Помощь Фронту!» Посещение уроков учителя цветоводства Дисенко А.В.: «Украшения из сухоцветов. Работы флориста.»; «Виды экзотических садовых растений.» Участие в проведении экзаменов в составе комиссии	02.05.2023г 14.03.2023г. 18.01.2023г. 06.02.2023г

			9 «А» 11 «А»	- по поварскому делу.	16.05.2023г. 17.05.2023г.
4	Дисенко А.В.	Цветоводство	9 «А» 10 «Б» 11 «Б» 8 «А» 9 «А» 9 «Б» 11 «Б»	Открытые уроки: «Флористика. Новогодняя композиция» «Профессия «Флорист». Мастер класс по составлению весенней цветочной композиции» Посещение уроков <i>учителя</i> <i>парикмахерского дела</i> <i>Дубянской С.Л.:</i> «Технология выполнения стрижки «Итальянка». <i>учителя домоводства</i> <i>Виноградовой Р.А.:</i> «Влажная чистка одежды.» Подготовка к экзаменам профильной бригады по цветоводству Участие в проведении экзаменов по парикмахерскому делу в составе комиссии.	15.12.2022г. 26.04.2023г. 14.11.2022г. 01.02.2023г. 3 триместр Дата проведения: 18.05.2023г. 17.05.2023г.
5	Дубянская С.Л..	Парикмахерск ое дело	10 «Б» класс 11 «Б» класс 10 «Б»	Открытые уроки: «Уход за кожей лица» «Отработка приёмов стрижки при выполнении мужской модельной стрижки с плавным переходом и чёлкой» , Экскурсия в школьную швейную мастерскую «Помощь Фронту!» Посещение уроков: <i>учителя цветоводства</i> <i>Дисенко А.В.</i> «Составление монобукета. Коллективная работа. ИОТ.» <i>учителя поварского</i> <i>дела Соловьёвой Л.А.</i> «Машины для нарезки хлеба. Техника	12.01.2023г. 01.03.2023г. 14.03.2023г. 09.11.2022г.

			10 «Б»	безопасности при работе» «Билет 7. Вопрос 3 Подготовка к экзаменам.»;	12.12.2022г.
			11 «А»	учителя строительного дела Николенко С.Н. «Инструменты и приспособления для каменных работ.»	14.04 2023г.
			10«А»	Подготовка к экзаменам профильной бригады по специальности	24.01.2023г.
			11 «Б»	«Парикмахер-универсал 3 разряда»	3 триместр Дата проведения: 17.05.2023г.
6.	Ильина С.Ю.	Швейное дело	10 «А»	Открытые уроки: Открытый урок «Силуэт в одежде. Фасоны платья, описание фасонов.»	декабрь.2022г.
			9 «Б»	Экскурсия по профориентации в ателье посёлка Старого городка Экскурсия в школьную швейную мастерскую «Помощь Фронту!»	октябрь 2022г.
			6-11	Посещение уроков учителей: учителя НХР Барабановой Н.В. «Аппликация из обрывочных кусочков бумаги. «Карнавал»;	14.03 2023г.
			9 «А»	«Пластилиновая аппликация на стекле. «Зима» ». Вымазывание. Т/Б.»	20.12.2022г.
			10 «В»*	Подготовка к экзаменам по швейному делу профильной бригады	27.01.2023г.
			9 «Б»		3 триместр Дата проведения: 22.05.2023г.
7.	Ломиашвили Ш.В.	Столярное дело	11 «Б»	Открытый урок Столярное дело «Приёмы работы на токарном станке. Изготовление балясины.»	12. 2023г.
			9 и 11 кл.	«Декорирование разделочных досок»	26.04.2021

			10 «Б» 11 «Б» 9 «Б»	отделочных работ» Посещение уроков учителей: парикмахерского дела Дубянской С.Л. ««Фасоны и виды стрижек. Виды среза»; учителя учителя столярного дела Ломиашили Ш.В. «Виды древесины»» Подготовка к экзаменам по строительному делу профильной бригады	18.10.2022 г. 11.2022г. 12.01.2023г. 3 триместр Дата проведения: 23.05.23г.
10	Потапова А.Д..	Строительное дело	10 «А» 10 «А» 10 и 11 кл. 7 «А» 9 «А» 11 «А»	Открытые уроки : «Техника безопасности при выполнения штукатурных работ» «Викторина «Весёлый штукатур»». Экскурсия в школьную швейную мастерскую «Помощь Фронту!» Взаимопосещение уроков учителей: строительного дела Николенко С.Н.: «Практическое повторение» строительного дела Васиной Н.А.: «Оштукатуривание откосов»». Подготовка к экзаменам по строительному делу профильной бригады По специальности «Мастер отделочных работ 3 разряда»	16.11.2022г. 20.12.2022г. 14.03.2023г. .09.2022 18.10.2022 13. 04.2023г. 3 триместр Дата проведения: 23.05.2023г. 24.05.2023г.
11.	Соловьёва Л.А.	Поварское дело	9 «А» 10 «Б» 11 «А»	Открытые уроки: мастер-класса по приготовлению пряничного теста, выпеканию и росписи пряников на фронт. Мастер-класс «Выпечка имбирного печенья»,	октябрь 2022г.

			9 «А»	«Технология приготовления жареной рыбы»	01.11.2022г.
			10 «Б»	Деловая игра в «Охрана труда.	01.03.2023г.
			9 «А», 11 «А»	Производственный травматизм и доврачебная помощь.»	15.03.2023
			10«Б»	«Защита индивидуальных проектов (дифференцированный зачет)» Экскурсии в заводскую столовую 121 АРЗ, Экскурсия в продовольственный магазин	22.05.2023г.
			9 «А» 10 «Б»	Экскурсия в школьную швейную мастерскую «Помощь Фронту!»	18.10.2022г. 20.10.2022г.
			10 «Б» 11 «А»	Посещение уроков учителя парикмахерского дела Дубянской С.Л.	27.10.2022г.
			10 «А»	«Имидж. Силуэт прически и макияж по типу лица», «Выполнение стрижки на выбор»	14.03.2023г.
			11«Б»	учителя цветоводства Микулан О.А.	29.11.2022г.
				«Песчаные и глинистые почвы» Подготовка к экзаменам по поварскому делу профильной бригады	19.04..2023г.
			6 «А»	По специальности «Повар 2 разряда»	19.04.2023г.
			9 «А» 11 «А»		3 триместр Дата проведения: 16.05.2023г. 17.05.2023г.
12	Староверов А.В.	Столярное дело	10 «Б»	Открытый урок ««Разметка прямоугольной заготовки» 03.11.2022г. Посещение уроков учителя столярного дела Ломиашивили Ш.В. «Нарезание	03.11.2022г.

			9 «А»	прямоугольных полос по линейке из шпона», «Крепление дверной коробки к деревянной и кирпичной стене.»	22.12.2023г.
			11 «Б»	Участие в проведении экзаменов по столярному делу в составе комиссии.	10.02.2023г.
			9 «А» и «Б»		22.05.2023г.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа с обучающимися по трудовым направлениям. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребёнка, способствует развитию познавательного интереса к различным видам деятельности, желание активно участвовать в жизни школы. С соответствия с данными задачами были разработаны рабочие программы факультативных курсов учителями: Барабановой Н.В. по Психологическому практикуму и Соловьёвой Л.А. «Мир, в котором мы живём», «Юный цветовод», «Красота и труд рядом идут» для обучающихся 7 «А» класса, Практические занятия в рабочих программах 10 и 11 классов занимают большой объём учебных занятий с целью овладения и закрепления профессиональных трудовых навыков. Практические работы по всем трудовым направлениям обучающимися профильных бригад отрабатывались на базе школы в полном объёме. На договорной основе между нашей школой и отделением ЦСО «Никольское» по направлению «Парикмахерское дело» обучающимися обслуживаются пенсионеры и в течении учебного года были выполнены следующие парикмахерские услуги пенсионерам: 15 женских стрижки с укладками и 5 мужских стрижек, 5 колористических работ и 10 работ по коррекции и окраске бровей. Кроме этого, обучающимся школы -интерната предоставлено 76 различных парикмахерских услуг обучающимися 10«Б» и 11 «Б» классов. По цветоводству велась сезонная работа на клумбах территории школы и работа внутри школы по уходу за комнатными растениями. По строительному и столярному делу осуществлялись текущие ремонтные работы внутри здания школы. По швейному делу учителями Ильиной С.Ю., Васиной Н.А., Кожакарь Л.Е., а также другими учителями трудового обучения оказывалась помощь во внеурочное время и была проделана огромная работа по оказанию помощи Фронту по пошиву балаклав, шапок и труб, толстовок из флисовой ткани. По поварскому делу под руководством учителя Соловьёвой Л.А. в помощь фронту выпекались пряники и печенье, которые расписывались глазурью детьми в ручную, обучающиеся писали письма бойцам на Фронт.

Рабочие программы, по результатам итоговой успеваемости, успешно усвоены обучающимися, по результатам экзаменов и зачётных практических работ - хорошо сформированы их трудовые умения и навыки.

Внеклассные и общешкольные мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный учитель
1.	Общешкольный конкурс поделок из природного материала «Золотая осень!»	Октябрь 2022г.	Участники- все учителя трудового обучения.
2.	Организация мастер-класса по выпечке имбирного печенья «Помощь фронту».	С 24.10.2022г. по 28.10.2022г. к дате проведения 01.11.2022г.	Учитель поварского дела: Соловьёва Л.А.- 9 «А» кл..
3.	Составление цветочных композиций для администрации школы ко дню Учителя.	С 26.09. по 05.10.2022г	Учитель цветоводства: Дисенко А.В.-10 «Б» кл.
4.	Общешкольная выставка творческих работ «Мамины руки»	Ноябрь 2022г.	Учителя трудового обучения: Дубянская С.Л.
5.	Школьная выставка поделок обучающихся к Новому году «Мастерская Деда Мороза»,	Декабрь 2022г..	Участники- все учителя трудового обучения
6.	Профориентационное мероприятие «Неделя труда»	С 13.03.2023г. по 17.03.2023г	Отв.: Учителя: Дисенко А.В. и Васина Н.А., Радионова И.А..(педагог-организатор) Участники- все учителя трудового обучения.
7.	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	С 14..03.2023г. по 17.03.2023г.	Участники: все учителя труда с профильными бригадами.
8.	Экскурсия в кабинет швейного дела «Помощь фронту»	15.03.2023г.	Отв..учителя Ильина С.Ю. и Васина Н.А.(6-11 классы) Участники: все учителя труда с профильными бригадами.
9.	Открытое мероприятие – Викторина в рамках Недели труда на тему: «Охрана труда Производственный травматизм и доврачебная помощь».	16.03.2023г.	Отв. Соловьёва Л.А.- 11 «А» кл 10 «б» кл 9 «А» кл 7 «А» кл
10.	Конкурс эмблем по трудовым направлениям	15.03.2023г- 16.03.2023г	Отв.: Радионова И.А. и Дубянская С.Л. Участники: все учителя труда с профильными бригадами.
11.	Межмуниципальный театальный фестиваль «Золотая лавровая ветвь»	20.04.2023г.- 21 04.2023г.	Учителя трудового обучения: Староверов А.В.-оформление сцены; Староверов А.В., Николенко С.Н.,Ломиашвили Ш.В..- изготовление декораций ; Староверов А.В., Николенко С.Н.-оформление декораций; Соловьёва Л.А.-экскурсия в

			музей «121 АРЗ»
12.	Профориентационный День. Профориентационное мероприятие «Тренинг для обучающихся 7-11 классов «Путь в профессию»	26.04.2023г..	Участники: все учителя труда с профильными бригадами 7-11 классов.
13.	Проведение профильных экзаменов в 9 классах	Май 2023г.	Учителя: Поварское дело Соловьёва Л.А. (16.05.2023г.); Цветоводство- Дисенко А.В.(18.05.2023г.); Швейное дело – Ильина С.Ю. (22.05.2023г.); Столярное дело – Ломиашвили Ш.В.(22.05.2023г.); Строительное дело- Потапова А.Д. и Николенко С.Н. (23.05.2023г.)
14.	Проведение квалификационных профильных экзаменов в 11 классах по специальностям: «Столяр строительный 2 разряда» (2 человека) «Мастер отделочных работ 3 разряда» (4 человека) «Повар 2 разряда» (3 человека.) «Парикмахер-универсал 3 разряда» (4 человека) Всего: 13 обучающихся сдали квалификационный экзамен успешно, из них 13 дипломированных .	Май 2023г.	Учителя: Столярное дело- Ломиашвили Ш.В.(16.05.2023г.); Парикмахерское дело – Дубянская С.Л. (17.05.2023г.); Поварское дело – Соловьёва Л.А. (17.05.2023г); Строительное дело- Потапова А.Д.(24.05.2023г.).

За период 2022-2023 учебного года учителями трудового обучения проводилась большая работа по подготовке и участию обучающихся к различным творческим конкурсам. Под руководством учителей труда ребята выполняли индивидуальные и коллективные работы, с которыми обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах и были удостоены множеством наград.

Деятельность педагога по подготовке обучающихся к мероприятиям конкурсной направленности

Конкурс	Уровень	Результат
1.Барабанова Н.В.: - Окружной конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства «Волшебное лукошко.», 2023г.	Муниципальный	Дипломы II и III степени (4 человека)

	Муниципальный	благодарственное письмо
4. Дисенко А.В - Конкурс поделок «Золотая осень!», 2022г.; - Выставка работ обучающихся профильных бригад «Мастерская Деда Мороза»; - Выставка рисунков, конкурс эмблем в рамках мероприятия «Неделя труда», 2023г.; - Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Снеговик», 2023г.; - XXI окружной конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Пасхальный свет и радость», 2023г.; - X1 Открытый окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Волшебное Лукошко». Номинация: Декоративно-прикладное искусство.	Школьный Школьный уровень ОО муниципальный уровень муниципальный уровень,	Грамоты, 3 победителя Грамоты 5 участников Грамоты Диплом участника. Благодарность.1 участник Диплом 2участников.
5. Дубянская С.Л. - Конкурс поделок «Золотая		

осень!» - Общешкольная выставка творческих работ «Мамины руки». Номинация «Вязанная игрушка» - Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства для лиц с ОВЗ «Снеговик»; - X1 Открытый окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Волшебное Лукошко». Номинация: Декоративно-прикладное искусство.	Школьный Школьный Муниципальный Муниципальный	Грамота 3 победителя Грамота (2 участника) Дипломы лауреата 1 и 2 степени. (2 участника) Диплом лауреата 2 степени– Аргатова София, Перязева Евгения.
6.Ильина С.Ю.: - Благотворительная выставка «Русские узоры», в рамках международного проекта «Без границ»; - «Декоративно-прикладного творчества искусства для людей с ОВЗ»; - «Поможем птицам перезимовать» - «Защитники Родины». - «Сыны и Дочери Отечества» VII Всероссийский патриотический конкурс; -«Волшебник изумрудного города»;	Региональный Муниципальный Муниципальный	Диплом,3 участника Диплом ,лауреат 1 степени,2 участника Грамота,2 участника

- Выставка рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества; -«Волшебник изумрудного города», Мой любимый герой	Федеральный Муниципальный Муниципальный Муниципальный	Грамота Диплом гран-при Диплом, 2 участника Грамота Диплом , 3 участника
7.ЛомиашвилиШ.В.: - XXI Окружной конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Пасхальный свет и радость»; XI Окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Волшебное лукошко»	Муниципальный Муниципальный	Грамота ,2 место, 4 победителя. Диплом участника.
8. Микулан О.А.: - Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Снеговик» 2022г; - Выставка детского творчества «Защитники Родины» посвящённой Дню защитника Отечества и годовщине начала специальной военной операции.2023г.; - Благотворительная выставка «Русские узоры» в рамках международного проекта «Без границ» 2023г.; - VII открытый конкурс декоративно-прикладного	Муниципальный Муниципальный	Диплом лауреата II степени, 5 призеров За участие 3

творчества и изобразительного искусства «Волшебник Изумрудного города» для детей с ограниченными возможностями здоровья. «В гостях у сказки» 2023г.; - XI окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Волшебное лукошко» 2023 г. - Выставка-конкурс, посвящённая экологической акции «Поможем птицам перезимовать»; - Выставка рисунков и конкурс эмблем, проходящих в рамках открытого профориентационного школьного мероприятия «Неделя труда»	Региональный Региональный Муниципальный Уровень ОО Уровень ОО	Диплом 1 Диплом участника 1 Диплом «За раскрытие литературных образов»5; Диплом «За раскрытие темы экологии» 1 Грамота II место 1 Грамота за участие 6
--	--	---

9. Потапова А.Д.: - Конкурс поделок «Золотая осень!»; - Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Снеговик» 2022г; Конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебное лукошко»; - 2 место-4 чел	Уровень ОО Муниципальный Муниципальный Уровень ОО	Грамота Победителя Диплом Грамота 2 Грамоты
10. Николенко С.Н. - XX Окружной конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Рождественская звезда»; - - XI Окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Волшебное лукошко»; - VII Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебники Изумрудного города»	Муниципальный Муниципальный	Грамота, 1 место, 1 победитель. Диплом лауреата 1 степени, 1 призёр Диплом, победитель Гранд-при. Диплом лауреата 2 степени, 1 призёр. Диплом лауреата 1 степени, 2 призёра.

	Муниципальный	
11.Соловьёва Л.А.: - "Выставка –конкурс «Творчество без границ»"; - II Международный профессиональный конкурс "Гордость страны»; - VII Международный профессиональный конкурс "Гордость страны» XI окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства	Муниципальный Международный уровень Международный уровень	1 место- 2чел 2 место-8чел 3 место-6 чел 1 место- Вашанова Анжела «Сдобные ватрушки с творогом», 02.10.2022; 1 степени-2 чел Горбунова С, Тяженкова Н. «Плюшка Московская», 23.10.2022; 1 место- Баньковский А. «Щи с квашеной капустой со сметаной, 09.03.2023 ; 1 место Гайдаров А, Борщ «Московский» со сметаной, 09.03.2023» 1 место Калинина О., салат «Цезарь», 09.03.2023г.; 1 место Фейзуллаев В., пирожное «Картошка», 09.03.2023г. 2 место-4 чел

«Волшебное лукошко», Апрель 2023 - Выставка рисунков и конкурс эмблем, проходящих в рамках открытого профориентационного школьного мероприятия «Неделя труда»	Муниципальный Школьный	Участие Грамота.-9 чел. Победитель 1, 2, 3 места
12.Староверов А.В.:		

Целью проведения мероприятий являлась активизация познавательной деятельности, социализации и расширения кругозора по профориентации обучающихся во внеурочное время, повышение общей культуры учащихся, работа по учебно-воспитательной работе с обучающимися. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Педагогами использовались различные формы и методы проведения мероприятий, удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались наглядные пособия, проведены мероприятия с применением информационно - коммуникативных технологий.

Важным направлением работы ШМО учителей трудового обучения является совершенствование и демонстрация педагогического мастерства. Педагоги принимают участие в конкурсах, участвуют в дистанционных тестированиях, публично представляют свой педагогический опыт на РМО.

Участие в педагогических советах, РМО, конференциях и семинарах разного уровня

ФИО учителя	Тема
--------------------	-------------

Дисенко А.В.	Доклад + презентация «Современные подходы к трудовому обучению по профилю «Цветоводство», профориентации начальной профессиональной подготовке обучающихся среднего и старшего профильных звеньев по специальности «Рабочий зеленого хозяйства 2разряда». Семинар РМО.22.02.2023г.
Дубянская С.Л.	Доклад + презентация «Современные подходы к трудовому обучению по профилю «Парикмахерское дело», начальной профессиональной подготовке обучающихся старшего профильного звена по специальности «Парикмахер –универсал 3 разряда». Окружное методическое объединение учителей –дефектологов и учителей – логопедов Семинар на РМО, 22.02.2023г
Васина Н.А.	Доклад + презентация «Современные подходы к трудовому обучению по профилю «Строительное дело» обучающихся младшего звена (5-7 классов) с интеллектуальными нарушениями в школе-интернате.» Окружное методическое объединение учителей –дефектологов и учителей – логопедов Семинар на РМО, 22.02.2023г
Староверов А.В.	Доклад + презентация «Современные подходы к трудовому обучению по профилю «Столярное дело». Окружное методическое объединение учителей –дефектологов и учителей – логопедов Семинар на РМО, 22.02.2023г..
Ильина С.Ю.	Доклад + презентация Современные подходы к трудовому обучению по профилю «Швейное дело», профориентации начальной профессиональной подготовке обучающихся старшего профильного звена по специальности «Швея 2 разряда» Окружное методическое объединение учителей –дефектологов и учителей – логопедов Семинар на РМО, 22.02.2023г..
Николенко С.Н.	Доклад + презентация «Современные подходы к профильному трудовому обучению по строительному делу обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8-11 классов в школк-интернате.» Окружное методическое объединение учителей – дефектологов и учителей – логопедов Семинар на РМО, 22.02.2023г..
Соловьёва Л.А.	Доклад + презентация «Современные подходы к трудовому обучению по профилю «Поварское дело», начальной профессиональной подготовке обучающихся старшего профильного звена по специальности «Повар 2 разряда» Окружное методическое объединение учителей –дефектологов и учителей – логопедов Семинар на РМО, 22.02.2023г..

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Конкурс	Уровень
-------------	---------	---------

Соловьёва Л.А.	- II Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», 11.10.2022г	Международный
Диплом 1 степени;	«Сладкий подарок учителю. Выпекание пряников», 11 «а» класс;	
	- II Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», 11.10.2022г	Международный
Диплом 2 степени	«Сладкий подарок учителю. Роспись и упаковка пряников», 10 «б» класс;	
	- II Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», 11.10.2022г	
	«Сладкий подарок учителю. Роспись пряников», 7 «а» класс;	
Диплом 1 степени.	- VII Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», 06.03.2023г	Международный
	Пирог «Праздничный»; VII - Диплом 2 степени	
	- Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», 09.03.2023г	
Диплом 3 степени	«Вишневый пирог»;	Международный
	- VII Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», апрель 2023г	
	«Творожный кулич с изюмом»	Международный
Диплом 2 степени		
Диплом 1 степени		Международный

Наличие публикаций, печатных работ

ФИО учителя	Название публикации	Сайт сообществ
1. Барабанова Н.В.		
2. Васина Н.А.	- «Посвящение в юные строители», 2022г.; - «Викторина Мастерок»2023г.; - «Организация охраны труда на уроке отделочных работ»	Школьный сайт Международный уровень Образовательная социальная сеть nsportal.ru
3. Виноградова Р.А.		
4. Дисенко А.В.	- «Цветочные специальности»- интерактивная игра для старшекласников. 18.12.2022г.; - «Ландшафтный дизайн цветников». 17.03.2023	Педагогический ресурс Инфоурок
5. Дубянская С.Л.	- Конспект занятия на тему: «История химической завивки. Защита индивидуальных проектов по отработке вариантов накручивания волос на коклюшки на манекенах.» 28.11.2022г.; - Презентация на тему: «Химическая завивка как процесс», 28.11.2022г.	Образовательный СМИ «Педаляманах» Образовательный СМИ «Педаляманах»
6. Потапова А.Д.	- Доклад «Элементы проектной деятельности в процессе трудового обучения обучающихся с ОВЗ в коррекционной школе», 10.10.2022г.; - Урок-викторина.«Веселый штукатур», 03.12.22г.; - Презентация «Забота о школе своими	Современный журнал Педагогический ресурс

	руками» 03.12.22г.	Педагогический ресурс
7. Соловьёва Л.А.	- Представление заявителя на участие в конкурсе на получение именной премии Главы Одинцовского городского округа МО лучшим педагогическим работникам Одинцовского городского округа МО за высокие результаты профессиональной деятельности, 07.09.2022г.; - Программа по внеурочной деятельности : «Мир, в котором мы живем», 7 «а» класс, 09.10.2022г.; - Программа по внеурочной деятельности : «Красота и труд рядом идут», 7 «а» класс, 09.10.2022г.; - Программа по внеурочной деятельности : «Юный цветовод», 7 «а» класс, 09.10.2022г.; - Программа по профессиональному образованию «Поварское дело», 11 класс , 09.10.2022г.; - Программа по профессиональному образованию «Поварское дело», 10 класс, 09.10.2022г.; - Программа по профессиональному образованию «Поварское дело», 9 класс, 09.10.2022г.; - Конкурс на премию Главы «Роль школьного музея в мероприятиях по поддержке военнослужащих СВО» 28.11.2022г.; - «Современные подходы к трудовому обучению по профилю «Поварское дело», начальной профессиональной подготовки обучающихся старшего профильного звена по специальности «Повар 2 разряда», 21.03.2023г.;	Именная премия Главы Одинцовского городского округа по итогам 2021-2022 года ООО "Инфоурок" ООО "Инфоурок" ООО "Инфоурок" ООО "Инфоурок" ООО "Инфоурок" ООО "Инфоурок" ООО "Инфоурок"

	- «Рабочая программа по профессиональной подготовке Профессия: «Повар Квалификация: 2 разряд, 11 класс»», 21.03.2023г.; - «Современные подходы к трудовому обучению по профилю «Поварское дело», начальной профессиональной подготовки обучающихся старшего профильного звена по специальности «Повар 2 разряда», 21.03.2023г.; - «Рабочая программа по профессиональной подготовке Профессия: «Повар Квалификация: 2 разряд, 11 класс»», 21.03.2023г.;	Мы Рядом Авторский материал на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации», https://педпроект.рф/edu-03-2023-pd-116375 педпроект.рф Свидетельство https://педпроект.рф/edu-03-2023-pd-116376 Свидетельство Периодический сборник «учебно-методических материалов» Информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов». г.Москва педпроект.рф
--	--	---

С целью отслеживания результативности профессиональной деятельности учителей трудового обучения учителями ежегодно, в конце учебного года, заполняется индивидуальный бланк отчета по методической работе учителя по итогам учебного года. Подобный итог работы помогает

учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост педагога, объективно увидеть его работу за отчетный период.

В 2022-2023 учебном году прошли педагогическую аттестацию и подтвердили высшую квалификационную категорию учителя трудового обучения: Виноградова Р.А., Староверов А.В., Дубянская С.Л. и Потапова А.Д...

Вывод: в результате работы по теме «Формирование эффективной социокультурной образовательной среды, как фактора повышения уровня качества образования, путём совершенствования коррекционно-развивающего пространства» методическое объединение учителей трудового обучения добилося следующих результатов:

- учебные программы выполнены в полном объёме;
- качество знаний и степень обученности находятся на хорошем уровне – 100%;
- с каждым годом увеличивается число обучающихся, которые выполняют творческие проекты;
- все обучающиеся с 6-11 классов аттестованы по трудовому обучению;
- успешно сданы профильные экзамены по трудовым направлениям в 9 классах;
- 13 обучающихся 11 классов получили свидетельства о начальной трудовой подготовке, сдав успешно квалификационные экзамены;
- внедряются новые информационные технологии;
- обобщался профессиональный опыт учителей;
- проводились конкурсы, открытые уроки, консультации для родителей, педагогов.

Вывод: таким образом, анализируя работу трудового подразделения методического объединения в 2022-2023 учебном году, можно отметить, что учителя работают творчески, имеют высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой.

Главное в работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие ЗУН обучающихся. В течение года между педагогами царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач.

План, намеченный на 2022-2023 учебный год, реализован в полном объёме. Итоги работы позволяют признать деятельность МО учителей трудового обучения «хорошей».

Предложения: - продолжить работу по внедрению в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.

6.5 Мониторинг качества обучения и образования в 2022-2023 учебном году.

Состояние ЗУН обучающихся школы-интерната позволили установить административные контрольные срезы, контрольные работы, проведенные в конце 2022-2023 учебного года. **Администрация проводила:**

- Контрольные работы по русскому языку 1-11 класс;
- Контрольные работы по математике 1-11 класс;
- Проверку техники чтения 1-11 класс.

Анализ уровня знаний по математике показал, что обучающиеся воспитанники усвоили объём знаний, предлагаемый программой, наблюдается положительная

Управление качеством образования по итогам 2022-2023 учебного года.

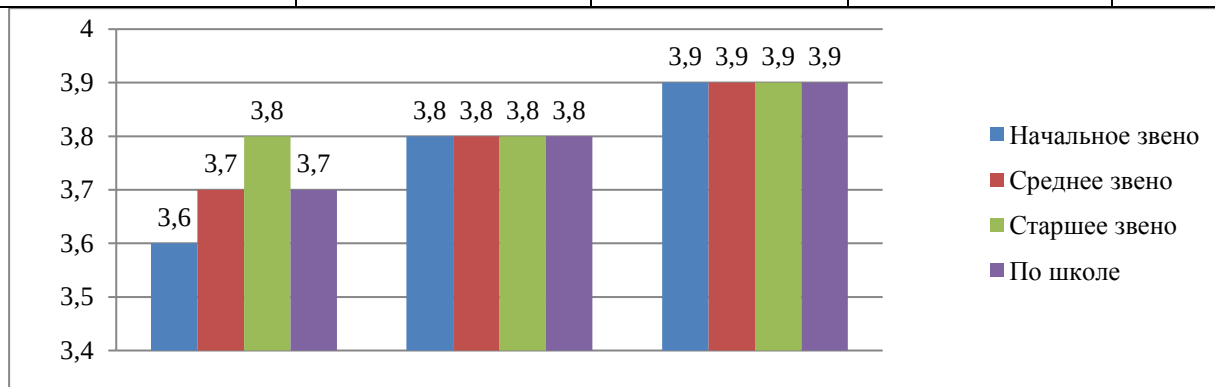
МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Финагиной А.В.»

№ П/П	Ступени обучения, классные параллели	Количество обучающихся на момент окончания 2022-2023 учебного года	Количество обучающихся, закончивших 2022-2023 учебный год на «4» и «5»	Количество обучающихся, закончивших 2022-2023 учебного года на «отлично»	Количество обучающихся, закончивших 2022-2023 учебного года с одной «3»
1.	Начальная школа				
	1 классы	29	Не аттестованы		
	1 класс ПСУ	9	9		
	2 классы	58	9	46	
	3 классы	24	14	1	4
	4 классы	-			
	ИТОГО	120	32	47	4
2.	Средняя школа				
	5 классы	-			
	6 классы	15	6	0	1
	7 классы	22	9		2
	8 классы	12	7		1
	9 классы	17	4		3
	ИТОГО	66	26	0	7
3.	Старшая школа				
	10 классы	22	12		1
	11 классы	13	10		
	ИТОГО	35	22		
	Всего по школе	221	80	47	12

Математика

динамика, процесс обучения планируется с учётом индивидуальных способностей учеников, что даёт положительный результат.

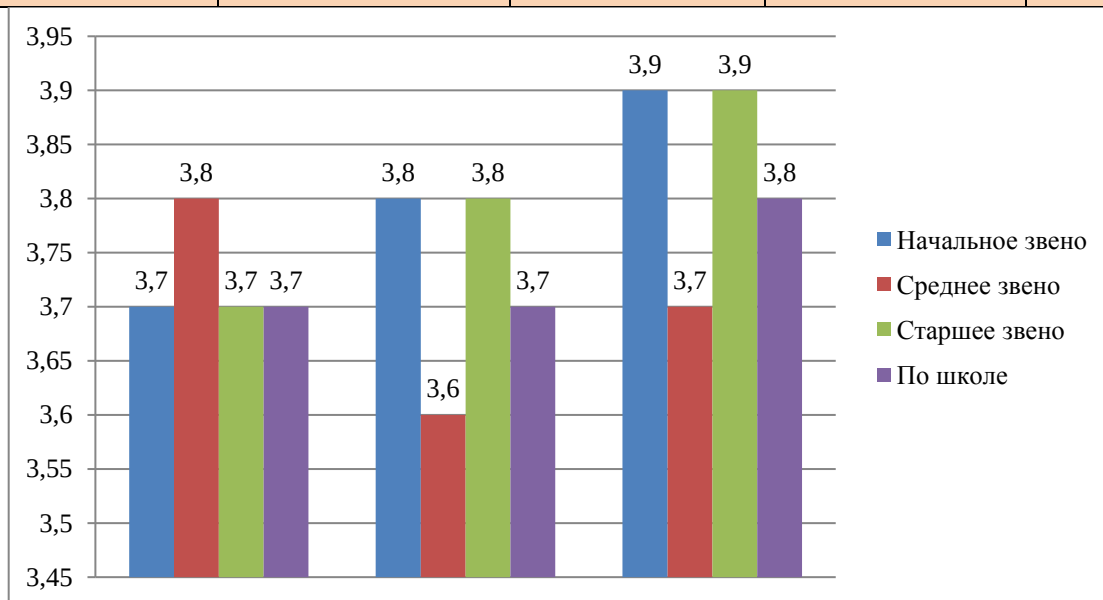
Учебные годы	Начальные классы	Средние классы	Средние классы	По школе
2020-2021 уч. год	3.6	3.7	3.8	3.7
2021-2022 уч. год	3.8	3.8	3.8	3.8
2022-2023 уч. год	3.9	3.9	3.9	3.9



Вывод: результат контрольных срезов показал, что уровень знаний по сравнению с прошлым годом остается стабильным.

По технике чтения (средний балл).

	Начальные классы	Средние классы	Старшие классы	По школе
2020-2021 уч. год	3.7	3.8	3.7	3.7
2021-2022 уч. год	3.8	3.6	3.8	3.7
2022-2023 уч. год	3.9	3.7	3.9	3.8



Вывод: анализ техники чтения показал, что уровень качественных показателей чтения остается стабильным, однако, в будущем учебном году учителям необходимо больше уделять внимания развитию связной речи обучающихся, работе над пониманием прочитанного, его последовательному пересказу.

Воспитателям необходимо обратить внимание на отработку техники чтения при подготовке уроков в следующем году.

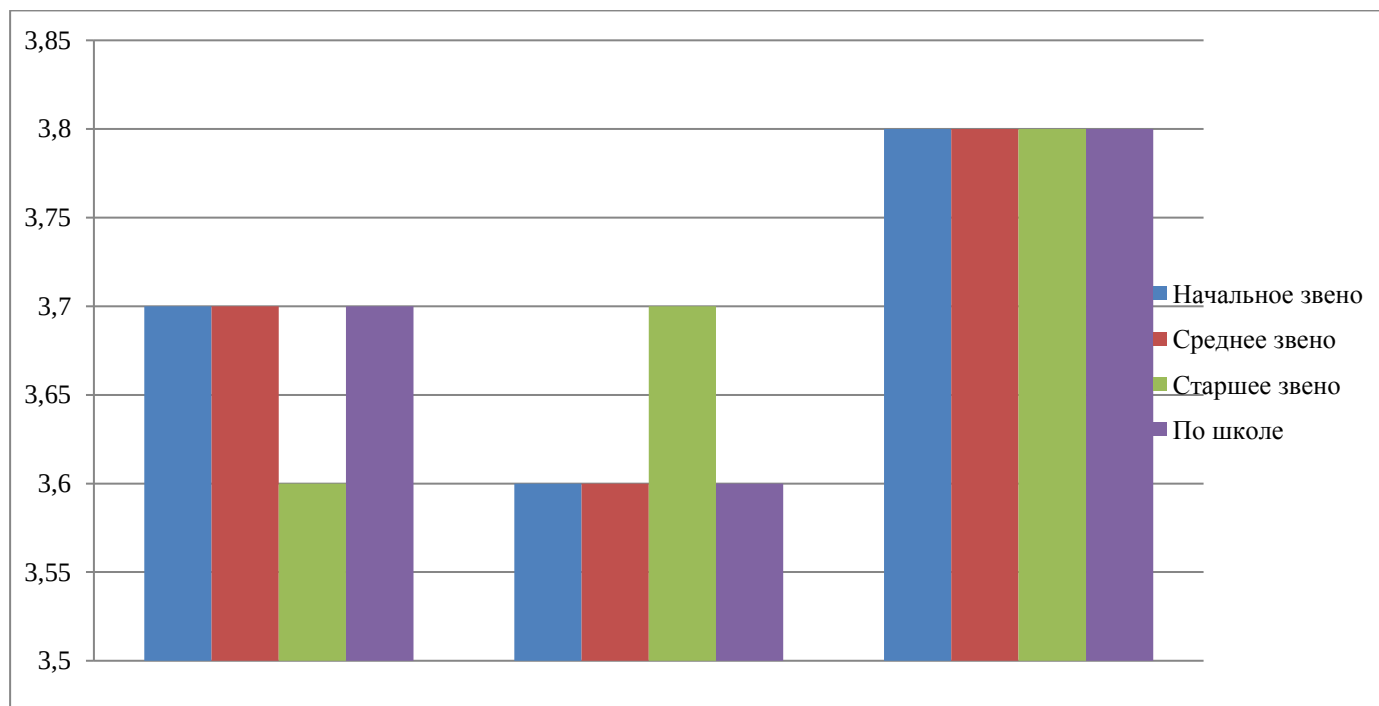
Вывод: Всем учителям и воспитателям поставить на строгий контроль использование детьми библиотечного фонда, проведение в библиотеке занятий, тематических уроков, круглых столов.

Результаты контрольных работ по русскому языку показали, что ребята умеют применять изученные правила на практике. Однако много ошибок на невниманье, пропуск и замены букв.

Анализ уровня знаний по русскому языку показал, что обучающиеся воспитанники усвоили объём знаний, предлагаемый программой, также наблюдается положительная динамика.

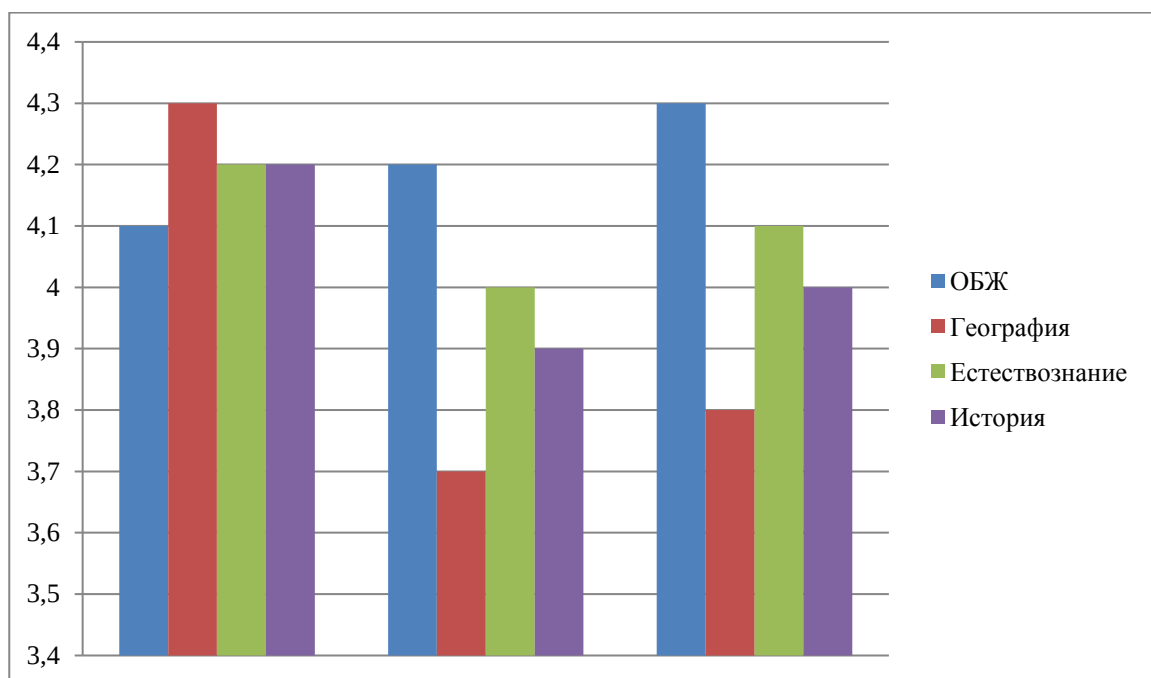
Русский язык

	Начальные классы	Средние классы	Старшие классы	По школе
2020-2021 уч. год	3.7	3.7	3.6	3.7
2021-2022 уч. год	3.6	3.6	3.7	3.6
2022-2023 уч. год	3.8	3.8	3.8	3.8

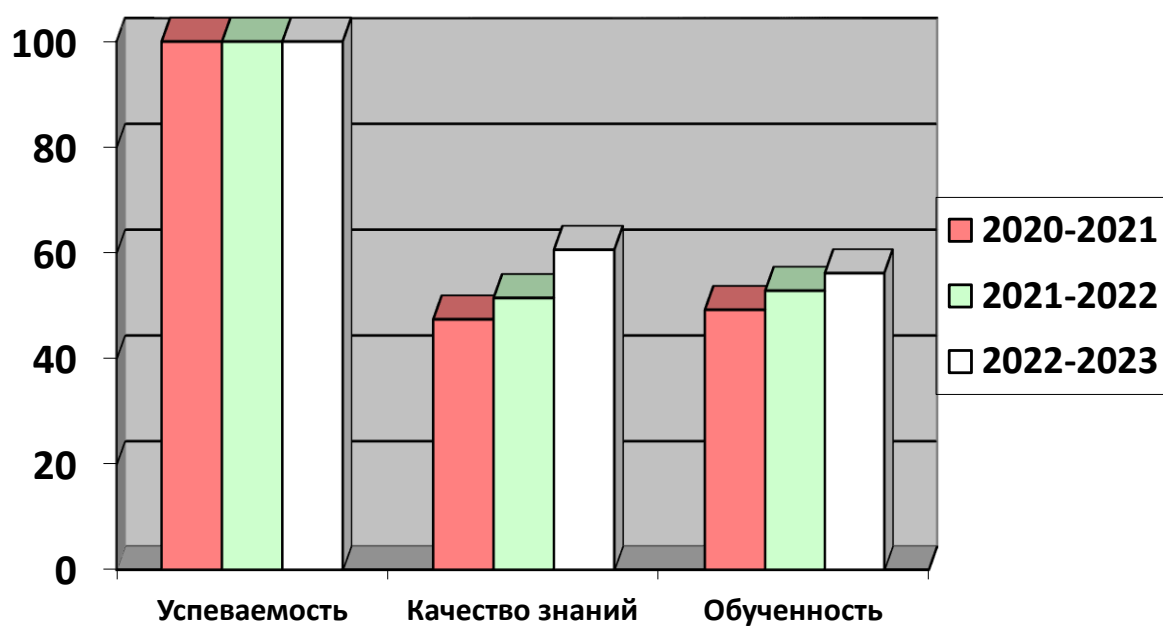


Анализ контрольных работ по предметам гуманитарного цикла учителя проводили в письменной, устной форме и в форме тестирования.

	ОБЖ	География	Естествознание	История
2020 -2021 уч. год	4,1	4,3	4,2	4,2
2021-2022 уч. год	4,2	3,7	4,0	3,9
2022-2023 уч. год	4,3	3,8	4,1	4,0



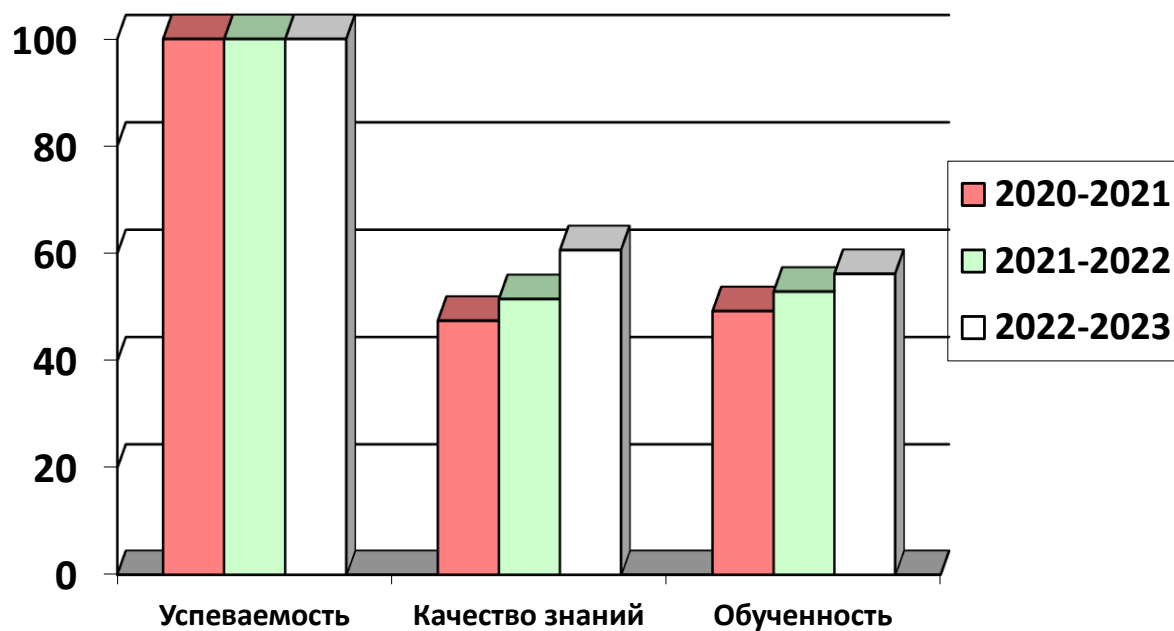
Чтение



Чтение

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	47,5 %	51,54 %	60,66 %
Обученность	49,3 %	52,92 %	56,23 %
Средний балл	3,5	3,6	3,7

Русский язык



Русский язык

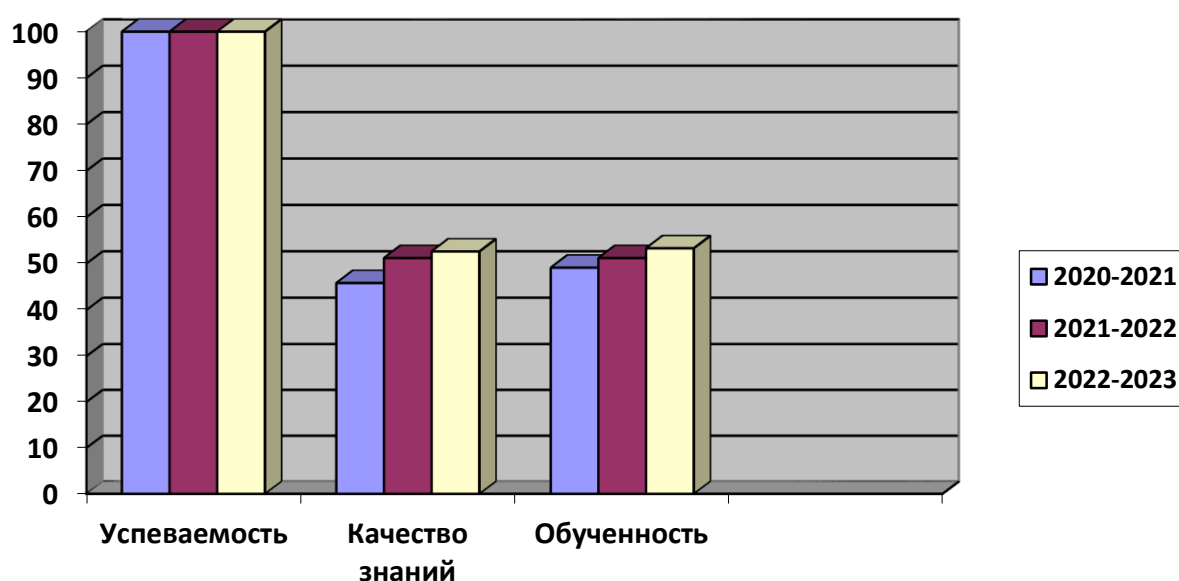
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	45,83 %	51,22 %	52,63 %
Обученность	49,13 %	51,22 %	52,32 %
Средний балл	3,5	3,54	3,6

**Анализ
качества знаний по итогам
2022-2023 учебного года**

1. Управление качеством образования по итогам 2022-2023 учебного года.
МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»

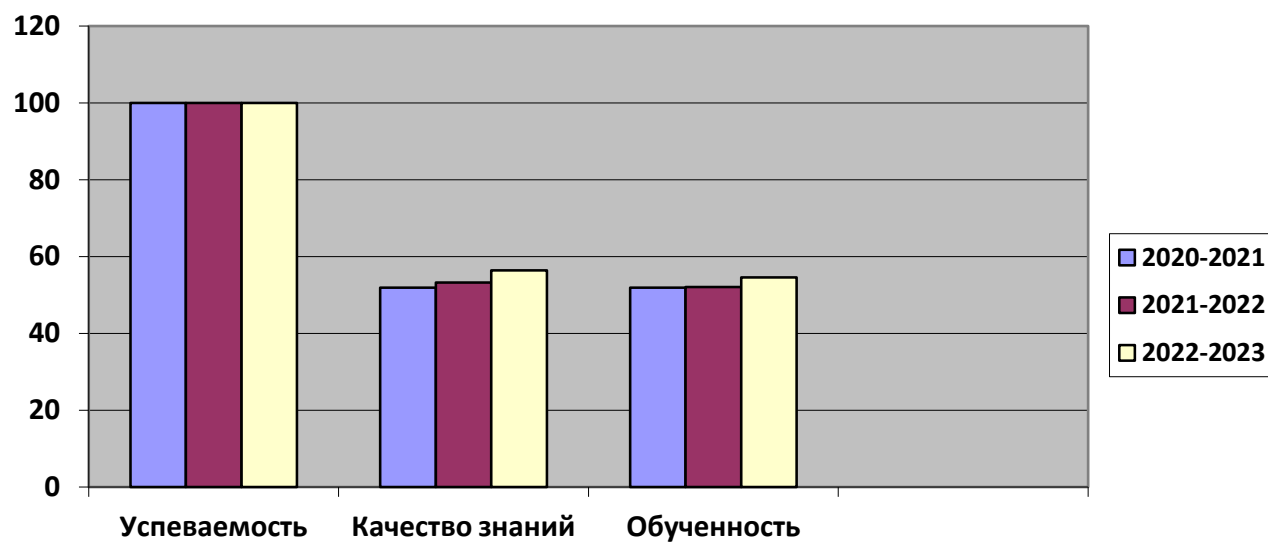
Мониторинг качества обучения и образования (за три года).

Чтение



Математика

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	51,89 %	53,23 %	56,41 %
Обученность	51,89%	52,06 %	54,56 %
Средний балл	3,56	3,56	3,9



Информатика

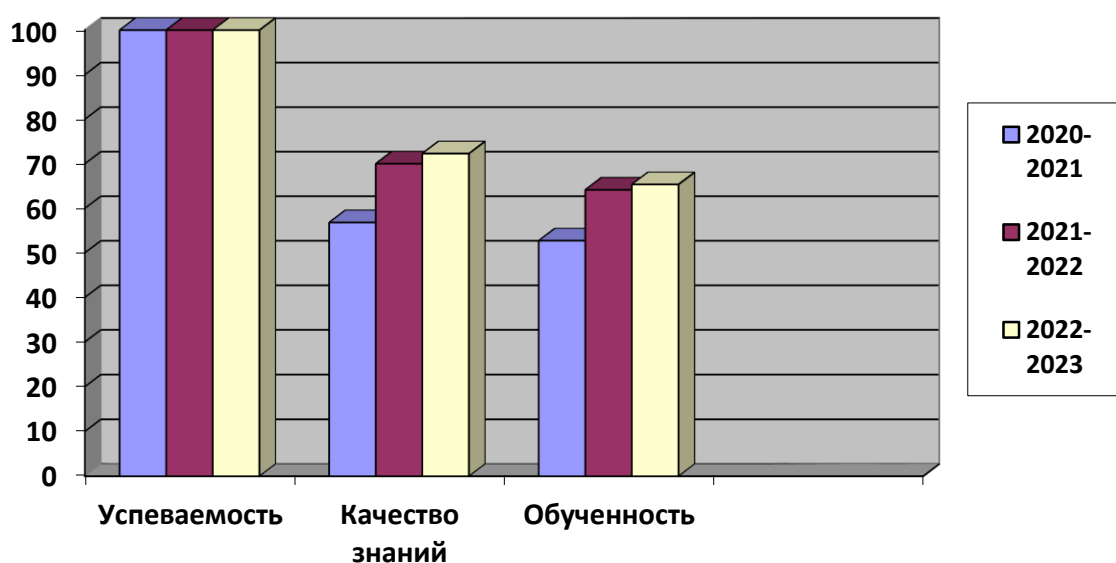
	2022-2023 учебный год
Успеваемость	100%
Качество знаний	64%
Обученность	69%
Средний балл	4



Вывод: в 2022-2023 учебном году согласно ФГОС предмет информатики был введён в учебный план, обучающиеся показали хорошие результаты в процессе изучения предмета.

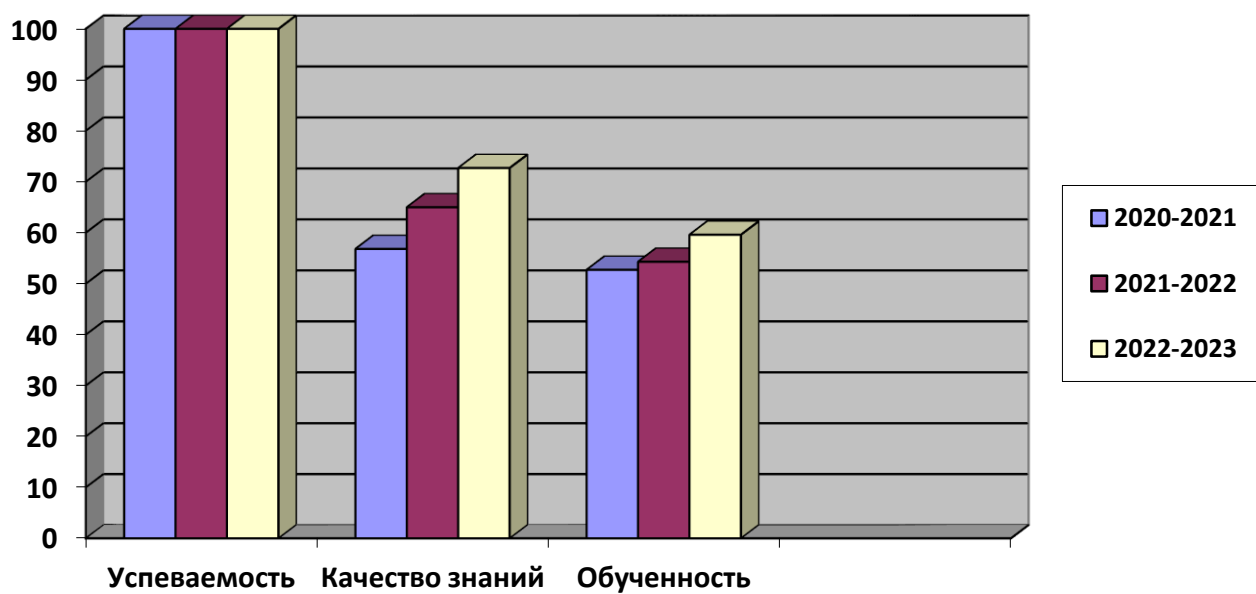
Природоведение

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	56,82 %	70 %	72,2Биология %
Обученность	52,73 %	64,15 %	65,35 %
Средний балл	3,6	3,9	4



Биология

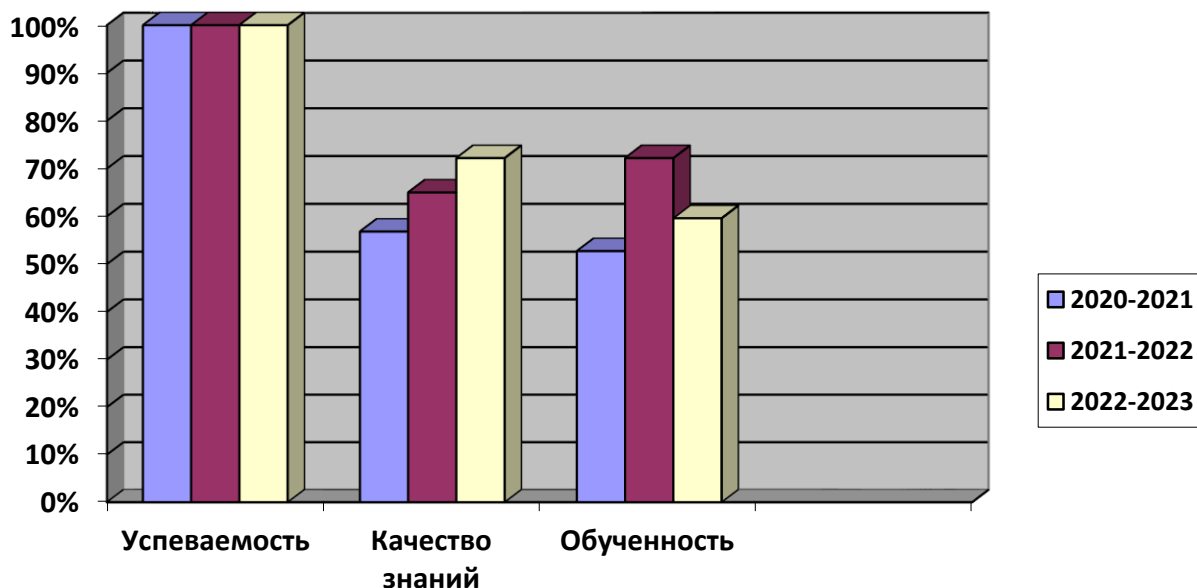
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	56,82 %	65 %	72,7 %
Обученность	52,73 %	54,3 %	59,6 %
Средний балл	3,6	3,9	4



География

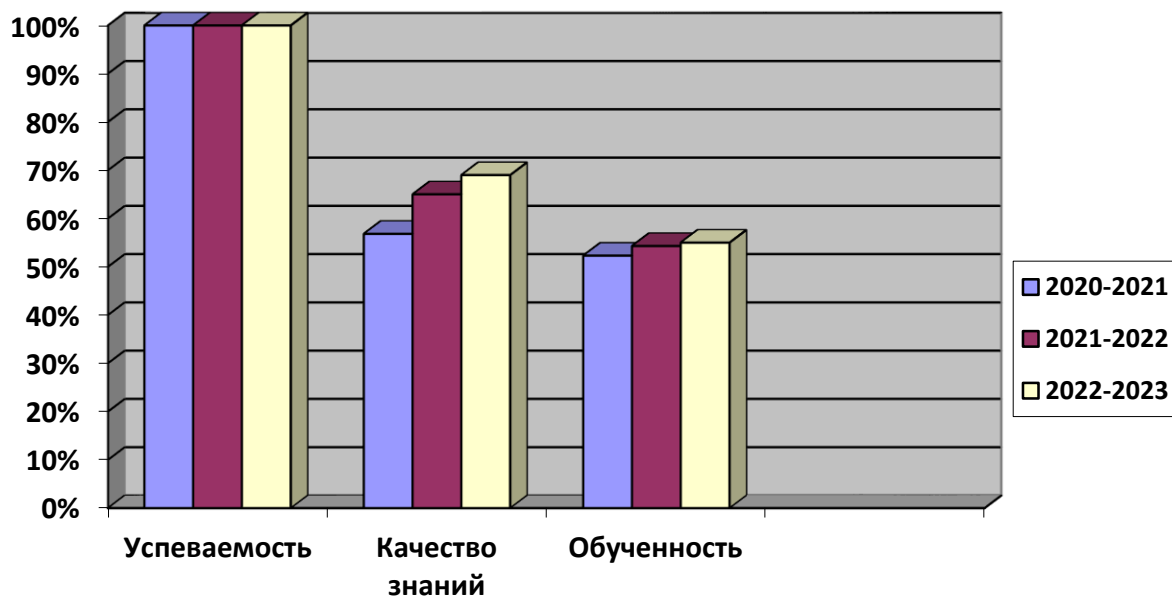
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	56,82 %	65 %	72,7 %
Обученность	52,73 %	54,3 %	59,6 %

Средний балл	3,6	3,9	4
--------------	-----	-----	---



История

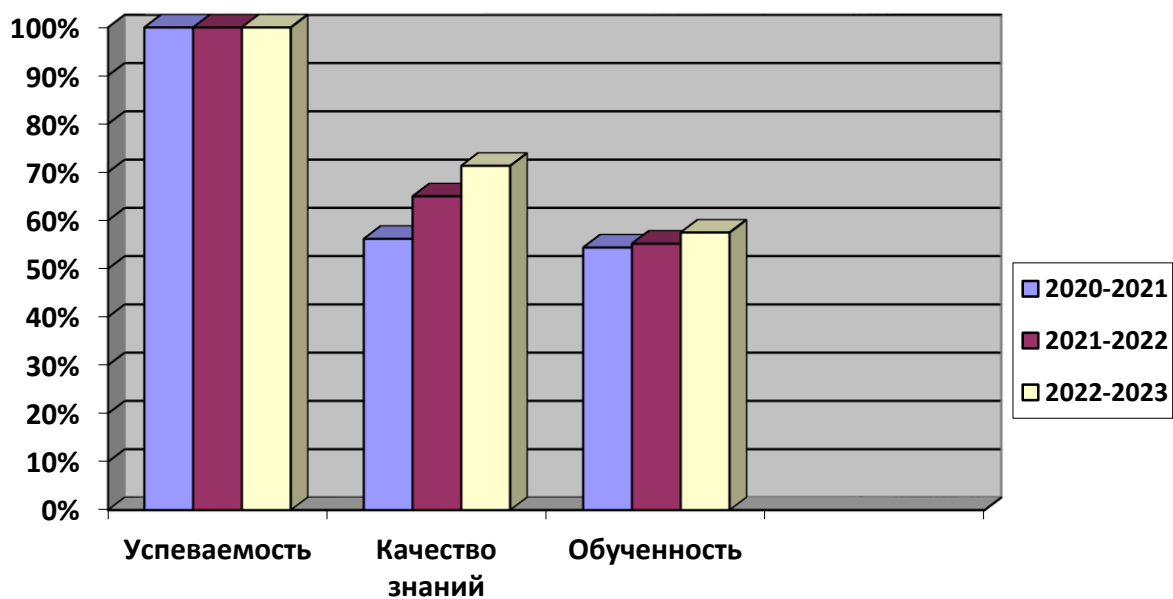
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	56,82 %	64 %	68,99 %
Обученность	52,3 %	54,3 %	55 %
Средний балл	3,6	3,9	4



Деловое письмо

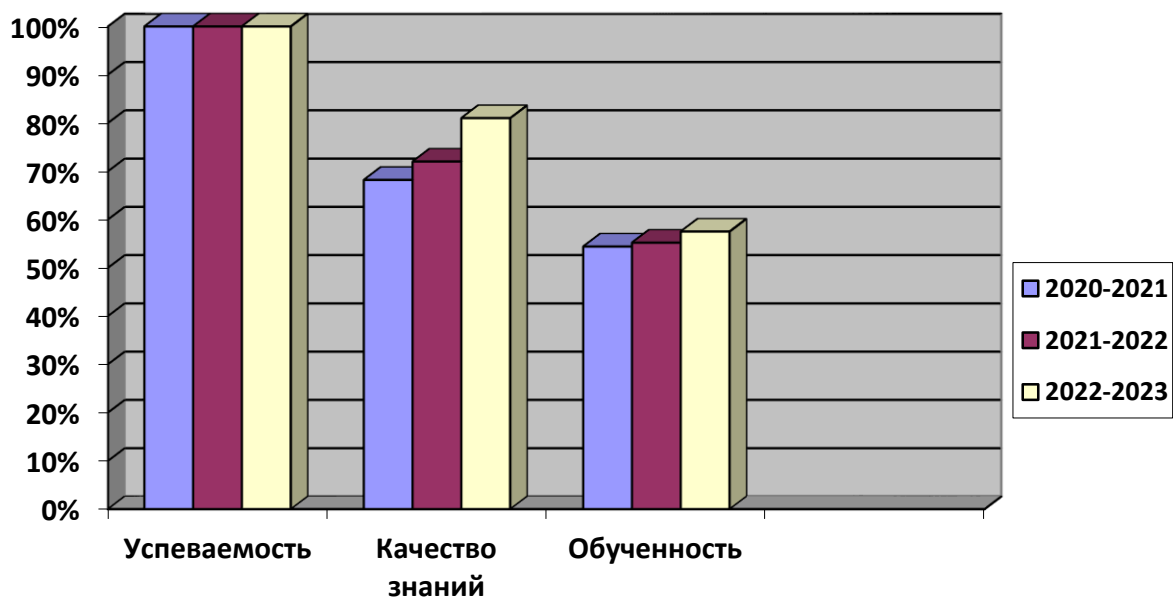
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	56,2 %	65 %	71,33 %
Обученность	54,4 %	55,2 %	57,5 %

Средний балл	3,6	3,9	4
--------------	-----	-----	---



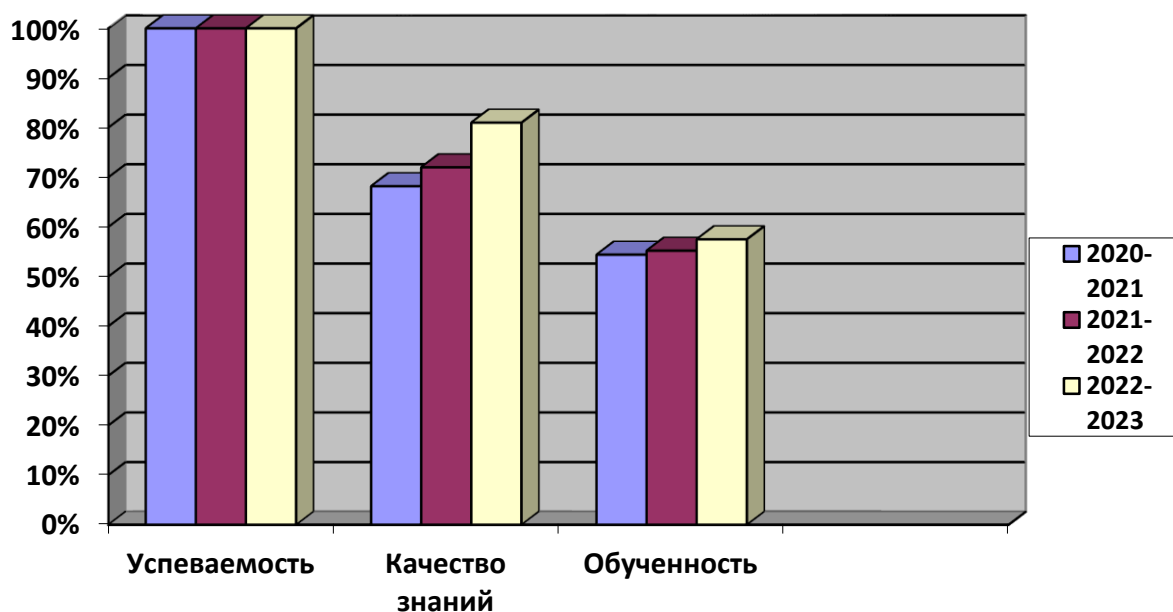
ИЗО

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	68,2 %	72,5 %	81,3 %
Обученность	54,4 %	55,2 %	57,5 %
Средний балл	3,6	3,9	4



Итоговая успеваемость по предметам гуманитарного цикла

учебный год	ОБЖ	Естествознание	Этика
2020-2021			
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	65,3%	64,4%	62,6%
Обученность	53,6%	52,4%	51,3%
Средний балл	4,1	4,2	4,2
2021-2022			
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	65,3%	63,2%	62,6%
Обученность	53,6%	51,4%	51,3%
Средний балл	4,2	4,1	4,2
2022-2023			
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	66,3%	64,1%	65,6%
Обученность	54,1%	53,5%	55 %
Средний балл	4,3	4,3	4,5



Таким образом, можно сделать следующие выводы: поставленные цели и задачи на 2022-2023 учебный год педагогическим коллективом выполнены.

Состояние качества знаний школьников удовлетворительное.

Благодаря своевременной комплексной работе, у 100% обучающихся воспитанников наблюдаются позитивные изменения в познавательной, мотивационно - потребностной, эмоционально - волевой сфере.

В целом, уровень компетентности и методической подготовленности членов педагогического коллектива и администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства и управления всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, являются следующее:

- 1.недостаточное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в классах для детей с умеренной умственной отсталостью.
- 2.недостаточное обеспечение учебниками (н-р, отсутствие учебников для 10, 11 классов по деловому письму и чтению).
3. Недостаточная помощь и взаимопонимание со стороны части родителей обучающихся.

Рекомендации:

1. Ориентировать весь учебно-воспитательный процесс на зону актуального развития каждого обучающегося, реализовывать личносно - ориентированный подход в обучении и воспитании.
2. Учителям шире использовать передовой педагогический опыт, инновационные технологии.

Одним из ведущих направлений данного "сопровождения"- является проведение ПМПк, что позволяет провести углубленное обследование всех воспитанников ведущими специалистами: администрацией, психологом, логопедом, медиками, дефектологом, социальным педагогом, учителями и воспитателями. ПМПк в школе-интернате носит постоянно действующий характер:

6.6 Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

В течение 2022-2023 учебного года на ПМПк было обследовано 221 обучающийся, воспитанников по инициативе классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей трудового обучения.

Плановые заседания проводились с целью динамического отслеживания психического развития обучающихся, воспитанников начальных классов, отслеживания уровня адаптации обучающихся, воспитанников к школьному обучению, при переходе из начальной школы в среднее звено, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с признаками школьной дезадаптации, обследования профессионально-важных трудовых качеств. Внеплановые заседания проводились с целью коррекции образовательной траектории отдельных обучающихся, воспитанников.

Согласно рекомендациям ПМПк обучающиеся, воспитанники переводятся на адаптированные программы по русскому языку, математике, профессионально-трудовому обучению в соответствии с теорией В.В. Воронковой, основанной на разделении обучающихся, воспитанников на три уровня по индивидуальным возможностям обучения.

Уровни обучения	Математика (%)	Русский язык (%)	Трудовое обучение (%)
1.Базовый	120	120	120
2. Минимально необходимый	18	18	18
3. Ниже минимально необходимого	9	9	9

Анализ дифференцированного подхода к процессу обучения в 2022-2023 учебном году.

Таким образом, в классах и по каждому предмету выделяются группы обучающихся, воспитанников, требующих особый подход в подборе доступного программного материала, позволяющего «подтянуть» каждого обучающегося воспитанника до более высокого уровня. Оценить с учетом индивидуальных возможностей, дать понять перспективу своего развития.

Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися воспитанниками, имеющими нарушения интеллектуального развития, проводилась с учетом выявленных проблем ребенка. Каждый специалист школы-интерната на основании сводного анализа один раз в три месяца делал выводы о динамике продвижений отдельных обучающихся, воспитанников и намечал систему работы по коррекции нарушений на последующий период.

Основной объем коррекционной работы выпадает на логопедические занятия.

Логопедические занятия посещали 21 человек, 25 % обучающихся, воспитанников с ОР, 1-7 класс с системным недоразвитием речи.

Учитель-логопед Карасева С.А. целью своей работы ставит коррекцию нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Используемые приемы и методы направлены на максимальное активизирование всех анализаторов, учитывая взаимосвязь в развитие ручной и артикулярной моторики (упражнение тонких движений рук, задание по оречевлению, действий, элементы логопедической ритмики). В ходе занятий тщательно дозировались, постепенно усложнялись задания и речевой материал, постоянно применяется дифференцированный подход с частой сменой видов деятельности.

Учитывая характер речевых нарушений, логопедическая работа проводится с учетом программы по русскому языку. Педагогом применялись различные методики коррекции устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта, метод наглядного моделирования при коррекции недоразвития речи, здоровьесберегающие технологии.

Логопедическая работа проводилась в тесном контакте с учителями и воспитателями, которые имеют рекомендации на каждого ребенка и используют их при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

Логопедические заключения показывают, что поступающие дети в большинстве своем имеют серьезные дефекты речи и требуют постоянной коррекционной работы и контроля на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Для обеспечения социально - психологических условий в школе-интернате работают педагог-психолог Пименова Екатерина Николаевна и социальный педагог Борискин Сергей Олегович.

Психологическое сопровождение обучающихся, воспитанников осуществлялось в соответствии с поставленными задачами:

- систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детей с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

Работа проводилась по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, консультирование, профилактика и просвещение с целью создания условий личностного роста детей с ОВЗ.

Таким образом: в учреждении разработана целостная система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая оптимальные условия учебно-

воспитательного процесса для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Организация профессионального взаимодействия между специалистами школы и педагогическими коллективами других учреждений, в т.ч., направление ребенка, в случае необходимости, на территориальную (районную), (региональную (краевую)) психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы коррекции выявленных недостатков.

6.7 Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий.

Учебный процесс осуществлялся по расписанию, составленному заместителем директора по УВР Уколовой И.Л., согласно санитарным требованиям СанПиНа.

Расписание утверждено директором школы Новохатько Т.Ю. и размещено на информационных стендах для родителей и школьном сайте.

В 2022 – 2023 учебном году школа обучала детей по триместрам. Смена труда и каникулярного отдыха дают положительные результаты по здоровью обучающихся воспитанников.

По итогам 2022 – 2023 учебного года **221** обучающихся воспитанников успешно закончили учебный год.

Выводы: процент успеваемости стабильный.

Рекомендации: учителям, классным руководителям поставить на особый контроль отслеживание процента хорошистов, так как качественный показатель обучения для школы очень важен.

6.8 Результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

В школе созданы **следующие** профили трудового обучения:

столярное дело;
поварское дело;
швейное дело;
строительное дело;
цветоводство;
парикмахерское дело;

В начале учебного года сформированы группы обучающихся 9-11 классов, сдающих в конце учебного года квалификационные экзамены: «Швейное дело», учитель Ильина С.Ю., «Строительное дело» учитель Потапова А.Д., Николенко С.Н., «Поварское

дело» учитель Соловьёва Л.А., «Столярное дело» учитель Ломиашвили Ш.В., «Цветоводство» учителя Микулан О.А., Дисенко А.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ В 11 КЛАССЕ

Наименование предмета	Экзаменационная оценка	Результат экзамена
«Швейное дело»	оценка «5»	3 ученика
«Строительное дело»	оценка «5»	3 ученика

РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по профильному труду в 9 и 11 классах в 2022-2023 учебном году

Наименование предмета	Экзаменационная оценка	класс	Результат экзамена
«Швейное дело»		9 «А» 1 человек	
	оценка «5»		0
	оценка «4»		1
	оценка «3»		0
	оценка «2»		0
«Строительное дело»		9 «А» 5 человек	
	оценка «5»		2
	оценка «4»		3
	оценка «3»		1
	оценка «2»		0
		11 «А» 3 человека	

«Строительное дело»	оценка «5»		1
	оценка «4»		2
	оценка «3»		0
	оценка «2»		0
«Поварское дело»		11 «А» 3 человек	
	оценка «5»		2
	оценка «4»		1
	оценка «3»		0
	оценка «2»		0
Столярное дело		11 «Б» 2 человека	
	оценка «5»		1
	оценка «4»		1
	оценка «3»		0
	оценка «2»		0

Администрация школы и члены комиссии отмечают высокий уровень подготовки обучающихся воспитанников как по теоретической, так и по практической части итоговой аттестации.

Вывод: успешная сдача учащимися выпускных экзаменов по трудовому обучению в 2022-2023 учебном году стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива.

6.9 Анализ воспитательной работы МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» за 2022– 2023 учебный год

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа в МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы – интерната. Запланированные мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитательного процесса является *личностное развитие обучающихся*.

Личностное развитие заключается в следующем:

- в усвоении учениками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Любая цель воспитания применительна к возрастным особенностям обучающихся и позволяет выделить свои приоритеты на каждом уровне образования.

Так в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся – воспитание уважения к старшим, быть трудолюбивым, любить свою Родину, беречь природу, уметь сопереживать и т.д. Именно этому были посвящены проводимые с ребятами мероприятия.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, к своему Отечеству, к природе как источнику жизни на Земле, к здоровью, к знаниям и т.д. Все мероприятия, проводимые с учащимися данной подростковой группы, были подчинены этим целям.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым. Это трудовой опыт, опыт участия в производственной практике, опыт дел, направленных на пользу своему городу, опыт разрешения возникающих конфликтов, опыт ведения здорового образа жизни, опыт оказания помощи окружающим и т.д. именно этому были посвящены все мероприятия, которые проводились с данной возрастной категорией.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- 7) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 9) *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;*
- 10) *формировать личность безопасного типа, которая не вредит себе, обществу, природе, способна к саморазвитию, самосохранению, самосовершенствованию в духовном и физическом плане, имеет общинно-коллективистские мотивы, побуждающие человека-гражданина к жизнедеятельности в традициях взаимной помощи.*
- 11) *организовать коррекционно-образовательную среду, обеспечивающую не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и среду, направленную на развитие личности ребенка.*
- 12) *формировать ценностное отношение обучающихся к общественным ценностям через материалы школьного музея.*
- 13) *социально-педагогическая поддержка детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.*

Данные задачи в ходе воспитательного процесса в основном были выполнены и позволили организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Безопасность жизнедеятельности», «Коррекционно- развивающее пространство», «Школьное научное общество».

6.9.1 Анализ инвариантного модуля «Классное руководство»

В 2022 – 2023 учебном году в школе было сформировано 27 классов – комплектов: 16-начального общего образования, 7 – основного общего образования и 4 старшего общего образования. Всего 27 классных руководителей.

В течение учебного года классные руководители проводили большую работу со своими классами. Еженедельно проходили тематические классные часы, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, «огоньки», посвященные дням рождения, инструктажи по технике безопасности, и т.д. Классы активно участвовали в школьных мероприятиях: конкурсах, викторинах, эстафетах, праздниках и т.п. Большинство классных руководителей уделяло большое внимание индивидуальной работе с обучающимися, нуждающимися в поддержке, помощи со стороны взрослого. Также старались мотивировать детей на участие в жизни класса, школы. В своей работе классные руководители привлекали школьных психологов, социальных педагогов, которые помогали корректировать поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе.

Классными руководителями проводилась работа с учителями - предметниками по вопросу успеваемости учащихся, а также по предупреждению и разрешению конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Большинство классных руководителей в течение всего учебного года держали тесную связь с родителями, регулярно информировали их об успехах и проблемах детей, о жизни класса, планам привлекали родителей к организации и проведению классных и школьных мероприятий. Согласно работы проводились классные родительские собрания.

В школе было создано методическое объединение классных руководителей работало на хорошем уровне. Тем не менее, в течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям со стороны заместителя директора по ВР, соцпедагога, педагогов – психологов, по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Результат: воспитательная работа по реализации модуля «Классное руководство» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась на хорошем уровне. Классные руководители 1-11-х классов принимали участие в воспитательной работе школы.

Задачи на 2023- 2024 учебный год: продолжить работу по данным направлениям.

6.9.2 Анализ инвариантного модуля «Школьный урок»

В течение учебного года педагоги старались реализовать на своих уроках воспитательный потенциал. Прежде всего, стремились к установлению доверительных отношений с обучающимися, к соблюдению во время уроков общепринятых норм поведения, правила общения с педагогами.

С целью мотивации используют на своих уроках демонстрационные, наглядные материалы интерактивные формы: театр, викторины, дискуссии, игры, дидактические упражнения и многое другое.

Согласно календарному плану школы, проводились разнообразные уроки:

- Урок Знаний «Новые знания, новые горизонты»
- Уроки доброты «Быть добрым – это хорошо?»
- Уроки милосердия «Что значит быть милосердным?»
- Урок мужества «Смоленщина в огне»
- Урок патриотизма «Символы России»

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Результат: воспитательная работа по реализации модуля «Школьный урок» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась на хорошем уровне. Учителя – предметники в полной мере реализовывали на своих уроках воспитательный потенциал, молодым специалистам была организована помощь наставников.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год: продолжить наставничество между опытными учителями и учителями начинающими свой педагогический путь.

6.9.3 Анализ инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях детско–взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

1. Научно-познавательная деятельность
2. Спортивно-оздоровительная деятельность
3. Художественно-эстетическое творчество
4. Гражданско- патриотическое направление
5. Духовно-нравственное направление
6. Социальное направление
7. Общекультурное направление
8. Общеинтеллектуальное направление
9. Коррекционно-развивающие занятия

Научно-познавательная деятельность. В рамках данного направления для обучающихся основного общего образования организованы *факультативы* , в полном объеме реализованы программы внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. В рамках данного направления для обучающихся созданы *секции: ритмика, футбол, настольный теннис, плавание, ЛФК.* *Обучающиеся выезжали на соревнования занимали призовые места.*

Художественно-эстетическое творчество. В рамках данного направления для учащихся 1 – 11 классов создана **система кружковой работы.**

В школе-интернате функционируют 12 кружков:

- декоративно-прикладного искусства «Волшебство»;
- декоративно-прикладного искусства «Живое искусство»;
- творческая студия рисования «Радуга»;
- кружок «Юный дизайнер»;
- кружок «Керамика»;

- творческая студия мультипликации «Живые мультики»;
- вокально-хоровой «Акварельки»;
- вокально-инструментальный ансамбль «Фантазеры»;
- студия современного танца «Белые крылья»;
- творческое объединение «Колибри»;
- театральная студия «Этюд»;
- студия физического развития «Страна чудес».

Гражданско-патриотическое направление. В рамках данных курсов в школе разработаны программа по гражданско-патриотическому воспитанию, активно работает музей в развитии которого принимают активное участие как ученики так и их родители.

Духовно – нравственное направление. В рамках данного направления в школе разработана программа, воспитатели совместно с классными руководителями проводят открытые мероприятия и систематические занятия.

Социальное направление. В рамках данного направления в школе разработана программа, воспитатели совместно с классными руководителями проводят открытые мероприятия и систематические занятия

Общекультурное направление. В рамках данного направления в школе разработана программа, воспитатели совместно с классными руководителями проводят открытые мероприятия и систематические занятия. Организован факультатив «Культура общения»

Общеинтеллектуальное направление. В рамках данного направления для обучающихся проводятся предметные недели, тематические игры, просмотры обучающих фильмов, подобрана медиотека.

Коррекционно-развивающие занятия. В рамках данного направления для обучающихся с организованы занятия с психологом, логопедом и дефектологом как на уроках. так и во внеурочное время.

Целью внеклассной деятельности - повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, факультативы.

Для развития творческих способностей детей, формирования культуры здорового образа жизни и организации свободного времени в школе создано **дополнительное образование**. В 2022 – 2023 учебном году в школе было организовано 12 кружков, спортивных секций разных направленностей, в которых задействовано 98% учащихся.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходила в рамках следующих выбранных самими школьниками направлений:

- Спортивно-оздоровительное.

- Художественно - эстетическое
- Духовно-нравственное.
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** созданы секции: «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Уроки здоровья», «Ритмика», «Плавание», «Футбол», «Настольный теннис», для детей с ТМНР регулярно проходят занятия по ЛФК. Во внеурочной деятельности задействовано 100% учеников, на такого рода занятия приглашаются дети, которые проходят обучение на дому, исходя из их индивидуальных особенностей и самочувствия.

В рамках **художественно-эстетического направления** созданы кружки: «Арттерапия», «Лепка – рисование», арттерапия «Цветные ладошки», «Арттерапия», охвачено 70 учащихся.

В рамках **общекультурного направления** создано следующее:

- Кружок гончарного дела «Керамика»
- В школе-интернате функционируют 12 кружков:
- - декоративно-прикладного искусства «Волшебство»;
- - декоративно-прикладного искусства «Живое искусство»;
- - творческая студия рисования «Радуга»;
- - кружок «Юный дизайнер»;
- - кружок «Керамика»;
- - творческая студия мультипликации «Живые мультики»;
- - вокально-хоровой «Акварельки»;
- - вокально-инструментальный ансамбль «Фантазеры»;
- - студия современного танца «Белые крылья»;
- - творческое объединение «Колибри»;
- - театральная студия «Этюд»;
- - студия физического развития «Страна чудес».

Результат: 100% охват внеучебной деятельностью и дополнительным образованием.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год: организовывать на уровне школы и вне ее выставки результатов работы объединений внеучебной деятельности и дополнительного образования.

6.9.4 Анализ инвариантного модуля «Профориентация»

Работа по профориентации проводится с учащимися, которые обучаются на первой и второй ступенях по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и по адаптированной основной образовательной программе общего образования.

Деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Профориентационную работу в школе осуществляют классные руководители, психолог, социальный педагог, инструкторы по трудовому обучению. Под руководством психолога осуществляется программа «Твоя профессия». Работа осуществляется через профориентационные игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, диагностику интересов, склонностей и способностей, а также через опросники профессиональных наклонностей. Психолог проводит индивидуальные консультации для

школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

В течение учебного года с учащимися проводились:

- Классные тематические часы «Мир профессий»
- Защита профессии «Все работы хороши, выбирай на вкус»
- Дискуссия за круглым столом «Для чего люди работают?»
- Час размышлений «Человек и профессия»
- Экскурсии в школьную столовую, в школьную мастерскую, на авиаремонтный завод 121.
- Встречи с представителями различных профессий (врачом, поваром, работником сбербанка)

Результат: воспитательная работа по реализации модуля «Профориентация» в 2022 – 2023 учебном году проводилась в школе на хорошем уровне, в школе- интернате ежегодно проходят тестирование у психолога, социальным педагогом и инструкторами по трудовому обучению организовываются экскурсии на предприятия, где после получения специальной профессиональной подготовки выпускники имеют возможность трудоустроиться.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год: создать систему по профориентационной работе с дальнейшим трудоустройством выпускников.

6.9.5 Анализ инвариантного модуля «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в воспитании и развитии ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В течение учебного года проведены общешкольные и каждый триместр классные родительские собрания.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а классными руководителями созданы родительские чаты.

В течение учебного года педагоги школы стремились привлечь родителей к организации интересной насыщенной внеучебной деятельности.

Многие родители активно участвовали в школьных мероприятиях и мероприятиях регионального значения, помогают детям в изготовлении поделок, разучивают поэтические произведения к конкурсам, сопровождают во время экскурсий, а также являются инициаторами в организации экскурсий.

Также родители помогают в организации и проведении экскурсий. Так совместно с родителями прошли экскурсии в парк «Патриот», мебельный салон «Три кита», на авиаремонтный завод №121, на конное подворье «Герцено», салон красоты «Ника»

Совместно проведены субботники по благоустройству пришкольной территории, участие в акции по сбору макулатуры;

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Результат: воспитательная работа по реализации модуля «Работа с родителями» в 2022 – 2023 учебном году проводилась в школе на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле: недостаточно активно привлекались, участвовали родители из неблагополучных семей, избегали помощи психолога.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год: продолжать работу по активизации родителей в воспитательную деятельность детей, включить в план ВР мероприятия по совместной деятельности.

6.9.6 Анализ вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка»
- Акция «Здоровье – твоё богатство»
- День учителя «От всей ребячьей души»
- День матери «Любимой мамочке посвящается...!»
- «Таланты среди нас» в рамках Международного Дня инвалидов
- «Новый год стучится в двери»
- Конкурсно - игровая программа «Зимняя зарница», посвященная Дню защитника Отечества
- «Проводы зимы!»
- Конкурсно - игровая программа, посвященная Международному Дню 8 марта
- «А ну-ка девочки!»
- Детский межмуниципальный фестиваль «Золотая лавровая ветвь-2023»
- «Этот праздник со слезами на глазах»
- Праздник Последнего звонка
- Церемония вручения документов об образовании (9, 11 классы)

По реализации модуля используются самые разнообразные виды и формы работы как внутри школы, так и вне образовательной организации. На уровне школы проводятся общешкольные мероприятия, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы. Это торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка», акция «Здоровье – твоё богатство» (тематические классные часы, «Веселые старты», «Забавные эстафеты», викторины, конкурсы рисунков), День учителя «От всей ребячьей души!» (концерт), «Таланты среди нас» в рамках Международного Дня инвалидов (конкурсы рисунков и поделок, концерт), «Новый год стучится в двери» (новогодние конкурсы рисунков, поделок; новогоднее представление, новогодняя дискотека), «Масленица гуляет», «Этот праздник со слезами на глазах» (спортивные соревнования, концерт, шествие и возложение цветов к обелиску).

На уровне школы прошло регулярно организовываются разнообразные конкурсы и мероприятия.

Результат: воспитательная работа по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась на хорошем уровне .

Проблемное поле: в связи с капитальным ремонтом основного здания снизилась активность участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год: активизировать участие обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах.

6.9.7 Анализ вариативного модуля «Экскурсии, походы»

Школа уделяет особое внимание экскурсиям, так как они помогают расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. С этой целью классные руководители, педагоги – предметники стараются организовывать для своих подопечных самые разнообразные экскурсии. Все экскурсии проведены совместно с родителями. Так в этом учебном году были проведены следующие познавательные и спортивно – оздоровительные экскурсии:

- Парк «Патриот»
- Парк «Раздолье»
- Парк Малевича
- Авиаремонтный завод №121
- Кадетский корпус г. Руза.
- Конное подворье «Герцено»

Результат: воспитательная работа по реализации модуля «Экскурсии, походы» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год: активизировать работу по организации проведения экскурсий, выездов в культурно – просветительские учреждения (музеи, театры, планетарии т.п.).

6.9.8 Анализ вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно – эстетическая среда школы обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, поэтому администрация школы, педагоги стремятся сделать школу и пришкольную территорию уютной, красивой. В течение учебного года совместно с родителями и учащимися проходит несколько субботников по благоустройству пришкольной территории. Перед крыльцом школы красивая ухоженная аллея с клумбами, по периметру школы посажены цветы. Имеются зоны активного и тихого отдыха: качели, карусели, горки и прочее, много игровых и спортивных площадок, где подопечные могут провести свободное время. Также могут посетить школьные теплицы, где в летний период выращивают огурцы, помидоры, баклажаны, растет всевозможная зелень, клубника. В посадке растений, цветов принимают участие старшеклассники, а именно члены кружка «Цветоводство».

Вестибюль, коридоры, рекреации, актовый зал оформлены со вкусом, соблюдена цветовая гамма. На стенах размещены информационные стенды с наглядно – познавательным материалом. В рекреациях оформлены игровые и спортивные зоны (теннисный стол, столик с большими шахматами), где обучающиеся могут провести перемену.

Проводятся выставки творческих работ учащихся, которые организаторы стараются оформить эстетично с проведением последующих экскурсий. Так в этом учебном году прошло четыре выставки рисунков и поделок:

- «Осенняя фантазия»
- «Салют Победы»
- Елочная игрушка
- «Моя семья – мое богатство»
- «Моё здоровье- мои полезные привычки!»

Впервые в этом году прошла благотворительная ярмарка поделок «Белый цветок» в пользу нуждающихся в помощи, в ней приняли участие все: педагоги, родители и дети.

В школе оформлен уголок «Символика России», в каждом классном кабинете также оформлены подобные уголки. Школа имеет свой логотип.

Результат: предметно – эстетическая среда в школе на высоком уровне.

Проблемное поле: трудности с организацией места проведения школьных выставок.

6.9.9 Анализ вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности»

Одной из важных задач школы является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работа по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности проводится согласно плану воспитательной работы в школе. Приоритетным направлением плана является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- Профилактика безнадзорности

Вся работа начинается с социального педагога, который лучше других знает своих «трудных» обучающихся. Он взаимодействует со всеми школьными структурами: классным руководителем, директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, педагогом-психологом, медсестрой, родительским комитетом и т.п.

В начале 2022-2023 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями школы выявили семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, испытывающие трудности в социальной адаптации, а также неблагополучные семьи. Был создан банк данных (см. в анализе соц. Педагога)

В течение учебного года велась активная работа с родителями. Проводились беседы, консультации по вопросам обучения навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми. Давалась необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению. Оказывалась конкретная помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем. За отчетный период регулярно проводились беседы с родителями «группы риска» по темам: «Правовая ответственность родителей за обучение и воспитания детей», « Организация социальной помощи», «Взаимодействие детей и родителей (законных представителей)». Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам ознакомления с предварительными итогами успеваемости детей, соблюдение Устава школы обучающимися, посещение занятий.

По данному направлению проблемой являлось то, что отдельные родители самоустраиваются от воспитания и обучения несовершеннолетних детей. Во время проведения рейдов негативно реагировали на визиты членов Совета профилактики, не впуская в дом с целью контроля жилищно-бытовых условий.

Для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в школе создан Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Совет профилактики объединяет усилия администрации школы, педагогов, службы сопровождения, родителей или лиц, их заменяющих для обеспечения эффективности деятельности школы по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

Вся профилактическая работа строилась через организацию сотрудничества с различными структурами системы профилактики. В начале учебного года социальные педагоги

проводили сверку с территориальным Отделом полиции, КДН и ЗП по обучающимся и семьям, состоящим на учёте. Составлены планы совместной работы.

знание и правильное понимание, формирование правовой ответственности за нарушение действующего законодательства.

Результат: воспитательная работа по реализации модуля «Безопасность жизнедеятельности» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась на высоком уровне.

Проблемное поле: практически отсутствуют мероприятия по профилактике безнадзорности.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год: уделить внимание профилактике безнадзорности и внести в школьный план мероприятия по данному направлению.

6.9.10 Анализ вариативного модуля «Школьные медиа»

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В 2022 – 2023 учебном году по реализации данного модуля использовались такие формы деятельности воспитательной работы, как фото и видео съемка и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, а также размещение материала в социальных сетях – на школьном сайте, в инстаграмм, телеграмм.

Результат: воспитательная работа по реализации модуля «Школьные медиа» в течение 2022 – 2023 учебного года была организована удовлетворительно.

Проблемное поле: Воспитательная работа по реализации модуля «Школьные медиа» в течение 2021 – 2022 учебного года проводилась, но на недостаточном уровне.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год: активизировать работу по данному модулю.

6.9.11 Анализ вариативного модуля «Школьное научное общество»

В школе-интернате в 2022-2023 учебном году педагогами совместно с учениками и их родителями проводилась проектная деятельность, которая была направлена на формирование исследовательского опыта и включала два направления: экологическое, патриотическое. Ученики совместно с педагогами собирали исторические данные о Великой отечественной войне 1941 г., родители помогали находить сведения о родственниках, которые были участниками боевых действий и связывали данные с историческими событиями нашей Родины. Экологические проекты направлены на исследования как поведение человека влияет на изменения в природе и как каждый из нас может помочь природе сохраниться.

Результат: воспитательная работа по реализации модуля «Школьное научное общество» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась удовлетворительно. Обучающиеся принимали участие в проектной деятельности.

Вывод: обучающиеся не владеют навыками по защите своих проектов.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год: обучить членов НОУ навыкам по защите проектов.

6.9.12 Анализ вариативного модуля «Школьный музей»

Школьный музей - эффективное средство воспитания подрастающего поколения.

Он призван формировать интерес к приобретению новых знаний, воспитывать желание к самостоятельному изучению истории родного края, приобщить учащихся к материальным, культурным и духовным ценностям родного края.

По реализации данного модуля музей большей частью проводил просветительскую работу, для учащихся начального и среднего звена проводились экскурсии в музей, где проходили тематические беседы по экспозициям «Подвиг нашего народа!». В целях воспитания

уважения к культуре и истории родного края прошли в музее уроки, посвященные истории Великой отечественной войны.

В течение года в музее проходили уроки мужества, встречи с интересными людьми, экскурсии в музей.

К сожалению, исследовательская и поисковая деятельность в учебном году не проводилась.

Результат: в школе организован музей «Наша история...»

Проблема в 2022-2023 уч.год: воспитательная работа по реализации модуля «Школьный музей» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась не в полном объеме, в связи с капитальным ремонтом.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год: активизировать работу по данному модулю, наладить исследовательско - поисковая деятельность.

6.9.13 Анализ вариативного модуля «Коррекционно-развивающее пространство»

Коррекционная деятельность ориентирована на решение проблем, связанных с исправлением недостатков развития психики и свойств личности, неадекватных форм поведения и самочувствия. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на создание социально-психологических условий развития личности.

Воспитанники находятся под постоянным наблюдением педагогических работников. Психолог проводит психодиагностическое обследование ребенка с целью определения уровня его тревожности, уровня познавательного развития, выявления интересов ребенка, а также детско – родительских отношений.

В 2022-2023 учебном году логопедические занятия посещали 15 обучающихся с системным недоразвитием речи тяжелой степени. У всех обучающихся сформировано положительное отношение к занятиям, установлен зрительный и эмоциональный контакт, что позволило повысить общую активность, выработать устойчивые формы поведения на занятиях.

У 100% обучающихся с СНР тяжелой степени увеличился объем понимаемой речи. Наиболее эффективна работа по формированию номинативного словарного запаса, обучающиеся ориентируются в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках (по изученным лексическим темам: игрушки, части тела, животные, продукты, наиболее распространенные бытовые предметы). У 6 обучающихся значительно увеличился объем импрессивного предикативного словаря: правильно соотносят 4-5 основных цвета и размер (большой, маленький) с их словесными обозначениями; узнают и показывают на сюжетных картинках действия, которые они неоднократно наблюдали. Педагоги на занятиях используют такие формы деятельности, как игротерапия, сказкотерапия, арттерапия.

Результат: воспитательная работа по реализации модуля «Коррекционно-развивающее пространство» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась на высоком уровне..

Задачи на 2023 – 2024 учебный год: продолжить работу по данному модулю, расширить формы деятельности и привлечь родителей.

ВЫВОД

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи в воспитании обучающихся реализованы..

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, эффективной и действенной благодаря совместной деятельности заместителей директора, социальных педагогов, психологов, классных руководителей, учителей, воспитателей, родителей.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующее:

- организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.
- высокий результат занятости обучающихся во внеурочное время, рост творческой активности обучающихся.

Однако в воспитательной работе школы имеются недостатки и проблемы, над которыми следует поработать в следующем учебном году:

- работа над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения.
 - не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
 - низкий уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.
 - одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа с детьми и их родителями.
-
- **Задачи на 2023-2024 учебный год по совершенствованию воспитательной работы с обучающимися:**
 - Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
 - продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
 - развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
 - продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
 - организовать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, в этих целях активизировать работу школьного методического объединения классных руководителей.
 - максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Воспитательная работа



7 Анализ работы МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**МКОУ РАООП «Старогородковской специальной (коррекционной) школы-интерната имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»
за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году работа МО воспитателей была направлена на выполнение плана развития школы *«Формирование эффективной социокультурной образовательной среды, как фактора повышения уровня качества образования, путём совершенствования коррекционно-развивающего пространства».*

Цели:

- Личностное развитие обучающихся воспитанников, осуществляемое в деятельности воспитания и обучения;
- Формирование у воспитанников базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации как средства подготовки к активной жизни в социуме.

Задачи:

- 1). Создавать условия для развития эмоционально-волевой сферы, Формировать навыки коммуникации как детерминанты поведения, способствующие успешной социализации воспитанников;
- 2). Использовать в воспитательном процессе инновационные педагогические технологии: метод проектов, ИКТ, игровые технологии, личностно-ориентированные, КТД.
- 3). Изучать и применять в воспитательном процессе формы и приёмы формирования у воспитанников ключевых образовательных компетенций;
- 4). Активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности воспитанников и воспитателей;
- 5). Развивать личные качества: человечности, доброты, гражданственности, желания трудиться, бережно относиться к своему здоровью, ко всему окружающему.

Методические объединения проводились по плану, в форме чтения докладов, защиты проектов, обмена опытом, сообщений о новинках литературы, журналов «Воспитание школьника», «Начальная школа», «Классный руководитель», «Дефектология», «Педагогическое творчество».

**Воспитателями составлены индивидуальные планы по
самообразованию**

на 2022-2023 учебный год.

Творческие группы воспитателей продолжили создание методической базы: создали картотеку коррекционно-развивающих упражнений, разработали конспекты коррекционно-развивающих занятий по всем направлениям комплексно – целевой программы «Становление» для детей с лёгкой и с умеренной умственной отсталостью.

Для детей с лёгкой умственной отсталостью - по 3 ступеням:

- I ступень – 1-4 классы
- II ступень – 5-7 классы
- III ступень – 8-11 классы

Творческая группа воспитателей разработала рабочие программы по направлениям:

- « Личностное развитие» (Шатохина Н.З.)
- « Нравственно-патриотическое» (Боякова О.В.)
- « Нравственно-трудовое» (Алексеева О.В., Мерзликина Т.В.)
- « Нравственно - эстетическое» (Ходжаева Р.В.)
- « Нравственно - физическое» (Ежова О.В.)
- « Нравственно-экологическое» (Нестерович Л.И.)
- « Гражданско-правовое» (Алексеева О.В.)
- « Работа с книгой» (Учаева О.А.)

Для детей с умеренной умственной отсталостью - по 2 ступеням:

- I ступень – 1-4 классы
- II ступень – 5-9 классы

По направлениям:

- «Общение с внешним миром»
- «Мои чувства и желания»
- «Образ жизни»
- «Общение с друзьями»
- «Общение со взрослыми»
- «Культура общения (этикет)»
- «Я все могу, я все умею»
- «Книга – наш друг»

(Кривега Г.В., Лаврентьева Ф.И., Попова С.Б.,
Гавриленко В.И., Учаева О.А.)

Сделаны доклады на МО:

- «Эффективные формы и приёмы формирования у воспитанников

ключевых образовательных компетенций».

(Старший воспитатель: Барабанова Н.В)

- «Социально-бытовая адаптация воспитанников».

(воспитатель: Ежова О.В.)

- «Итоги работы МО воспитателей за 20 22-2023 учебный год».

(руководитель МО: Шатохина Н.З.)

В 2022-2023 учебном году работа МО воспитателей была направлена

на выполнение плана развития школы «Формирование эффективной социокультурной образовательной среды, как фактора повышения уровня качества образования, путём совершенствования коррекционно-развивающего пространства».

Цели:

- развитие профессиональной компетенции воспитателя, как основы повышения качества образования и его эффективности в условиях введения ФГОС;

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства воспитателей, их компетентности в проведении воспитательных занятий в соответствии с методической темой школы-интерната, масштабным проектом Министерства просвещения России «Разговор о важном» и методики их проведения; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения и самореализации воспитанников;

- повышение учебной мотивации обучающихся и достижение образовательных результатов на основе базовых технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствование работы по реализации ФГОС в образовании;

2. Создание социокультурной образовательной среды путём совершенствования коррекционно-развивающего пространства;

3. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров

через систему повышения квалификации;

4. Внедрение опыта работы творчески работающих воспитателей через мастер-классы, обучающие семинары;

5. Совершенствование педагогического мастерства воспитателей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Методические объединения проводились по плану, в форме чтения докладов, защиты проектов, обмена опытом, сообщений о новинках литературы, журналов «Воспитание школьника», «Начальная школа», «Классный руководитель», «Дефектология», «Педагогическое творчество».

Воспитателями составлены индивидуальные планы по самообразованию на 2022-2023 учебный год.

Творческие группы воспитателей продолжили создание методической базы: создали картотеку коррекционно-развивающих упражнений, разработали конспекты коррекционно-развивающих занятий по всем модулям комплексно – целевой программы «Становление» для детей с лёгкой и с умеренной умственной отсталостью.

Для детей с лёгкой умственной отсталостью - по 3 ступеням:

I ступень – 1-4 классы

II ступень – 5-7 классы

III ступень – 8-11 классы

По направлениям:

- « Личностное развитие» (Шатохина Н.З.)
- « Нравственно-патриотическое» (Алексеева О.В., Синицина И.В.)
- « Нравственно-трудовое» (Мерзликина Т.В.)
- « Нравственно - эстетическое» (Башкирова Н.Ю., Кирилова А.А.)
- « Нравственно - физическое» (Ежова О.В., Синицина И.В.)
- « Нравственно-экологическое» (Нестерович Л.И., Ходжаева.В., Боякова О.В.)
- « Гражданско-правовое» (Алексеева О.В.)
- « Работа с книгой» (Попова С.Б., Дегтярь Л.А.)

Для детей с умеренной умственной отсталостью - по 2 ступеням:

I ступень – 1-4 классы

II ступень – 5-9 классы

По направлениям:

- «Общение с внешним миром» (Гавриленко В.И.)
- «Мои чувства и желания» (Башкирова Н.Ю., Бучацкая О.В.)
- «Образ жизни» (Батракова А.Е.)
- «Общение с друзьями» (Туркина О.В.)
- «Общение с взрослыми» (Лаврентьева Ф.И.)
- «Культура общения (этикет)» (Кривега Г.В.)
- «Я все могу, я все умею» (Лаврентьева Ф.И.)
- «Книга – наш друг» (Учаева О.А.)

Сделаны доклады на МО:

- Масштабный проект Министерства просвещения России «Разговоры о главном»
(руководитель МО: Шатохина Н.З.)
- «Основные направления коррекционно-развивающего пространства»
(воспитатель: Кривега Г.В.)
- «Виды прогулок и их организация»
(ст. воспитатель: Барабанова Н.В.)
- «Роль социокультурной деятельности в процессе социализации воспитанников»
(воспитатель: Лаврентьева Ф.И.)
- «Дети с аутизмом»
(воспитатель: Батракова А.Е.)
- Из опыта работы: «Работа с детьми с аутизмом в группе»
(воспитатель: Попова С.Б.)
- «Патриотическое воспитание в коррекционной школе»
(воспитатель: Сеницина И.В.)
- Из опыта работы: «Формирование патриотических чувств у детей в 7 группе»
(воспитатель: Алексеева О.В.)
- Из опыта работы: «Трудовое воспитание в 5 группе»
(воспитатель: Мерзликина Т.В.)
- «Берегите природу» (воспитатель: Боякова О.В.)
- «Декоративно-прикладное искусство в коррекционной школе-интернате»
(педагог доп. образования: Кирилова А.А.)
- «Воспитание экологической культуры в коррекционной школе.»
(воспитатель: Боякова О.В.)
- «Итоги работы МО воспитателей за 2022-2023 учебный год».
(руководитель МО: Шатохина Н.З.)

ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ:

- «Чудо земли - хлеб»
(воспитатель: Мерзликина Т.В.)

- «Добрая дорога детства».

(воспитатель: Попова С.Б.)

- Комплексно-целевой проект воспитательной работы «Становление»

(старший воспитатель: Барабанова Н.В.

руководитель МО: Шатохина Н.З.)

Проведены открытые коррекционно-развивающие занятия:

- по нравственно-патриотическому воспитанию: «Моя непокорённая страна»

(воспитатель: Алексеева О.В.)

- по нравственно-физическому воспитанию: «Неделя ПДД»

(воспитатели: Попова С.Б., Туркина О.В.,Ходжаева Р.В.)

-по направлению «Я всё могу, я всё умею»: «Осенние розы»

(воспитатель: Кривега Г.В.)

- по нравственно-трудовому воспитанию:

«Неделя труда и экологии»

(воспитатели: Нестерович Л.И., Ходжаева Р.В., Боякова О.В.)

- «Новогодняя неделя»

(воспитатели: Туркина О.В., Бучацкая О.В., Учаева О.А.,

Батракова А.Е., Дегтярь Л.А., Кирилова А.Е., Лаврентьева Ф.И.)

- «Весёлые сказочные эстафеты»

(воспитатели: Шатохина Н.З., Сеницина И.В., Батракова А.Е.)

- по работе с книгой: «Неделя книги»

(воспитатели: Дегтярь Л.А., Попова С.Б., Сеницина И.В., Башкирова Н.Ю.)

- по направлению «Общение с внешним миром»: «Весенний лес»

(воспитатель: Гавриленко В.И.)

- по нравственно-трудовому воспитанию: мастер-класс «Поздравительная открытка»

(воспитатель: Мерзликина Т.В.)

-по нравственно-патриотическому воспитанию: «Неделя Памяти».

Аттестовались на квалификационную категорию:

подтвердили высшую категорию:

- Алексеева О.В.
- Кривега Г.В.
- Лаврентьева Ф.И.

В методическую копилку сданы :

- конспекты коррекционно-развивающих занятий
- конспекты открытых мероприятий;
- доклады, проекты.

Выводы:

Запланированная работа МО воспитателей на 2022-2023 учебный год выполнена.

Признать работу МО воспитателей за 2022-2023 учебный год эффективной.

Рекомендации:

1. Совершенствовать систему воспитания личности ребёнка, способной к социальной адаптации, используя современные педагогические технологии и накопленный опыт школы-интерната.
2. Продолжить взаимодействие с психологом по овладению технологией педагогической диагностики и по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для каждого воспитанника.
3. Проводить индивидуальную работу и продолжать создание портфолио для каждого воспитанника.
4. Шире использовать различные формы и методы воспитательной работы по профессиональному самоопределению и выходу в социум старшеклассников.
5. Продолжить создание методической базы:

разработать и написать конспекты коррекционно-развивающих
занятий с использованием воспитательных технологий.

8. Анализ работы

**педагога-организатора
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы**

**"Старогородковская специальная (коррекционная) школа —
интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А. В."
за период с 01.09.2022 г. по 01.06.2023 г.**

- Цель: развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;

Количество запланированных общешкольных мероприятий на начало учебного 2022-2023 года: **85** .

Количество выполненных общешкольных мероприятий за учебный 2022-2023 год: **179** .

**8.1 Мероприятия и внеклассная работа
на сентябрь 2022 г.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведен ия	Ответственный
1.	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «День Знаний»	01.09	Радионова И.А. Степина В.С. Степин М.В.
2.	Спортивный праздник и анимационная программа «День Здоровья».	02.09	Радионова И.А. Степина В.С.
3.	Квест-игра «Мы против террора».	05.09	Радионова И.А.

8.2 Мероприятия и внеклассная работа

на октябрь 2022 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведен ия	Ответственный
1.	Акция по уборке территории памятников и обелисков погибшим воинам «Огонь неугасимый» Никольское кладбище	30.09- 07.10	Радионова И.А. Соловьева Л.А.
2.	Праздничный концерт «Любимым учителям!»	05.10	Радионова И.А. Степина В.С. Клименко А.В.
3.	Общешкольная выставка работ (поделки, рисунки, аппликация) «Золотая осень!»	17.10- 21.10	Радионова И.А. Классные руководители
4.	Участие обучающихся в Международном конкурсе юных чтецов в рамках проекта «Пушкинские встречи», который прошёл в Государственном историко-литературном музее-заповеднике А.С.Пушкина.	19.10	Сертукова Н.А. Соловьева Л.А. Радионова И.А.
5.	Анимационная программа «Осенние фантазии»	20.10	Радионова И.А.
6.	Предметная неделя начальной школы «Осенние краски»	24.10- 28.10	Радионова И.А. Белоусова М.Н. Тимохина Н.Е.

8.3 Мероприятия и внеклассная работа на ноябрь 2022 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведен ия	Ответственный
1.	Тематическая дискотека «Осенний бал»	02.11	Радионова И.А.
2.	Общешкольная выставка творческих работ «Мамины руки»	14.11- 18.11	Радионова И.А., классные руководители, воспитатели

8.4 Мероприятия и внеклассная работа на декабрь 2022 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведен ия	Ответственный
1.	Общешкольный конкурс на лучшее новогоднее украшение «Новогодняя игрушка»	05.12- 09.12	Радионова И.А. классные руководители, воспитатели, руководители кружков
2.	Конкурс на лучшую стенгазету и оформление групп и классов к Новому году	05.12- 23.12	Васина Н.А.,

			Радионова И.А.
3.	Интерактивная площадка «Почта Деда Мороза»	12.12-18.12	Радионова И.А.
4.	Новогодний интерактивный спектакль «Новогодние забавы»	21.12	Радионова И.А., Степина В.С., Клименко А.В.
5.	Большая новогодняя анимационная дискотека «Музыкальный бум»	22.12	Радионова И.А., Степина В.С., Клименко А.В.

8.5 Мероприятия и внеклассная работа на январь 2023 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Крещенские колядки «Пришла коляда, отворяй ворота!»	18.01	Радионова И.А.
2.	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	23.01-27.01	Радионова И.А. Классные руководители Воспитатели
3.	Участие обучающихся школы в VII Межмуниципальном Фестивале искусств «Звёздочка»	24.01.	Радионова И.А. Клименко А.В.

8.6 Мероприятия и внеклассная работа на февраль 2023 г.

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
--	-------------	---------------------	---------------

1.	Выезд обучающихся для участия в « Спортландии 2023 », посвященной 78-ой годовщине Победы в ВОВ	15.02	Вишнякова Е.Г. Статилко А.В. Радионова И.А.
2.	Участие студии современного танца « Белые Крылья » в XVI Окружном конкурсе хореографических коллективов « Бал Терпсихоры » в рамках Фестиваля искусств « Ступени »	16.02	Радионова И.А.
3.	Конкурс-игра, посвященный Дню Защитника Отечества « Бравый парень »	28.02	Радионова И.А., Степина В.С.

8.7 Мероприятия и внеклассная работа на март 2023 г.

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Торжественная линейка в честь открытия IX этапа военно-патриотической эстафеты « Салют Победе! », посвящённой городу-герою Мурманску	16.03	Соловьева Л.А. Радионова И.А.
2.	Школьная выставка портретов наших ветеранов « Стена Памяти » в рамках IX этапа военно-патриотической эстафеты « Салют Победе! », посвящённой городу-герою Мурманску	16.03-23.03	Соловьева Л.А. Радионова И.А.
3.	Акция « Ветеран живёт рядом » в рамках IX этапа военно-патриотической эстафеты « Салют Победе! », посвящённой городу-герою Мурманску	16.03-23.03	Соловьева Л.А. Радионова И.А.
4.	Флешмоб на тему военных лет студии современного танца «Белые Крылья» в МБУК Никольском культурно-досуговом центре « ПОЛЕТ » в рамках IX этапа военно-патриотической эстафеты « Салют Победе! », посвящённой городу-герою Мурманску	22.03	Радионова И.А.

5.	Мобильная выставка экспозиция «Связь Вре́мён» в МБУК Никольском культурно-досуговом центре «ПОЛЕТ» в рамках IX этапа военно-патриотической эстафеты «Салют Победе!», посвящённой городу-герою Мурманску	22.03	Соловьева Л.А. Радионова И.А.
6.	Фотофлешмоб «Огонь Победы» в рамках IX этапа военно-патриотической эстафеты «Салют Победе!», посвящённой городу-герою Мурманску	22.03	Соловьева Л.А. Радионова И.А.
7.	Участие в марафоне онлайн стихотворений	16.03- 23.03	Радионова И.А.
8.	Торжественная линейка в честь закрытия IX этапа военно-патриотической эстафеты «Салют Победе!», посвящённой городу-герою Мурманску	23.03	Соловьева Л.А. Радионова И.А.

8.8 Мероприятия и внеклассная работа на апрель 2023 г.

	Мероприятия	Сроки проведен ия	Ответственный
1.	Участие школы во Всероссийском инклюзивном фестивале «ЛюдиКакЛюди» (выставка и концертная программа)	02.04	Радионова И.А. Стёпина В.С.
2.	Выставка рисунков «Пасха 2023»	10.04- 14.04.	Воспитатели, руководители кружков, Радионова И.А
3.	Областной детский театральный фестиваль «Золотая лавровая ветвь» на базе СКДЦ «Полет» пос. Старый городок	20.04- 21.04	Степин М.В. Радионова И.А. Стёпина В.С. Клименко А.В.

8.9 Мероприятия и внеклассная работа

на май 2023 г.

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Общешкольная выставка рисунков «Нам нужен мир!»	02.05-11.05	Воспитатели, руководители кружков, Радионова И.А.
2.	Митинг и торжественное возложение венков и цветов к памятнику «Лётчикам, защищавшим небо Москвы»	05.05	Радионова И.А.
3.	Выезд обучающихся для участия в VII Межмуниципальном мероприятии «Праздник народной игры «Забава»	17.05	Радионова И.А. Клименко А.В.
4.	Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05	Радионова И.А. Стёпина В.С. Классные руководители
5.	Выпускной вечер в МБУК «Никольский КДЦ «Полёт» «До свидания, школа!»	30.05	Радионова И.А. Степина В.С.
6.	Мероприятие «День Защиты детей»	01.06	Радионова И.А. Степина В.С.

8.10 Участие в фестивалях и конкурсах.

№	Название мероприятия	Уровень	Участник	Результат
1.	Конкурс-концерт, посвященный Дню памяти Александра Невского в рамках «Александр-Невских чтений»	Муниципальный	Дмитрий Орлов 10 «Б» класс стихотворение «Жди меня» (онлайн)	Номинация «Патриотическая поэзия» III место

2.	VII Межмуниципальный Фестиваль искусств «Звёздочка»	Межмуниципальный	Тимченко Михаил 8 «А» класс «Художественное чтение»	II место
3.	VII Межмуниципальный Фестиваль искусств «Звёздочка»	Межмуниципальный	Вокально-инструментальный ансамбль «Фантазёры» номинация «Вокальное мастерство»	III место
4.	XVI Окружной конкурс хореографических коллективов «Бал Терпсихоры» в рамках Фестиваля искусств «Ступени	Окружной	Студия современного танца «Белые Крылья»	III место
5.	Всероссийский инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди	Всероссийский	Участник концертной программы фестиваля Землякова Анастасия 6 «А» класс	Диплом участника фестиваля
6.	Межотраслевой театральный фестиваль «Золотая лавровая ветвь-2023» для детей с ОВЗ	Межотраслевой	Театр-студия «ЭТЮД»	Победители в номинации «Лучшая костюмированная постановка»
7.	Межотраслевой театральный фестиваль «Золотая лавровая ветвь-2023» для детей с ОВЗ	Межотраслевой	Фазтонова Виктория 9 «А» класс	Победитель в номинации «Лучшая актриса»
8.	VII Межмуниципальное мероприятие «Праздник народной игры «Забава»	Межмуниципальный	Команда «Ведёрки» 10 человек	Номинация «Инсценировка народной песни» II место
9.	VII	Межмуниципальный	Команда	Номинация

	Межмуниципальное мероприятие «Праздник народной игры «Забава»		«Ведёрки» 10 человек	«Хоровод» III место
10	VII Межмуниципальное мероприятие «Праздник народной игры «Забава»	Межмуниципальный	Команда «Ведёрки» 10 человек	«Веселые эстафеты» IV место

9 Анализ спортивной работы

МКОУ РАООП «Старогородковская специальная(коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»
2022-2023 учебный год.

Цель: формировать ЗОЖ и укреплять физические навыки и способности всех обучающихся школы. Систематические занятия физкультурой и спортом.

Задачи:

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивная секция, спортивные праздники, турниры, классные часы, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей физ. культуры по отслеживанию состояния здоровья.

- Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Успешность их решения зависит от правильного, чёткого планирования и организации спортивной работы в школе. укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе родителей обучающихся школы

№	Наименование мероприятия	Месяц	Количество участников	Результативность
---	--------------------------	-------	-----------------------	------------------

1	Единый день здоровья	02 сентября	107 обучающихся	Тестирование 9, 10, 11 классы 1 (3) места по прыжкам в длину с места 1 места(3) участника отжимание-юноши 1 места (3) участника прыжок через скакалку 1 места (3) участника Приседания с грузом Веселые старты 1 место 8 классы 10 участников 2 место 7 классы 10 человек 3 место 6 классы 10 человек
2	Л/А. Специальная Олимпиада Московской области	07 сентября г. Щелково	10 участников	I-место Савченко Милана, Смирнова Настя, Сольцин Артем, Феодоров Денис. II- место Смирнова Настя, Сольцин Артем III- место Яковенко Настя, Рамазанова Радмила, Феодоров Денис
3	Плавание. Специальная олимпиада Московской области	13 октября г. Королев	6 участников	I-место Фатеев Тимофей, Фатеев Станислав. II-место Фатеев Станислав, Фатеев Станислав, Семенова Мария. III-место Шматков Владимир, Семенова Мария.
4	Соревнования по мини-футболу среди коррекционных школ Одинцовского района МО	10 ноября г. Одинцово	14 участников 10-14 лет 15-17 лет	II место 1. Клячин Максим 2. Нестеров Даниил 3. Калинин Саща 4. Нестеров Ричард 5. Сольцин Артем 6. Феодоров Денис 7. Дровкин Леша II место 1. Романов Артем 2. Проскуренок Рамин 3. Мохаммад Алан 4. Орлов Дима 5. Алексеевич Алина 6. Калинин Дима 7. Ткач Артем
5	Общешкольный турнир по настольному теннису	15 ноября	13 участников	I место Рамазанова Радмила, Дровкин Леша II место Баранова Соня, Калинин Дима III место Алексеевич Алина, Орлов Дима
6	Фестиваль спорта: «Равенство, Мужество, Победа»	03 декабря г. Одинцово	14 участников	I место канат- Волков Слава, Калинин Дима, Орлов Дима, Комиссаров Дима, Романов Артем. Рамазанова Радмила, Горбунова Алина. II место – Комиссаров Дима, Горбунова Алина, Яковенко Настя. III место – Алексеевич Алина, Яковенко Настя.
7	Настольный теннис.	07 декабря	6 участников	

	Специальная Олимпиада Московской области	г. Фрязино		II-место Рамазанова Радмила III-место Яковенко Анастасия
8	«Спортландия-2023»	15 февраля г. Одинцово	15 участников	II-место 5 человек в военно-патриотическом конкурсе III-место 10 человек в спортивном празднике
9	Футбол Специальная Олимпиада Московской области	15 марта г. Фрязино	6 участников	Без призового места
10	Спортивный праздник «Воля к победе-цель жизни»	08 апреля г. Одинцово	15 участников	II-место – Вашанова Анжелика, Гайдаров Саша, Рамазанова Радмила, II-место Ромазанова Радмила(дартц) II-место Алексеевич Алина(н/т) II-место боулинг- Коммисаров Дима,Алексеевич Алина, алексеевич Кристина, III-место -Перетягивание каната – Пешев Евгений,Моххамад Алан,Колинченко Дмитрий,Орлов Дмитрий,Романов Артем.
10	2-межмуниципальный развлекательно-спортивный фестиваль «Я, ты, он, она,-вместе целая страна»	12 мая г. Одинцово	10 участников	1-командное место Смирнова Настя, Савченко Соня, Малахов Витя, Савченко Милана, Савченко Карина, Русаков Ян, Семенова Мария,Иванушкин Георгий,Калинин Александр,Коммисаров Дмитрий.
11	Работа спортивных секций по плаванию, мини-футболу, гимнастике	В течении всего учебного года	27 участников плавания 24 участников мини-футбола 22 участника секции тенниса Всего:73 обучающихся	Подготовлены к внутри школьным, районным, межмуниципальным и областным соревнованиям

Проблемы:

- в связи с маленьким спортивным помещением, возникают сложности при обучении спортивных игр как волейбол, баскетбол, мини-футбол.

Пути решения проблем:

1. Привлекать учащихся школы к занятиям в спортивных секциях школы-интерната, и спортивных детских- юношеских школах
2. Принимать участие в товарищеских соревнованиях между районными и межмуниципальными школами.
3. Привлекать учащихся школы к участию во внутри школьные спортивные соревнования.

10 Анализ работы педагога – психолога

**МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа -интернат
им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»
Пименовой Е.Н.
за 2022 – 2023 учебный год.**

Работа психолога в 2022 – 2023 учебном году проводилась согласно перспективного плана, а также по запросу администрации и всех участников образовательного процесса.

Цель работы: Осуществление психологического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей на протяжении всего периода обучения. Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- 1) Психологическая диагностика особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ.
- 2) Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия) с учащимися и родителями.
- 3) Индивидуальные консультации родителей (опекуна, патронатного воспитателя), педагогов, воспитателей по результатам обследования.
- 4) Просветительская работа с родителями, педагогами с целью знакомства с рекомендациями по развитию познавательных способностей, снижению уровня тревожности, школьной дезадаптации.

Основные направления работы педагога-психолога, осуществляемые в течение 2022-2023 учебного года:

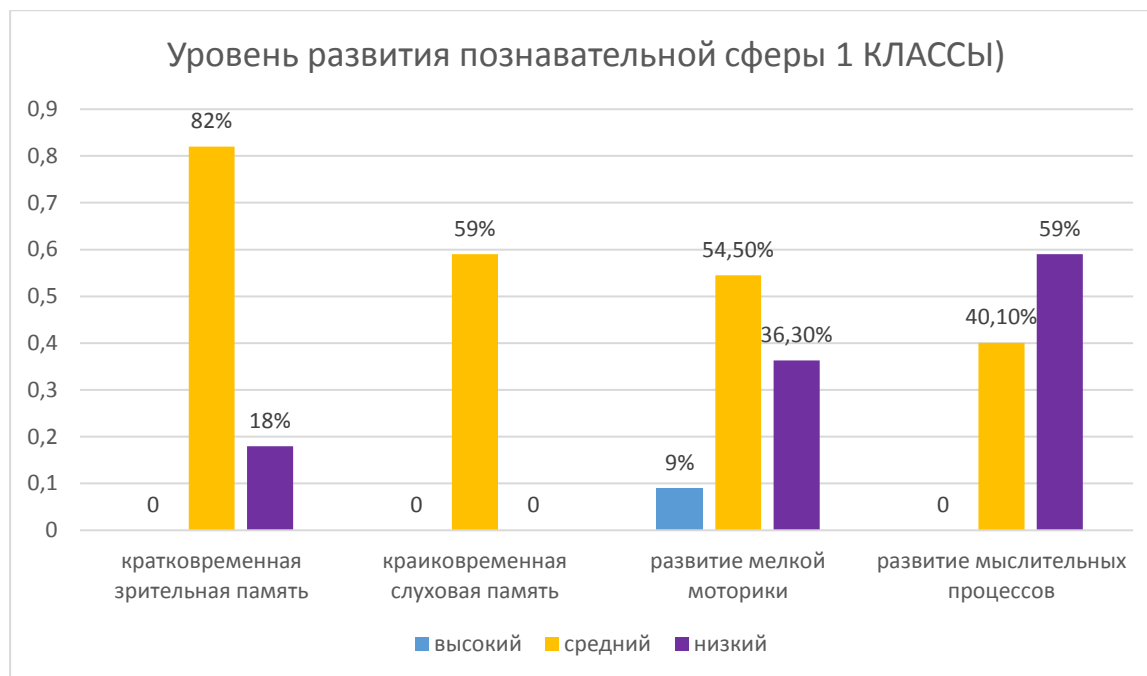
10.1 Диагностическая работа с учащимися начального звена (1-е классы).

Диагностическая работа с учащимися начального звена (1-е классы).

Диагностическая работа с учащимися 1 «З», 1 «А», 1 «Б» класса проводилась с использованием диагностической программы - «Психологическое изучение детей с нарушениями развития» (Левченко И.Ю., Киселёва Н.А.).

- 1) Высокий уровень кратковременной зрительной памяти выявлен- 0 чел (0%)
Средний уровень-18 человек (82%)
Низкий уровень - 4человек (18%)
- 2) Высокий уровень кратковременной слуховой памяти выявлен человек- 0 чел (0%)
Средний уровень-13 человека (59%)
Низкий уровень - 9 человек (40,1%)
- 3) Высокий уровень развития мелкой моторики выявлен у 2 (9%) опрошенных обучающихся
Средний уровень -12 человека (54,5%)
Низкий уровень-8 человек (36,3%)
- 4) Высокий уровень развития логического мышления -0 учащихся (0%)

Средний уровень-9 человек (40,1%)
Низкий уровень- 13 человек (59%)



В течение года на основании полученных результатов с обучающимися начального звена велась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по программам:

- адаптированная «Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников» (Костяк Т.В.);
- адаптированная программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; «Я учусь владеть собой» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.);
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (Метиева Л. А., Удалова Э. Я);
- Индивидуальные занятия с использованием заданий, упражнений, игр, способствующих развитию познавательных процессов «Практический материал коррекционных заданий для детей с ОВЗ Забрамная С.Д.);

Вывод: результаты сравнительной диагностики (октябрь, апрель) свидетельствуют о том, что коррекционно-развивающая работа дала положительный результат и у всех обучающихся 1 классов наблюдается положительная динамика.

Диагностическая работа с учащимися 1 *. 1(2)*,1*(3),2(*),3(*)класса проводилась с использованием:

- Исследование понятийных форм мышления В.М. Астапов;
- Проективные методики, адаптированные для детей с умеренной умственной отсталостью (Забрамная С.Д. «Изучаем обучая»; Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ»).

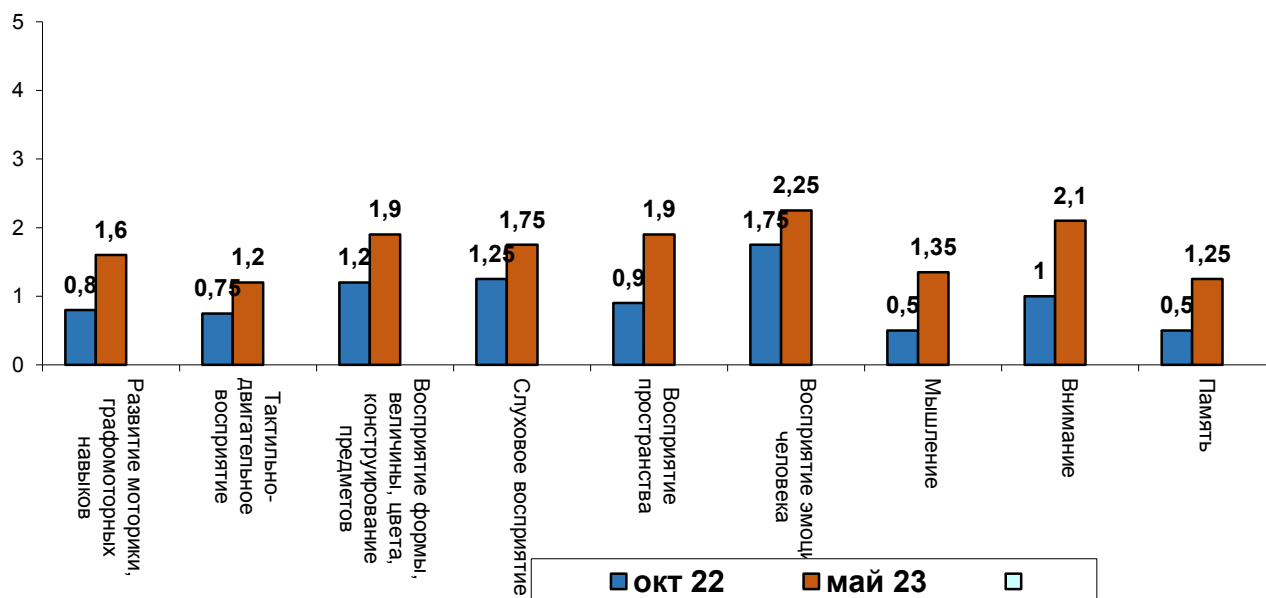
Учитывая индивидуальные результаты диагностики мной проводилась коррекционно – развивающая работа (индивидуальная и групповая) по программам:

- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;

- «Изучаем обучая» (Забрамная С.Д., Исаева Н.В.);
 - «Повышение степени адаптированности детей умеренной умственной отсталости к условиям образовательного учреждения» (Лупанова Е.В.);
 - « Коррекционные игры и упражнения для обучающихся с глубокой умственной отсталостью»(А.А. Катаева, Е.А. Стребелева);
 - программа « Развитие эмоций»(Ковалец И.В.).
- С обучающимися данной категории развития, а именно с 1*, 1(2)*;1(3)*,2(*), 7*; 9* в течение учебного года был проведен «Мониторинг развития ВПФ» .

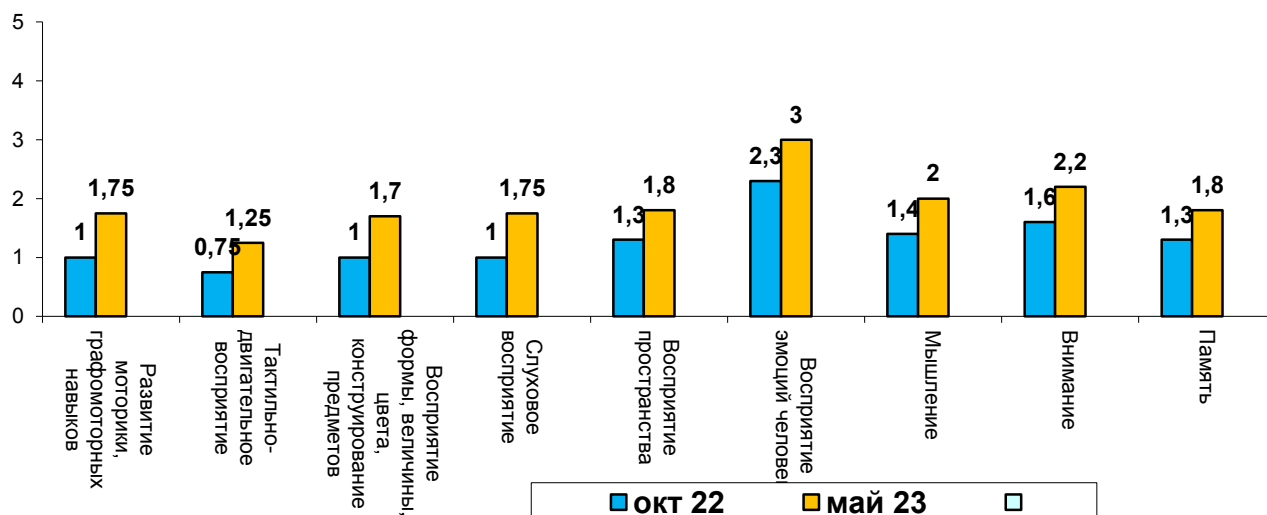
Средний показатель Мониторинга развития учащихся 1(2)* класса МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»
октябрь, апрель 2022-2023 учебный год

Средний уровень 1 *(2) класс 2022-2023уч.год

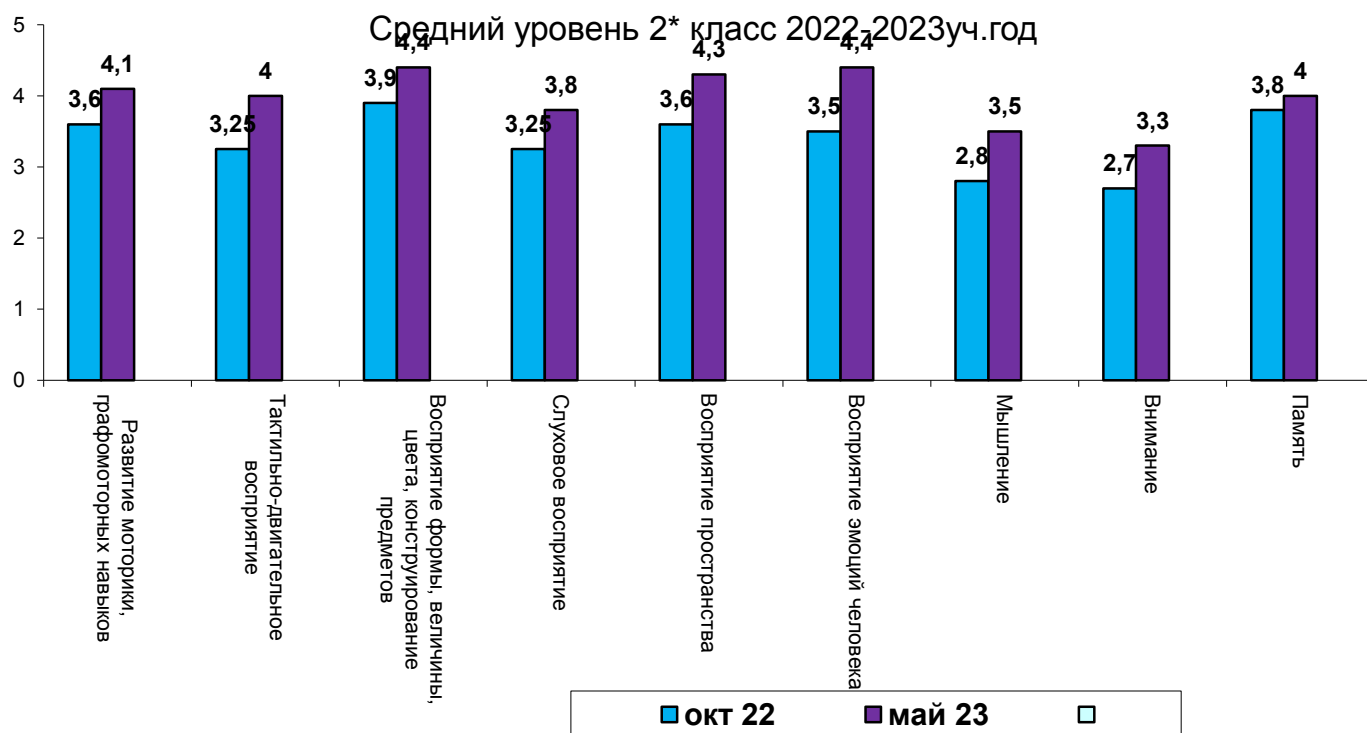


Средний показатель Мониторинга развития учащихся 1 «Г» класса МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»
октябрь, май 2022-2023 учебный год

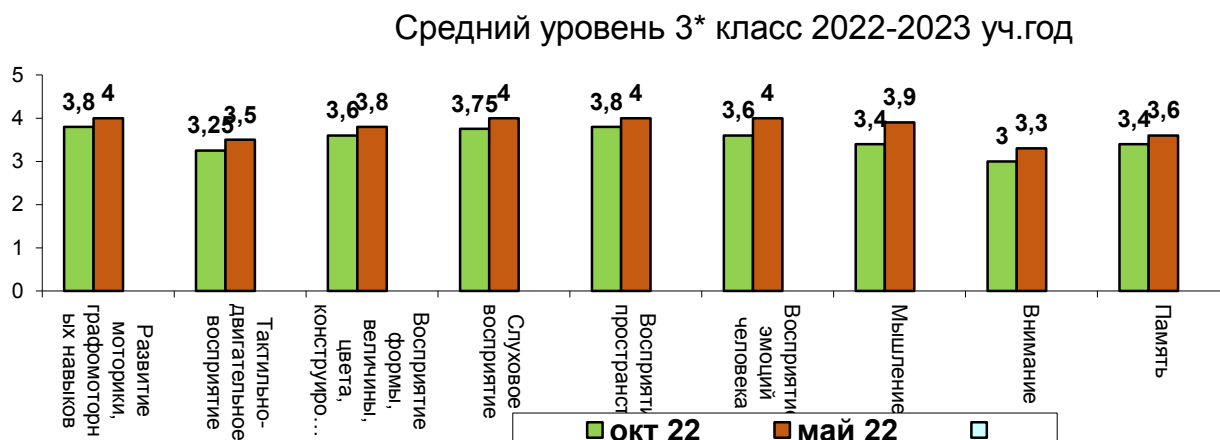
Средний уровень 1 "Г" класс 2021-2022уч.год



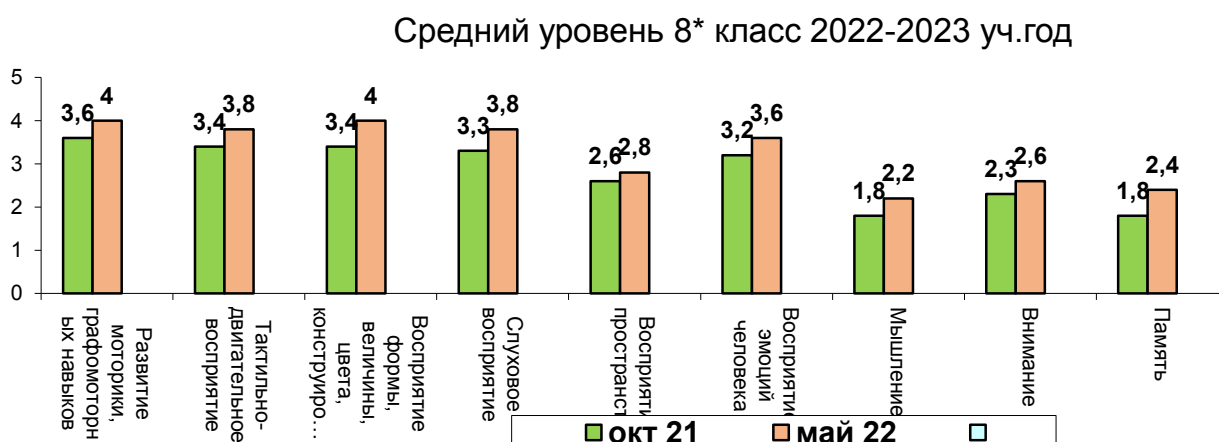
Средний показатель Мониторинга развития учащихся 2* класса МКОУ РАООП
«Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного
учителя РФ Фурагиной А.В.»
октябрь, май 2022-2023 учебный год



Сравнительный мониторинг развития учащихся 3 * класс
МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им.
Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»
2022-23учебный год (октябрь, апрель)



Сравнительный мониторинг развития учащихся 8* класса
МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им.
Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»
2022-2023 учебный год (октябрь, апрель)



Вывод: поставленные цели коррекционно – развивающей деятельности были достигнуты. По результатам сравнительной диагностики видна положительная динамика в развитии обучающихся с ТМНР.

С обучающимися 1-х и 5-х классов в октябре и апреле 2022-23 учебного года была проведена диагностика уровня школьной мотивации и адаптации к школьному обучению, которая показала:

10.2 Результаты диагностики школьной мотивации

1 «А» (ЗПР), 1 «Б» классов с легкой степенью умственной отсталости

В исследовании приняло участие 22 человека 1 «З» 1 год обучения, 1 «А» 2 год обучения, 1 «Б» класс 2год обучения.

	1 уровень высокий уровень школьной мотивации		2 уровень хорошая школьная мотивация		3 уровень положительное отношение к школе		4 уровень низкая школьная мотивация		5 уровень негативно е отношени е к школе	
	Кол- во обуч а-ся	Про цент	Кол-во обуча- ся	Процент	Кол-во обуча- ся	Процент	Кол-во обуча- ся	Процент	Кол- во обуч а-ся	Пр оце нт
1 «А»(1) 5	0	0	2	40%	2	40%	1	20%	0	0
1 «А» (2) 9	2	22.5 %	5	55.5%	2	22.5%	0	0	0	0
1 «Б» 8	1	12.5 %	4	50%	2	25%	1	12.5%	0	0
Всего: 22 обучающи хся	3	14%	11	50%	6	27%	2	9%	0	0

Вывод: согласно результатам исследования, на конец учебного года обучающиеся 1 классов имеют:

- высокий уровень школьной адаптации повысился на 14%;
- хороший уровень школьной адаптации составил 50% обучающихся по сравнению с 21% на начало года, т.е. увеличился на 29% ;
- положительное отношение к школе у 27% обучающихся;
- низкий уровень школьной мотивации составляет 9%., т.е. снизился на 27%
- к концу учебного года негативное отношение к школе составило 0% .Что является позитивным показателем адаптации первоклассников к школе, так как на начало учебного года этот показатель составлял 7%.

В результате групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, которые показали низкий уровень школьной мотивации и адаптации к обучению в школе и индивидуального консультирования классных руководителей с выдачей рекомендаций по работе с учащимися удалось ликвидировать негативное отношение к школе среди первоклассников и повысить все показатели адаптации.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» нет 5 классов, в связи с чем, невозможно провести диагностику.

10.3 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми «Группы риска».

На основе индивидуального психологического обследования выстраивалась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающей работа с данными учащимися по программам:

- Рабочая программа по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей с ОВЗ (на основе программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий Е.В. Ивановой, Г.В. Мищенко);
- Рабочая программа «Я –подросток» (на основе программы А.В. Микляевой);
- «Программа занятий по профилактике употребления психоактивных веществ» (на основе программ: первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости Шараповой Н.В., Танакова О.Ю., Программы позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения Трубицыной Л.В.).

На начало учебного года на внутри школьном учете состояло 10 обучающихся. Со всеми детьми на протяжении всего учебного года велась индивидуальная и групповая коррекционная работа. С октября 2022 по март 2023 велась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа направленная на гармонизацию эмоционально-волевой сферы. В работе группы приняли участие 23 человек.

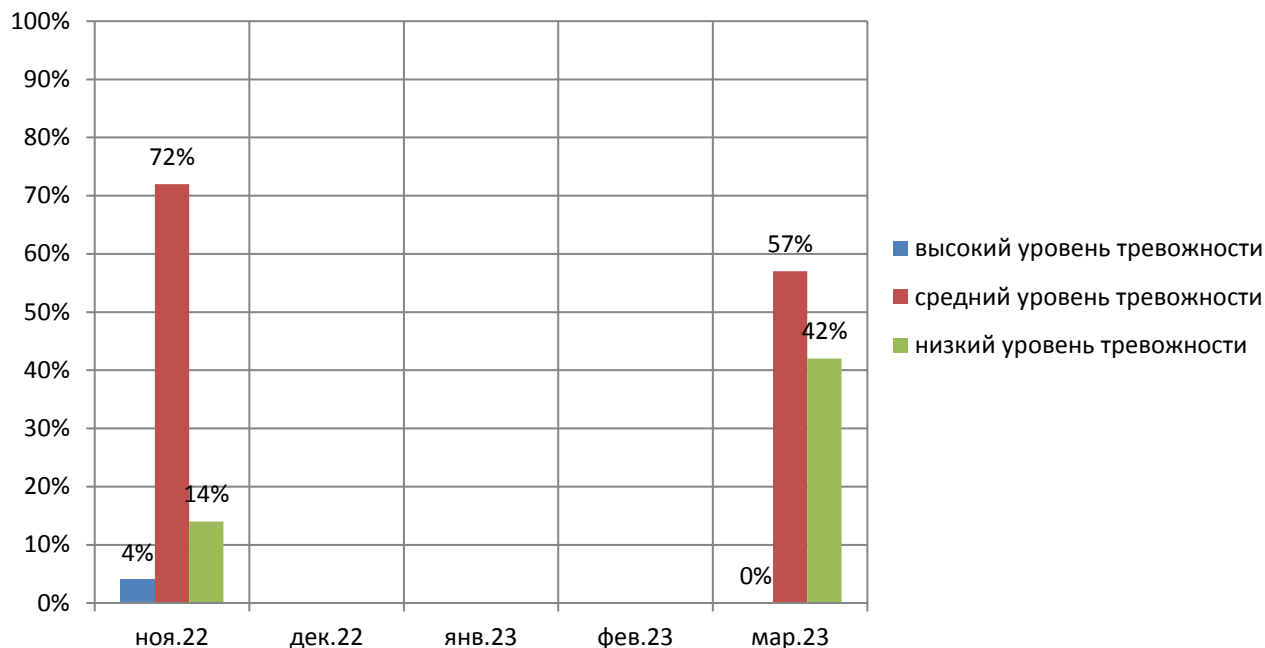
В процессе коррекционной работы были отработаны следующие задачи:

- формирование способности к осознанию собственного эмоционального мира, к пониманию чувств других людей;
- развитие эмпатии;
- обучение навыкам контроля и управления собственным гневом (навыкам саморегуляции)
- обучение приемлемым способам выражения гнева;
- обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации;
- формирование позитивной самооценки и мотивации к социальному взаимодействию и сотрудничеству.

10.4 АНАЛИЗ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ

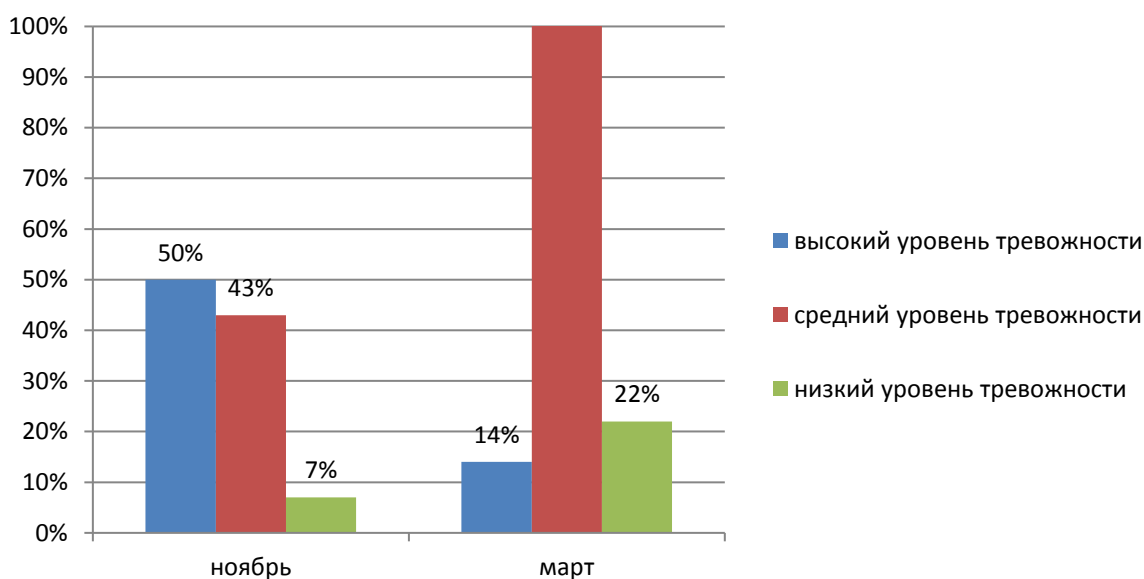
обучающихся «Группы риска» 2022-2023 учебный год (ноябрь, март)

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)



10.5 АНАЛИЗ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА» 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОЯБРЬ, МАРТ)

Тест “Уровень агрессивности ребенка” (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)



- Результаты сравнительной диагностики (ноябрь, март) свидетельствуют о том, что у детей прослеживается положительная динамика в развитии, поведении и взаимодействии с окружающими.
- Помимо коррекционно-развивающих занятий с учащимися данной категории велась консультативная, просветительская работа в рамках междисциплинарного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- В следующем учебном году необходимо продолжить работу с данной категорией обучающихся.

На протяжении всего учебного года совместно с социальным педагогом и классными руководителями неоднократно посещали семьи обучающихся с целью обследования ЖБУ. Было совершено 8 выездов, в процессе обследования были даны рекомендации родителям для улучшения детско-родительских отношений и адаптации детей в школе.

Помимо коррекционно-развивающих занятий с учащимися данной категории велась консультативная, просветительская работа в рамках междисциплинарного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Совместно с ученическим Советом «Росиночка» было проведено анкетирование «Как я выполняю правила»

Также в течение всего учебного года велась профориентационная работа в 9 классах

Основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Именно здесь и важна роль системы профессиональных консультаций педагога – психолога.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

Применяемые методики:

- 1.Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.
2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина.

Информационная справка по результатам диагностики профориентации среди 8-ых классов МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа – интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» 2022-2023 учебный год

Всего обучающихся – 14 человек с легкой степенью умственной отсталости.

Приняло участие – 14 человек с лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель диагностики: выявление профессиональных склонностей, профессиональных способностей у обучающихся 9-х классов.

При диагностике использовалась модифицированная методика «Ориентация», в рамках принятой классификации профессий (по Е.А. Климову).

Таблица 1 . Группы учащихся по выраженности профессиональных склонностей

п/п	Всего человек		Ярко выраженная склонность		Склонность к определённому виду деятельности		Слабо выраженная склонность		Склонность не выражена	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1.	14	100%	3	21,4%	6	42,8 %	1	7,1%	4	26%

Таблица 2. Группы учащихся четырем типам профессий, разделённых по признаку предмета труда:

п/п	Ярко выраженная профессиональная склонность и выраженная профессиональная склонность								Слабо выраженная профессиональная склонность		Склонность не выражена	
	человек-человек		человек – техника		человек – художественный образ		человек – природа					
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во человек	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1.	1	10%	1	10%	0	-	0	-	10	71,4 %	2	14,3

Вывод: среди обучающихся 9-х классов ярко выраженная профессиональная склонность выявлена у 21%%, у 42,8% обучающихся выражена склонность к определённому виду деятельности (человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ), у остальных 33,% склонность выражена слабо или не выражена вообще.

Одним из приоритетных направлений работы психолога в системе психолого-педагогического сопровождения является Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности и социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья, в которую входят – «Мониторинг социализации», «Мониторинг воспитанности», «Мониторинг социально-ориентированных навыков учащихся с умеренной умственной отсталостью». Данные методики были предложены Аналитическим научно-методическим центром *«Развитие и коррекция»*, под руководством Е.Д.Худенко, апробированы и модифицированы педагогом-психологом Старгородковской школы-интерната Климук И.Н. Данная работа была проведена в начале учебного года (ноября).

Для определения уровня воспитанности и социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья сравним показатели ноября 2020 уч.года и апреля 2021

10.6 «МОНИТИРИНГ СОЦИАЛИЗАЦИИ»

1. Здоровье.

Мониторинг выявляет:

- Общее физическое развитие ребёнка;
- Качество заботы ребёнка о своём здоровье;
- Знания о ЗОЖ и их выполнение;
- Двигательную и физическую активность.

2. Безопасность.

Мониторинг выявляет:

- Динамику изменений знаний о правилах безопасности и умения их выполнять;

3. Эмоциональное здоровье.

Мониторинг выявляет:

- Эмоционально-психическую организацию личности;
- Понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами;
- Адекватность ответной реакции;
- Самоконтроль и саморегуляция поведения.

4. Сформированность трудовых умений и навыков и выявление индивидуальной направленности.

Мониторинг выявляет:

- Понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека;
- Готовность к бытовому и производственному труду (мотивационная, физическая, практическая);
- Знания о профессиях;
- Тенденцию развития мотивационно-потребностной направленности личности.

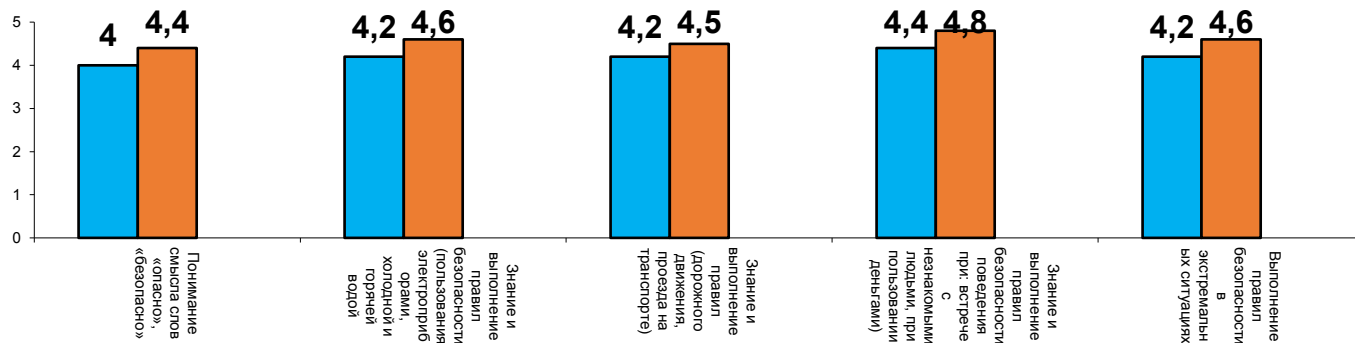
5. Основы социализации и межличностного общения.

Мониторинг выявляет:

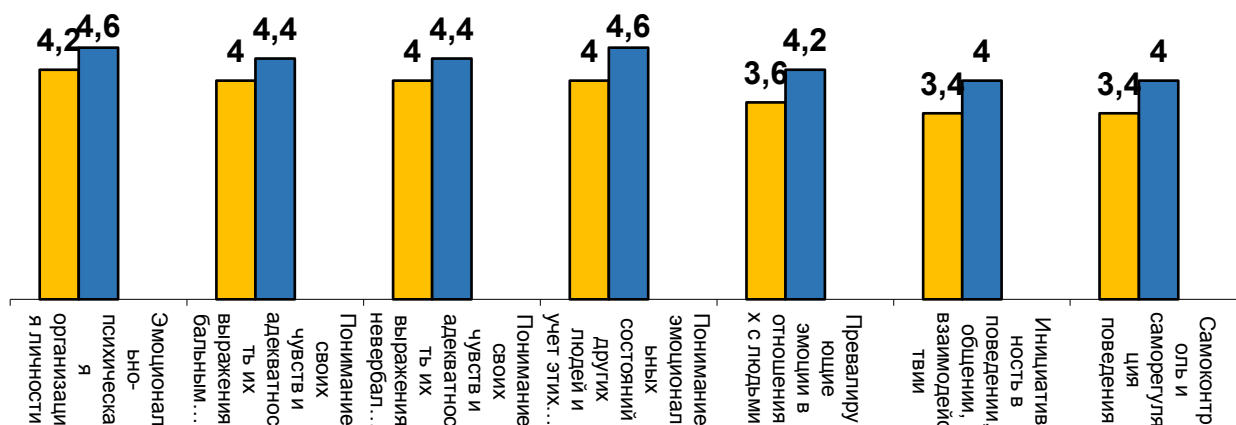
- Способность к организации личной жизни и сосуществованию с людьми социального окружения;
- Владение техникой установления коммуникативного контакта;
- Поведение, общение и взаимодействие в разных жизненных ситуациях.

Сравнительные показатели по школе МОНИТОРИНГА СОЦИАЛИЗАЦИИ

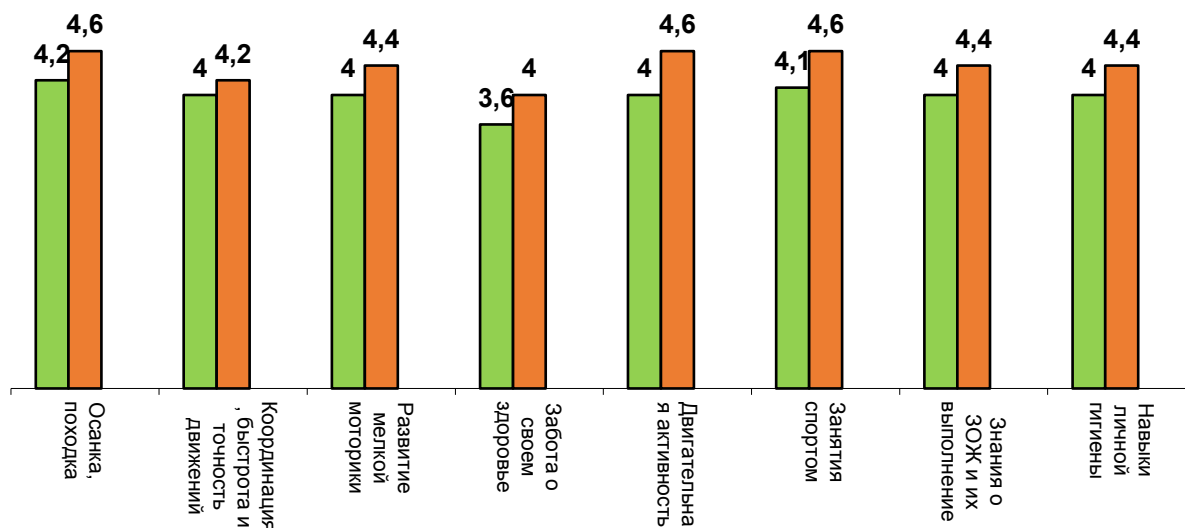
1. Мониторинг по выявлению знаний о безопасности и умений их выполнять



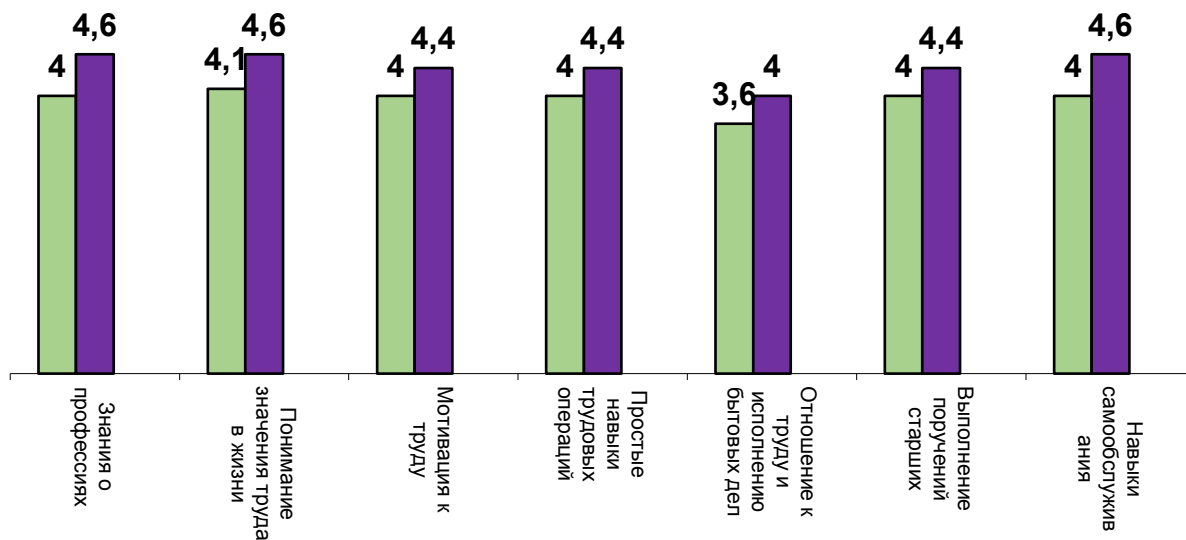
2. Мониторинга по выявлению эмоционального здоровья воспитанников



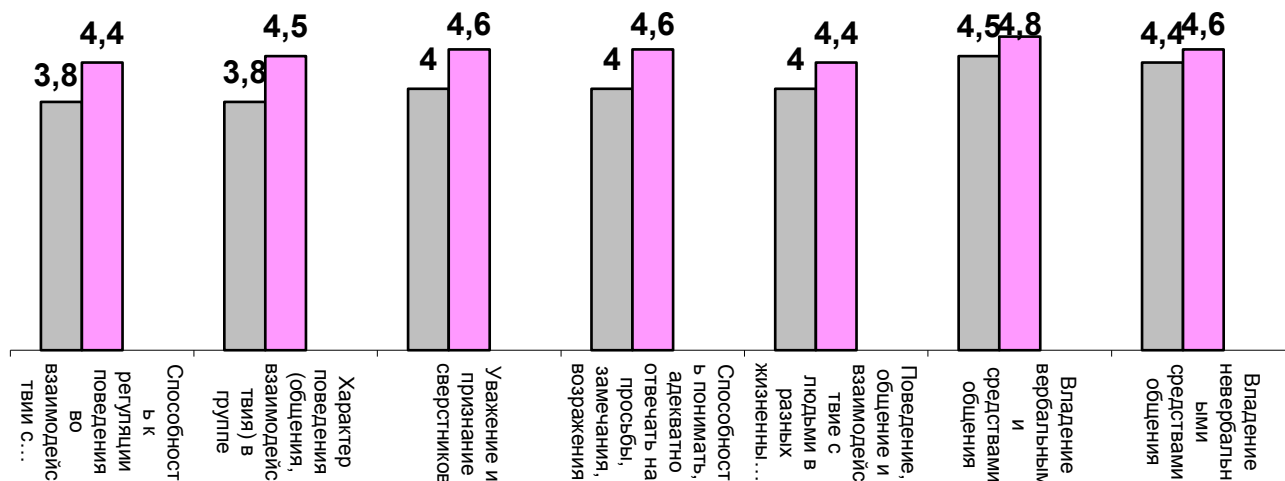
3. Мониторинг по выявлению общего физического развития детей, их знаний о ЗОЖ



4. Мониторинг по выявлению уровня сформированности трудовых умений и навыков и выявление иждивенческой направленности



5. Мониторинг по выявлению основ социализации и межличностного общения



Вывод: мониторинг социализации показал, что у обучающихся по всем показателям видна стабильная положительная динамика.

10.7 « МОНИТОРИНГ ВОСПИТАННОСТИ»

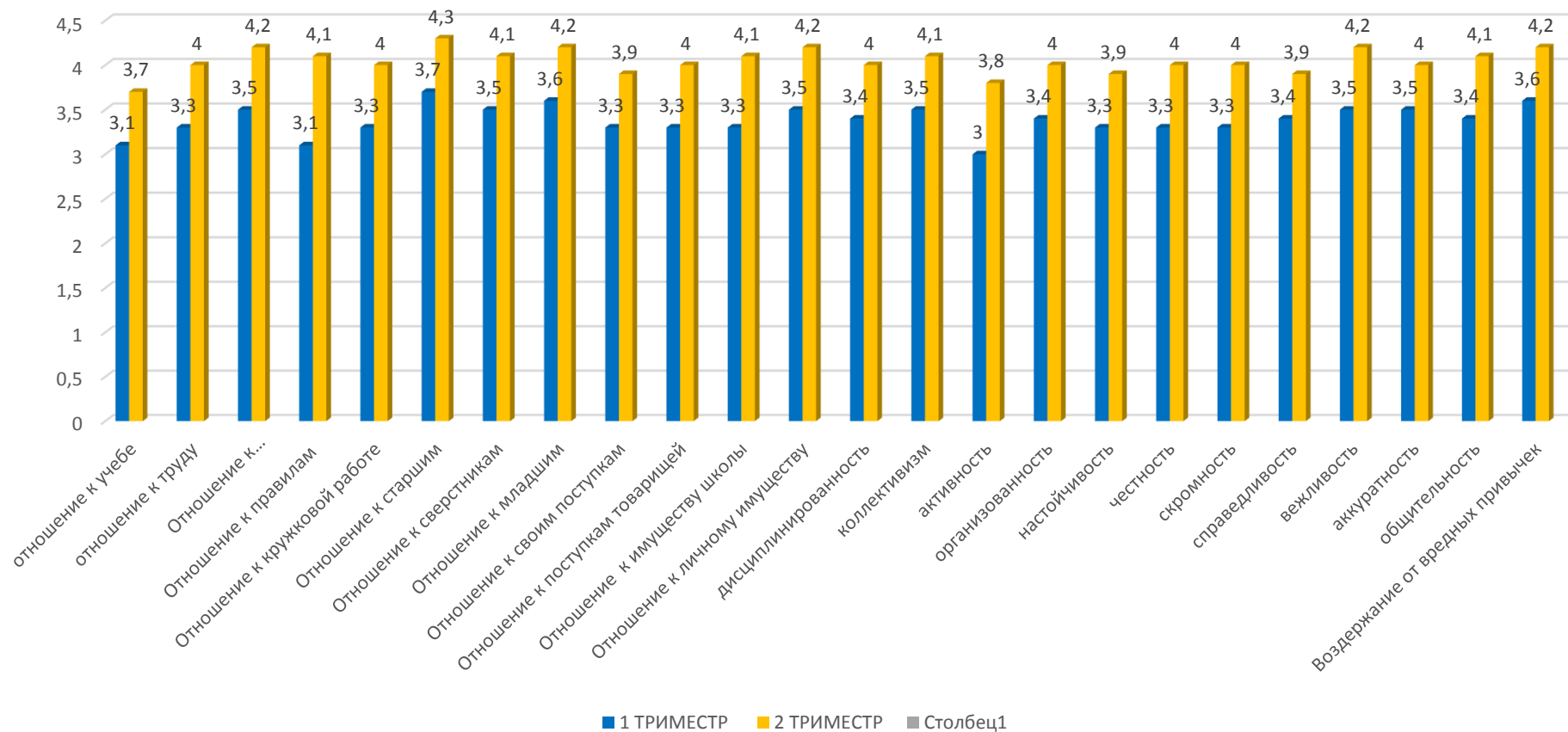
Мониторинг выявляет:

Отношение к учебе; отношение к труду; отношение к самообслуживанию; отношение к правилам внутреннего распорядка; отношение к кружковой работе; отношение к старшим; отношение к сверстникам; отношение к младшим; отношение к своим поступкам; отношение к поступкам товарищей; отношение к имуществу школы; отношение к личному имуществу; дисциплинированность; коллективизм; активность; организованность; настойчивость; честность; скромность; справедливость; вежливость; аккуратность; общительность; воздержание от вредных привычек.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
МОНИТОРИНГА ВОСПИТАННОСТИ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к самообслуживанию	Отношение к правилам внутреннего распорядка	Отношение к кружковой работе	Отношение к старшим	Отношение к сверстникам	Отношение к младшим	Отношение к своим поступкам	Отношение к поступкам товарищей	Отношение к имуществу школы	Отношение к личному имуществу	дисциплинированность	коллективизм	активность	организованность	настойчивость	честность	скромность	справедливость	вежливость	аккуратность	общительность	Воздержание от вредных привычек	ОБЩИЙ БАЛЛ
1 триместр	3,1	3,3	3,5	3,1	3,3	3,7	3,5	3,6	3,3	3,3	3,3	3,5	3,4	3,5	3	3,4	3,3	3,3	3,3	3,4	3,5	3,5	3,4	3,6	3,8
3 триместр	3,7	4	4,2	4,1	4	4,3	4,1	4,2	3,9	4	4,1	4,2	4	4,1	3,8	4	3,9	4	4	3,9	4,2	4	4,1	4,2	4,2

Уровень воспитанности обучающихся МКОУ РАООП Старогородковской (специальной)
коррекционной школы-интернат им.Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.



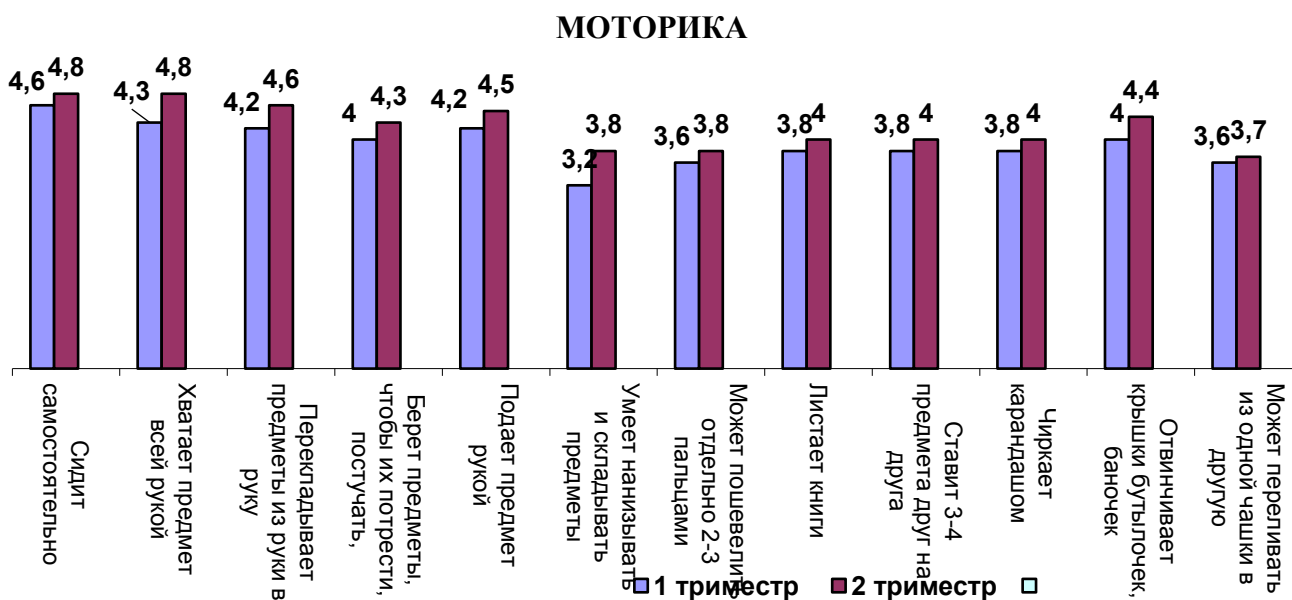
Вывод: мониторинг воспитанности показал, что у обучающихся повысились навыки самообслуживания, отношение к правилам внутреннего распорядка; отношение к кружковой работе; отношение к старшим; отношение к сверстникам; отношение к младшим; отношение к своим поступкам; отношение к поступкам товарищей; отношение к имуществу школы; отношение к личному имуществу. Дети стали более дисциплинированными, общительными и ответственными.

МОНИТОРИНГ социально-ориентированных навыков учащихся с умеренной умственной отсталостью

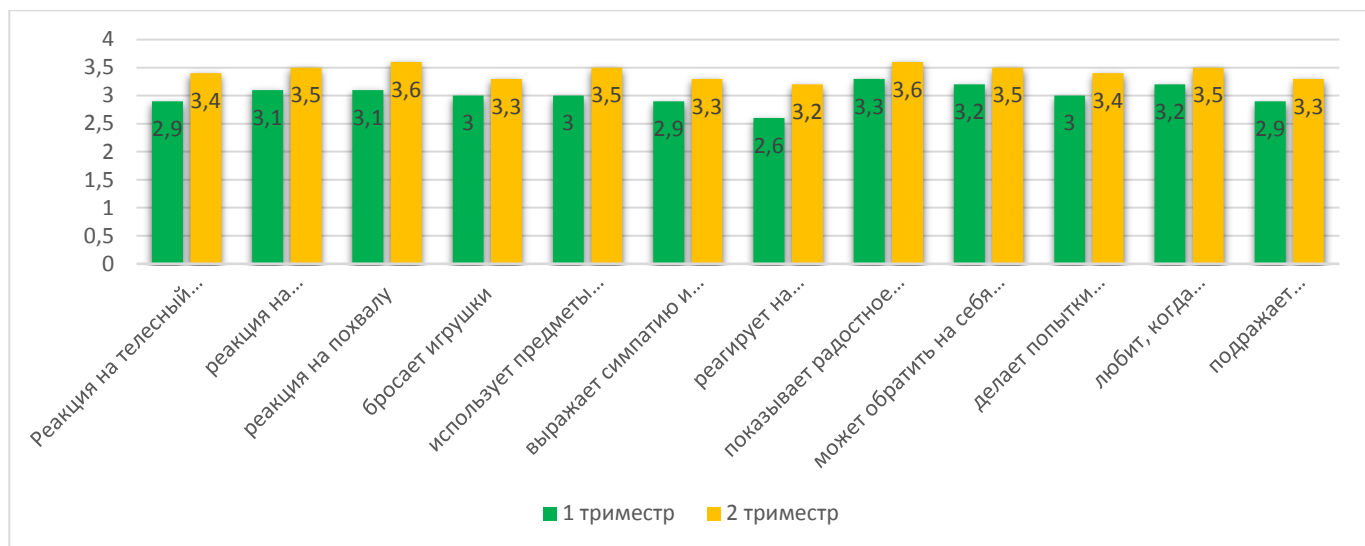
Мониторинг включает четыре социально-ориентированные группы навыков, каждая в свою очередь разделена на сектора:

1. Самообслуживание (поведение за столом; двигательная способность; туалет и умывание; одевание)
2. Социальная приспособленность (бытовая деятельность; игра)
3. Восприятие и речь (речь; сравнение и элементарные понятия; понятия о числах; действия с бумагой и карандашом)
4. Моторика (общая моторика; мелкая моторика; подвижность).

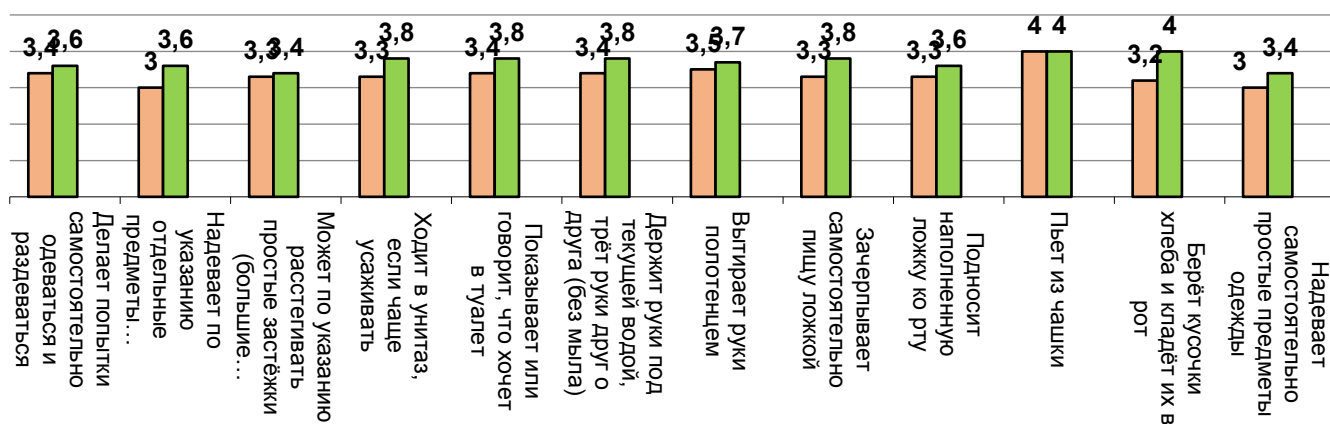
Сравнительные показатели УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ШКОЛЕ с умеренной умственной отсталостью октябрь, май 2022-2023 учебный год



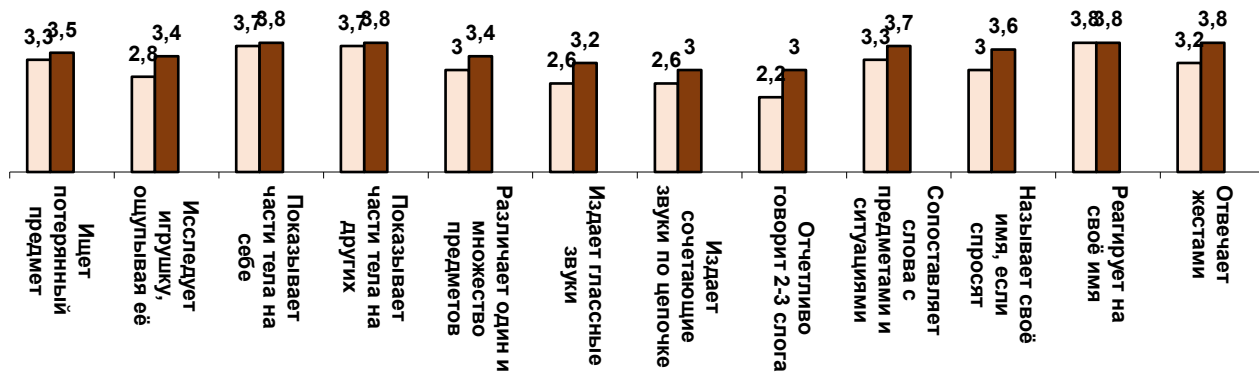
СОЦИАЛЬНАЯ ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ



САМООБСЛУЖИВАНИЕ



ВОСПРИЯТИЕ И РЕЧЬ



Результаты мониторинга говорят о том, что у обучающихся с ТМНР улучшились показатели развития крупной и мелкой моторики, дети стали лучше воспринимать и реагировать на речь

педагогов. Значительный прогресс в развитии навыков самообслуживания. Многие дети проживающие с понедельника по пятницу в школе-интернате стали сами есть, одеваться, контролировать процесс посещения туалета(это является показателем развития навыков саморегуляции).

10.8 Работа с родителями

С родителями обучающихся школы-интерната два раза в учебном году (октябрь, апрель) проводится анонимное анкетирование, касающееся качества образовательных услуг. В связи вынужденным переходом на дистанционное обучение, анкетирование проводилось только в октябре.

Приняло участие – 91 родитель

I. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

- 1 – совершенно не согласен – 1,18%
- 2 – не согласен – 0%
- 3 – затрудняюсь ответить – 4,71%
- 4 – согласен– 38,82%
- 5 – совершенно согласен– 50,59%

II. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

- 1 – совершенно не согласен – 0%
- 2 – не согласен – 0%
- 3 – затрудняюсь ответить – 3,53 %
- 4 – согласен– 35,29%
- 5 – совершенно согласен– 55,29%

III. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

- 1 – совершенно не согласен – 0%
- 2 – не согласен – 0%
- 3 – затрудняюсь ответить – 2,35%
- 4 – согласен– 30,59%
- 5 – совершенно согласен– 61,18%

IV. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

- 1 – совершенно не согласен – 1,18%
- 2 – не согласен – 2,35 %
- 3 – затрудняюсь ответить – 7,06 %
- 4 – согласен– 34,14%
- 5 – совершенно согласен– 52,94%

V. Я удовлетворен качеством образовательных услуг в нашем образовательном учреждении.

- 1 – совершенно не согласен – 0%
- 2 – не согласен – 1,18%
- 3 – затрудняюсь ответить – 3,53%

4 – согласен– 34,12%

5 – совершенно согласен– 55,29%

ПОЖЕЛАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Чтобы так дальше и оставалось, спасибо.

2. Больше физических занятий. Спорт.кружков.

3.Открыть кружки лепка, рисование, пение и др.

4. Терпения

5. Все прекрасно.

6.Чтобы эта школа существовала и процветала, чтобы выделили деньги на замену общей электропроводки и обновлению технических информационных средств для учебного процесса.

10.9 Вывод о работе психолога в 2022-2023 учебном году

В течение всего учебного года велась индивидуальная и групповая консультативная работа с обучающимися, родителями и педагогическими работниками. Было проведено:

индивидуальный консультаций -145;

групповых – 13.

Перечень основных проблем с которыми обращались:

Причины обращения	Количество обратившихся	% от общего числа обратившихся за консультацией
Проблемы, связанные с обучением (познавательные процессы)	161	52,79%
Проблемы, связанные с воспитанием (навыки социализации)	17	5,57%
Проблемы, связанные с поведением (повышенная активность, ригидность, агрессивность и т.п.)	71	23,28%
Эмоциональные проблемы (страхи, тревожность и т.п.)	22	7,21%
Определение актуального уровня развития	9	2,95%
Проблемы, связанные с развитием речи	0	0,00%
Школьная дезадаптация	7	2,30%
Профессиональная ориентация	6	1,97%
Проблемы, связанные с нарушением слуха	0	0,00%
Зависимость (указать какая)распитие спиртных напитков	3	0,98%
Суицидальное поведение	0	0,00%
Уходы из дома / бродяжничество	0	0,00%
детско-родительские отношения	9	2,95%
Всего обратившихся детей	305	100,00%

Вывод: больше всего обращений от детей и родителей связаны с развитием познавательных процессов, проблемами поведения, межличностными конфликтами, проблемами, связанными с эмоциональными проблемами (страхи, тревоги, неуверенность и т.д.).

В течение 2022-2023 учебного года проводилась индивидуальная и групповая диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено:

- индивидуальная диагностика- 158
- групповая – 10
- групповых коррекционно-развивающих занятий- 286;
- индивидуальных занятий – 863

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- совершенствование познавательных, мыслительных и эмоциональных способностей;
- развитие навыков общения и взаимного сотрудничества в малых группах;
- закрепление школьных учебных навыков в игровой и тренинговой формах;
- коррекция отдельных отклонений в учебной деятельности и поведении;
- снятие эмоционального напряжения и явлений психофизического утомления;
- дополнительная диагностика в моделях игровой и учебной деятельности.
- повышение уровня мотивации к обучению,
- психологическая коррекция агрессивного поведения,
- развитие мелкой моторики,
- психологическая коррекция тревожного поведения.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение всего учебного года в виде консультации, бесед и занятия с презентациями. По итогам диагностики среди обучающихся, а также по запросам педагогов и воспитателей проведён цикл бесед с обучающимися среднего и старшего звена: «Административная и уголовная ответственность», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Культура общения», «Психологическая помощь», «Шкатулка пожеланий», «Властелин своих эмоций» и др.

Вся профилактическая работа направлена на развитие коммуникативных качеств, на адекватное отношение к окружающему социуму, развитию толерантности, профилактике буллинга расширению знания о здоровом образе жизни.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы.

Выступления на семинарах, районных методических объединениях, родительских собраниях и других мероприятиях:

№ п/п	дата	Название мероприятия	Тема выступления
1.	30.11.2022	Муниципальный уровень Муниципальный семинар-практикум «Нейропедагогический подход к процедуре	«Функциональные блоки мозга»

		логопедического обследования» МБОУ ДПО «Учебно-методический центр», г. Руза	
2.	22.11.2022	Муниципальный уровень Заседание МО учителей начальных классов МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»	«Особенности адаптации первоклассников с интеллектуальными нарушениями в школе-интернате»
3.	10.10.2022	Зональный уровень Окружной семинар педагогов-психологов ОУ Одинцовского округа г. Одинцово	«Взаимосвязь семейного неблагополучия и девиантного поведения»
4.	09.02.2023	МКОУ РАООП «Старогородковская (специализированная) коррекционная школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.	«Профилактика подросткового алкоголизма. Статистика»
5.	24.09.2022	ОМО	« Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в школе »
6.	СЕНТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ 2022	Приказ № 183 от 31.09.2022г. «О создании команды проекта «Особый маршрут. Центр комплексного психолого-педагогического сопровождения» МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»	Проект «Особый маршрут. Центр комплексного психолого-педагогического сопровождения»
7.	ДЕКАБРЬ 2022-АПРЕЛЬ 2023	Окружной конкурс «Педагог-психолог года –2023»	ДИПЛОМ 2 МЕСТО
8.	ПО ПЛАНУ РАБОТЫ ППк	Психолого-медико-педагогический консилиум	
9.	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО вторник	Заседание ТПМПК	

Курсы повышения квалификации, переподготовка :

№	дата	тема, учреждение
---	------	------------------

п/п		
1.	22.11.2022- 25.11.2022	«Особенности выявления признаков деструктивного поведения школьников и профилактика радикализации обучающихся» , г.Москва, МПГУ, 36 часов
2	04.03.2023- 05.04.2023	«Экстремальная психология», г.Москва, Инфоурок, 144 часа
3	04.03.2023- 22.03.2023	«Профориентация школьников: психология и выбор профессии» г.Москва, Инфоурок, 72 часа
4	04.03.2023- 22.03.2023	«Основы детской психопатологии» г.Москва, Инфоурок, 72 часа

Таким образом: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2023-2024 учебном году на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с ФГОС. В будущем году продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший учебный год.

11. Анализ работы учителя-дефектолога МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году основная деятельность учителей-дефектологов в школе-интернате состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью, имеющим трудности в усвоении программного материала и обучающимся с умеренной степенью умственной отсталости. Этим обучающимся обеспечивалось дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса.

Содержание деятельности дефектолога обеспечивает решение следующих задач:

- *выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка;

- *составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;

- *динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;

- *отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

*проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;

*консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основной формой организации работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения близких возрастных групп. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения (не менее 2 раз в неделю). Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в типовом классном журнале.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер.

Ведется вся предусмотренная положением о дефектологе образовательного учреждения документация. Кабинет имеет необходимое оборудование и литературу, создается необходимая для занятий развивающая среда.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся воспитанников коррекционного процесса.

11.1 Диагностическое направление.

После изучения в процессе диагностической работы определились основные направления коррекционной работы с обучающимися с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Средствами достижения цели являлись специальные задания диагностического характера; анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков, поделок и т.д); наблюдения за учащимися на уроках.

Продуктом (результатом) стали сведения о симптомах учебных затруднений и причинах их возникновения у учащихся, зафиксированные в дефектологических представлениях.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающихся воспитанников:

В период с 01.09.2022 по 15.09.2022 была проведена первичная индивидуальная углубленная диагностика с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков обследованы 22 обучающихся, в январе проведено диагностическое обследование с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов, в мае проведена итоговая (индивидуальная) диагностика с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций по посещению коррекционно-развивающих занятий в следующем учебном году.

Виды диагностики	Сроки проведения	Класс (обучающиеся)	Всего обследовано

Первичная (индивидуальная углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	сентябрь	1 кл. – 7 3 кл. – 4 6 кл. – 5 8 кл. – 6	Индивидуальная форма: 22 обучающихся
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	январь	обучающиеся, посещающие занятия	22 обучающихся
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	май	обучающиеся, посещающие занятия	22 обучающихся

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией для ознакомления:

- медицинские карты;
- личные дела обучающихся;
- велась следующая документация:
- индивидуальные карты обучающихся;
- протоколы дефектологического обследования;
- карты динамики развития обучающихся

По результатам диагностики выявлены следующие трудности:

- слабая мотивация учебной деятельности,
- нарушение формирования процессов письма и чтения,
- трудности формирования математических представлений,
- нарушение пространственной ориентировки,
- слухового восприятия,
- ВПФ.

11.2 Коррекционное направление

В течение 2022 – 2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности обучающихся воспитанников по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия и мышления;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование устной и письменной речи;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математических представлений

Используемые коррекционно-развивающие методики

	Автор, название
1.	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под ред. д.п.н. В.В. Воронковой, 2010 г.
2.	«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под ред. И.М. Бгажноковой, 2007 г.

3.	«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Боряевой, 2011 г. + комплекты рабочих тетрадей и пособия «Я говорю!» 2008 г.
4.	Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи», 2009 г.
5.	Петрова В.Г. «Обучение обучающихся 1 – 4 классов вспомогательной школы», 1982 г.
6.	Худенко Е.Д. Система работы.

Зачисление на коррекционные занятия к дефектологу осуществлялось на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности.

По результатам первичной диагностики на коррекционные занятия зачислено 24 обучающихся.

Из числа данных обучающихся (по результатам углубленного обследования) скомплектовано 4 подгруппы по ведущему нарушению, близких возрастных групп:

Осуществлялось планомерное наблюдение за развитием обучающихся в условиях коррекционного обучения. Проведена корректировка плана коррекционной работы в связи с трудностями усвоения учебного материала учащимися.

При проведении коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых) использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее

Коррекционно-развивающая работа велась по группам, которые были сформированы после проведенной диагностики, в зависимости от типа ведущего нарушения; согласно разработанному перспективному и тематическому плану.

Также проводились индивидуальные занятия по коррекции нарушений.

Проведено коррекционно-развивающих занятий в течение 2022 - 2023 учебного года:

Учитель-дефектолог	Индивидуальные занятия (кол-во)	Подгрупповые занятия (кол-во)
Сафонова О.С.	564	58

Уровни усвоения материала

В результате коррекционно-развивающего обучения в конце 2022 - 2023 учебного года имеются следующие результаты

Динамика развития обучающихся

Значительно улучшилось (5 и больше баллов)	Улучшилось (3-4 балла)	Незначительно улучшилось (1-2 балла)	Динамика отсутствует 0 баллов
5	11	4	-

В результате дефектологических занятий были получены следующие результаты:
со значительным улучшением 5 обучающихся, с улучшением 11 обучающихся, результаты
улучшились незначительно у 4 обучающихся.

11.3 Организационно-методическое направление.

Оформление документации

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

индивидуальные карты развития обучающихся воспитанников
индивидуальные коррекционные планы
карты динамического наблюдения
журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
список детей, зачисленных в подгруппы
циклограмма рабочего времени
расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
перспективный план работы дефектолога
календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

Учитель-дефектолог	взаимопосещение	Уроки учителей	Всего уроков, занятий
Сафонова О.С.	5 индивидуальных, 4 подгрупповых 2 подгрупповых	Егорова И.А. (2 кл.) (чтение, математика) Сорокина Т.Н. (1 ТМНР кл) (труд, развитие речи) Учаева О.А. (1 ТМНР)	11
	5 индивидуальных, 6 подгрупповых	Харченко О.Д. (1 ЗПР (2 год обучения) кл) (чтение, письмо, труд) Славинскене Л.В. (3 кл) (русский язык, технология)	11

Таким образом, в течение года проводилось индивидуальное консультирование по запросам педагогов, а также родителей.

После консультирования, давались рекомендации.

Выступали на РМО с докладами:

Сафонова О.С. Тема: «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ учителя-дефектолога»

Пименова Е.Н. «Индивидуальное сопровождение обучающихся с проблемами в развитии»

11.4 Взаимодействие с родителями.

За период с сентября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики учителей, воспитателей и родителей (законных представителей);
- консультирование по запросу родителей обучающихся;
- консультирование родителей 1 класса по теме «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье»;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики «Домашняя игротка» для родителей обучающихся 1ЗПР (1 год обучения).

11.5 Работа по оснащению материально-технической базы кабинета.

В течение года кабинет оснащался методической литературой, дидактическими материалами, наглядными пособиями, играми, оформлена документация согласно положению, посещались занятия учителей, методические объединения.

С содействия администрации школы-интерната были приобретены шкафы для книг и пособий, компьютер, принтер. На личные средства был приобретен демонстрационный материал по различным лексическим темам, счетный материал, шнуровки, изготовлены пособия. Обновлено индивидуальные разрезные азбуки.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.

В 2022-2023 учебном году при работе с обучающимися воспитанниками, посещавшими занятия с учителями-дефектологами, необходимо:

1. оказывать все виды помощи
2. Частая смена видов деятельности
3. Развивать все виды мыслительной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику)
4. Создавать ситуацию успеха

12. Анализ работы учителя – логопеда

МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» за 2022-2023 учебный год

12.1 ОСОБЕННОСТИ

1. Контингент и количество учащихся, формирование групп.

В 2022-2023 учебном году было проведено комплексное логопедическое обследование 58 обучающихся. По результатам диагностики были зачислены 22 обучающихся, продолжили посещение логопедических занятий – 12 обучающихся, консультативно – 5 обучающихся, под контролем учителя 23 обучающихся, поставлены на очередь – 9 обучающихся.

На основании количественного и качественного анализа результатов диагностики выявлен характер и степень выраженности речевого недоразвития у обучающихся, посещающих логопедические занятия:

Системное недоразвитие речи средней степени:

нарушения звукопроизношения – 21 обуч.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени – 15 обучающихся, из них:

- в экспрессивной речи употребляет большое количество контурных слов, правильно произносимые слова простой структуры – 9 обучающихся;
- в экспрессивной речи использует звукоподражания, большое количество слов - фрагментов, несколько правильно произносимых слов простой структуры – 9 обучающихся.
- экспрессивная речь отсутствует, воспроизводят только отраженно гласные и несколько согласных (раннего онтогенеза), звукокомплексы, состоящие из этих звуков – 4 обучающихся.

На основании результатов диагностики сформированы логопедические группы учащихся: 2 группы – учащиеся с системным недоразвитием речи средней степени; 1 группа – учащиеся с

нарушениями чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи средней степени; 3 группы – учащиеся с системным недоразвитием речи тяжелой степени.

12.2 Основные направления и виды деятельности.

Цели логопедической работы. Восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи, развитие коммуникативных умений и навыков. Задачи:

- комплексное обследование речи обучающихся с целью определения вида, характера и степени выраженности нарушений;
- коррекция нарушений устной и письменной речи с учётом типичных и индивидуальных проявлений речевого недоразвития у школьников;
- внедрение новых педагогических технологий (коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих, ИКТ), способствующих индивидуализации и интенсификации коррекционной работы, повышению мотивации и речевой активности у школьников;
- мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся, количественный и качественный анализ полученных результатов;
- организация взаимодействия всех участников коррекционно – образовательного процесса, направленного на устранение речевых нарушений у обучающихся;
- осуществление мероприятий, направленных на всестороннее совершенствование деятельности логопедического кабинета, усиление его роли в оказании специальной помощи школьникам с нарушениями речи.

Направления и виды деятельности:

- 1) Диагностическое (мониторинговое) – непрерывное диагностико - прогностического наблюдения за коррекционным процессом с целью определения целей и задач, оптимальных средств их реализации.
- 2) Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого недоразвития у школьников:
 - формирование правильного звукопроизношения у обучающихся с дизартрией, системным недоразвитием речи;
 - формирование импрессивного словаря и произносительных навыков у обучающихся с системным недоразвитием речи тяжелой степени;
 - коррекция нарушений фонематического и лексико-грамматического строя у обучающихся с системным недоразвитием речи средней степени;
 - коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи обучающихся.
- 3) Профилактическое – повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи обучающихся с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.
- 4) Информационно-методическое – освоение и внедрение инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса. Оснащение логопедического кабинета.

12. Организация специальной помощи обучающимся по основным направлениям.

Логопедическое воздействие осуществлялось по следующим программам: «Предупреждение нарушений чтения и письма у первоклассников с системным недоразвитием речи средней степени» «Коррекция системного недоразвития речи тяжелой степени у обучающихся», «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи средней степени у младших школьников», «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных СНР у обучающихся 5-6 классов».

Повышению эффективности работы по коррекции нарушений

звукопроизношения способствовало применение зондового массажа Е.В.Новиковой, гимнастики артикуляционно - резонаторного аппарата, приемов биоэнергопластики по методике А.В. Ястребовой и О.И. Лазаренко, игровых артикуляторных упражнений.

При работе с учащимися, имеющими системное недоразвитие речи тяжелой степени, использовались методики Н. С. Жуковой, Е.В. Кирилловой, Г.В. Дедюхиной. Апробирована технология Т.Н. Новиковой – Иванцовой «Методы формирования языковой системы у неговорящих детей» (МФЯС). С целью развития произносительных навыков применялись элементы технологии Т.А. Ткаченко «Моделирование и разыгрывание сказок», адаптированные для работы с учащимися специальных классов. Коррекционная работа осуществлялась поэтапно. На I (подготовительном) этапе приоритетными являлись задачи установления эмоционального контакта с ребенком и организация его произвольного внимания. На II (начальном) этапе в первую очередь реализовались задачи по накоплению пассивного словаря детей, активизации речевого подражания, формированию первых форм слова и объединению их в двухсловные предложения. III этап (тренировочный) предусматривал работу по совершенствованию умений, полученных на начальном этапе. Продолжительность этапов индивидуальна для каждого учащегося, зависела от стартового уровня развития речи, потенциальных возможностей, динамики речевого развития.

В работе по устранению дисграфии и дислексии использовались методики Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой. Логопедическое воздействие осуществлялось по этапам: I этап - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; III этап - восполнение пробелов в формировании связной речи. На протяжении всех этапов целенаправленно проводилась работа, направленная на коррекцию и развитие слуховых и кинестетических дифференцировок, на формирование и интериоризацию навыков фонематического анализа слов.

При развитии грамматического строя речи применялись коррекционно – развивающие методики Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Т. А. Ткаченко, технология Т.В. Тумановой «Моделирование словообразовательных операций на основе материализованных опор», осуществлялась адаптация и апробирование технологии дидактического синквейна и «Лего» - технологии.

На всех этапах логопедического воздействия использовались такие средства ИКТ как компьютерные игры.

12.3 УСЛОВИЯ

1. Режим работы:

- групповые занятия с учащимися имеющими СНР средней степени - 3 раза в неделю (20 минут);
- групповые занятия с учащимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные СНР средней степени - 2 раза в неделю (20 минут);
- групповые занятия с учащимися, имеющими СНР тяжелой степени - 3 раза в неделю (20 минут);
- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения – 2-3 раза в неделю (20 минут).

2. Условия работы.

Оснащение логопедического кабинета соответствует «Рекомендациям по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» (Письмо Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. № 29/2194-6). В паспорте логопедического кабинета представлены перспективный план его развития, перечень имущества и ТСО, документации, методических пособий, дидактического материала, мультимедийной продукции, муляжей и игрушек.

По целенаправленному оснащению и применению кабинеты условно разделены на следующие рабочие зоны:

- учебная зона для коррекции нарушений письменной и устной речи;
- зона индивидуальной работы;
- зона коррекции звукопроизношения;
- игровая зона;
- методическая зона (шкафы с учебно-методическим и дидактическим материалом).

12.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Результаты коррекционной работы по формированию

правильного звукопроизношения у обучающихся с СНР средней степени

Всего уч-ся	Значительная положительная динамика		Положительная динамика		Незначительная положительная динамика		Отсутствие положительной динамики	
25	обуч.	38%	обуч.	59%	обуч.	3%	0 уч.	0%

У всех обучающихся в процессе коррекционной работы отмечается положительная динамика. Наиболее успешно осуществляется работа по постановке и автоматизации звуков у 16 обучающихся (из них у 8 звукопроизношение скорректировано). Затруднён процесс автоматизации звуков у обучающихся Савченко Карины и Софии, Дума Сергея, Понамарева Владислава, Гюльпя Дмитрия (недостаточный контроль родителей за выполнением домашних заданий в связи с особенностями поведения обучающегося).

Результаты работы по формированию навыков звукового анализа слов

У всех обучающихся отмечается положительная динамика в формировании навыков звукового анализа слов. Увеличилось количество учащихся, выполняющих действия в умственном плане

Результаты работы по коррекции нарушений письма.

Всего учащихся	Количество учащихся (%)							
	Значительная положительная динамика		Положительная динамика		Незначительная положительная динамика		Отсутствие положительной динамики	
4	2 обуч.	48%	2 обуч.	46%	0 обуч.	4%	0 обуч.	2%

100% учащихся, посещающих занятия по коррекции нарушений письменной речи, удовлетворительно выполнили контрольные работы по русскому языку за учебный год. Анализ письменных работ учащихся выявил сокращение количества ошибок всех типов.

В процессе коррекционной работы большое внимание уделялось развитию умения самостоятельно находить и исправлять свои ошибки, допущенные при списывании текста или письме под диктовку. Отмечается повышение продуктивности проверочного чтения учащимися своих работ.

Результаты работы по коррекции нарушений чтения.

Анализ результатов проверки правильности чтения выявил сокращение количества ошибок у всех обучающихся. Уменьшилось количество нарушений звуко-слоговой структуры слов (пропусков и замен звуков, в значительной степени - замен слов асемантическими звукосокращениями), замен слов родственными словами или другой его формой, замен слов по звуковому сходству, искажений морфологической структуры слова. Вследствие увеличения количества обучающихся 1-3 классов с дефицитом сукцессивных способностей, затрудняющих формирование навыков чтения, в следующем учебном году необходимо оптимизировать работу по развитию функций рядообразования, слухоречевой памяти на временные последовательности, воспроизведения и различения ритмов.

Результаты работы по развитию лексического строя речи

Количественный и качественный анализ результатов обследования в конце учебного года показывает повышение коэффициентов правильно названных по картинкам слов с конкретным значением (значительная динамика – 46%, положительная динамика – 51%, незначительная – 3%). Увеличилось (на 27 %) количество учащихся, употребляющих в речи слова обобщающего характера. Увеличился объём активного словарного запаса: значительный рост коэффициента лексического разнообразия при составлении рассказов – 42% учащихся, средний – 55%, ниже среднего – 3%, без динамики – 0%).

Результаты работы по формированию Результаты работы по развитию грамматического строя речи

Формирование структуры предложения

Значительная положительная динамика в построении предикативных высказываний отмечается у 38% обучающихся, положительная динамика – 55%, незначительная положительная динамика – 8%, без динамики – 0%.

Формирование навыков словоизменения и словообразования

Мониторинг развития устной речи выявил положительную динамику формирования навыков словоизменения и словообразования у 100% обучающихся. Сократилось количество учащихся с уровнем ниже среднего, не отмечается низкого уровня. Увеличилось количество учащихся с уровнями выше среднего (словоизменения – на 15%, словообразования – на 12%) и высоким уровнем (словоизменения – на 12%, словообразования – на 11%).

<i>Воспроизведение текста (пересказ)</i>			
Значительная положительная динамика	Положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Отсутствие положительной динамики
32%	67%	3%	0%
<i>Составление рассказа</i>			
41%	55%	4%	0%

Мониторинг уровня сформированности связной речи показывает положительную динамику развития связной речи у 100% обучающихся.

Наиболее результативна работа по развитию понимания текста, правильности построения предложений. При пересказе текста у многих обучающихся отмечается недостаточная полнота использования лексики оригинала, в следующем учебном году важно активизировать работу в данном направлении. Необходимо шире использовать приемы мнемотехники при составлении описательных и повествовательных рассказов.

Интенсификации процесса коррекции нарушений речи обучающихся с СНР средней степени способствовало использование ИКТ. Применение цифровых образовательных ресурсов позволило индивидуализировать коррекционный процесс, обеспечить вариативность предлагаемых заданий при необходимости многократного повторения материала. Мультимедийность ЦОР повысило заинтересованность и познавательную активность школьников. Полисенсорный характер их воздействия активизировал компенсаторные механизмы, так как позволил задействовать сохранные анализаторы, что способствовало повышению результативности коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы с учащимися, имеющими системное недоразвитие речи тяжелой степени

В 2022-2023 учебном году логопедические занятия посещали 15 обучающихся с системным недоразвитием речи тяжелой степени. У всех обучающихся сформировано положительное отношение к занятиям, установлен зрительный и эмоциональный контакт, что позволило повысить общую активность, выработать устойчивые формы поведения на занятиях.

У 100% обучающихся с СНР тяжелой степени увеличился объем понимаемой речи. Наиболее эффективна работа по формированию номинативного словарного запаса, обучающиеся ориентируются в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках (по изученным лексическим темам: игрушки, части тела, животные, продукты, наиболее распространенные бытовые предметы). У 6 обучающихся значительно увеличился объем импрессивного предикативного словаря: правильно соотносят 4-5 основных цвета и размер (большой, маленький) с их словесными обозначениями; узнают и показывают на сюжетных картинках действия, которые они неоднократно наблюдали.

Формирование экспрессивной речи

Значительная положительная динамика		Положительная динамика		Незначительная положительная динамика		Отсутствие положительной динамики	
7 обуч.	50%	обуч.	38%	2 обуч.	12%	0 обуч.	0%

У 100% обучающихся наблюдается повышение возможностей в отраженном воспроизведении простых по артикуляции звуков, звукокомплексов и звукоподражаний, состоящих из данных звуков, а также односложных и двухсложных слов без стечения согласных. Активизации речи в любых ее проявлениях способствовало наличие стимулирующей ситуации. У 3 обучающихся наблюдается значительная динамика, увеличилось количество контурных слова (с сохранением количества слогов), правильно произносимых слов простой структуры. Незначительная динамика в формировании произносительных навыков наблюдается у 3 обучающегося 2у класса Харитоновой А, Кожевниковой В., Маркова К. (синдром Дауна). Научился отраженно воспроизводить 11 звуков и звукоподражания, состоящие из них, самостоятельно произносить фрагменты 7 слов. Значительно повысились возможности в использовании невербальных средств коммуникации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи

В течение 2022-2023 учебного года использовались разнообразные формы организации взаимодействия логопеда и педагогов:

1. Групповые тематические консультации для учителей – 9
2. Индивидуальные консультации, беседы с педагогами - 25
3. Проведение открытых занятий, внеклассных мероприятий - 2.
4. Составление комплексов упражнений для артикуляторной гимнастики (с учетом логопедического профиля класса) – 11.
5. Работа в психолого – медико – педагогическом консилиуме:
 - обследование речи поступивших в школу учащихся - 136;
 - участие в заседаниях ПМПк; подготовка документации для ПМПк.

Формы работы с родителями учащихся:

- Родительские собрания: «Нетрадиционные приёмы развития мелкой моторики», «Игра как средство формирования речи у безречевых учащихся». «Цели и задачи логопедической работы. Преемственность в работе логопеда и семьи по преодолению недоразвития речи у ребёнка»,
- Проведение открытых индивидуальных занятий с целью оказания методической помощи родителям в выполнении домашних заданий – 17
- Групповые тематические консультации – 9
- Индивидуальные консультации - 19
- Консультации - практикумы – 4
- Индивидуальные беседы о результатах первичного обследования устной и письменной речи детей – 15.

Наблюдается повышение количества родителей, постоянно посещающих индивидуальные консультации и практикумы - на 20%,

Оснащение логопедических кабинетов.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялась работа, направленная на совершенствование деятельности логопедического кабинета в оказании специальной помощи школьникам с нарушениями речи.

Приобретены:

1. Материалы по технологии Т.Н. Новиковой – Иванцовой «Методы формирования языковой системы у неговорящих детей» .
2. Лото и игры различной тематики - 6, игрушки – 5.
- Вебинар «Мониторинг речевого развития дошкольников 2-7 лет с помощью программно-диагностического комплекса СОНАТА-ДО», издательство «Учитель», <http://www.uchmet.ru/>
- Вебинар «Развитие речи детей средствами театрального искусства», ОАО «Издательство «Просвещение».
- Всероссийская педагогическая видеоконференция «Google – сфера как инструментальный системно - деятельностного подхода при реализации ФГОС», образовательный сайт <http://www.zavuch.info/>.

13. РЕШЕНИЕ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ

Трудности:

- 1) тенденция к постоянному увеличению количества поступающих учащихся с системным недоразвитием речи тяжелой степени;
- 2) ограниченное количество разработанных методик и технологий работы с обучающимися специальных классов, имеющими тяжелое речевое недоразвитие;
- 3) недостаточный уровень компетентности родителей для осуществления контроля за выполнением домашних заданий по автоматизации звуков обучающимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целях совершенствования коррекционно – образовательного процесса в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Осуществлять поиск, адаптацию и внедрение инновационных приемов коррекции СНР тяжелой степени у обучающихся специальных классов, продолжать работу по технологии Т.Н. Новиковой – Иванцовой «Методы формирования языковой системы у неговорящих детей» (МФЯС).
2. Активизировать работу по применению проектных технологий в логопедической работе.
3. Продолжать внедрение электронных образовательных ресурсов (в том числе разработку авторских электронных игр и тренажеров), способствующих повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям, индивидуализации коррекционно-образовательного процесса.

4. Использовать наиболее оптимальные формы взаимодействия с родителями, обеспечивающие повышение их компетентности в вопросах коррекции речевых нарушений, единство требований логопеда и семьи к речи школьников. Интенсивнее применять ИКТ (электронную почту, распространение информации на электронных носителях, сайт учителя – логопеда). Продолжать работу по проведению открытых индивидуальных занятий (логопед – обучающийся – родитель) с целью оказания методической помощи в выполнении домашних заданий.
5. Повышать социальную активность, продолжать работу по самообразованию, транслированию профессионального опыта (курсы повышения квалификации).

**13 Анализ работы
социального педагога
МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная)
школа – интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»
за 2022 – 2023 учебный год.**

13.1 Особенности работы социального педагога.

В школе-интернате ведется социально-педагогическая поддержка детям с ограниченными возможностями здоровья. В течение учебного года эта работа выполнялась по следующим направлениям:

- I. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди обучаемых школы-интерната
 - а) Работа с обучающимися
 - б) Работа с учителями и воспитателями
 - в) Работа с родителями
- II. Информационно-организационная деятельность по организации воспитательной и профилактической работы
 - а) Контакт с местными органами и муниципальными службами
 - б) Школьные информационно-воспитательные мероприятия (льготные проездные, одежда, питание)
 - в) Организация досуга обучаемых с учреждениями дополнительного образования

Реализация этих направлений велась согласно задачам годового плана социального педагога:

1. Продолжать работу по изучению учащихся школы – интерната и формированию личных дел.
2. Проводить обследования жилищно-бытовых условий проживания семей вновь поступивших обучающихся, семей детей – инвалидов, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и малообеспеченных семей с отражением результатов в актах обследования материально-бытовых условий семьи и пополнением банка данных на них.
3. Проводить индивидуально-воспитательную работу с обучаемыми с целью
- изучения взаимоотношений обучаемых с их законными представителями: родителями, опекунами;

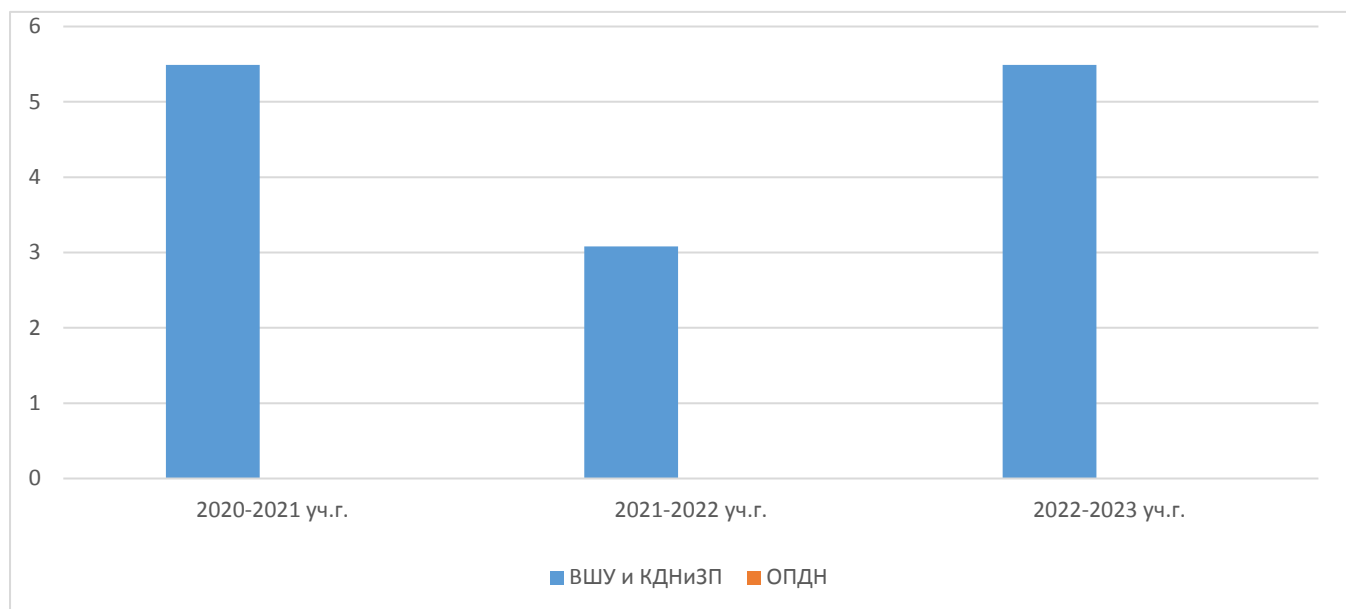
- изучения условий воспитания детей в семье;
 - изучения взаимоотношений обучаемых в коллективах классов и воспитательных групп.
4. Координировать работу педагогического коллектива с семьями по вовлечению родителей и законных представителей детей в воспитательный процесс школы – интерната.
 5. Осуществлять контроль и принимать меры по обеспечению соблюдения прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов (выявление случаев жестокого обращения с детьми в семьях, безнадзорности детей, аморального и антиобщественного образа жизни их родителей).

В Старгородковской специальной (коррекционной) школе-интернате эта работа началась с первых дней учебного года, с составления социальных паспортов классов классными руководителями и социальным педагогом. На основе социальных паспортов классов составлен социальный паспорт школы. Социальный паспорт школы – интерната с 11 приложениями на 2022– 2023 учебный год утвержден директором школы.

13.2 Данные социального паспорта школы-интерната 2022-2023 учебного года.

Критерии сравнения	На 01.09.2022 г.	На 31.05.2023 г.
Всего обучающихся	164 чел. /232 чел. с ПСУ	159 чел. /222 чел. с ПНИ
Опекаемые	15 чел.	15 чел.
Из многодетных семей	39 чел.	37 чел.
Воспитывающиеся одним отцом	3 чел.	3 чел.
Воспитывающиеся одной матерью	31 чел.	30 чел.
Из семей, находящихся в социально опасном положении	16 чел.	13 чел.
Состоят на учете в КДН и ЗП	3 чел.	9 чел.
Состоят на внутришкольном учете	7 чел.	12 чел.
Состоят на учёте в ОДН	1 чел.	1 чел.
Дети-инвалиды	47 чел.	45 чел.
Замеченные в табакокурении	8 чел.	10 чел.
Замеченные в употреблении алкоголя содержащих напитков	2 чел.	2 чел.

Состоящие на ВШУ и КДНиЗП и в ОПДН в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. г. (в %).



Учебный год	% на учете на ВШУ и в КДН и ЗП	Количество человек на ВШУ и в КДН и ЗП	% на учете в ОПДН	Количество человек в ОПДН	Всего в школе
2020-2021	5,49%	9	0,00%	0	164
2021-2022	3,1%	5	0,00%	0	162
2022-2023	5,66%	9	0,01%	1	159

Социальным педагогом на основе данных социального паспорта школы была проанализирована данная информация из социального паспорта школы и составлены планы по организации индивидуально-профилактической работы с обучаемыми, входящими в группу риска и с семьями находящимися в социально опасной и тяжелой жизненной ситуации, по оказанию им необходимой помощи и поддержки различным категориям обучающихся и их семей.

13.3 Профилактическая работа.

В профилактической работе по предупреждению правонарушений среди обучаемых школы-интерната одной из важнейших составляющих является вовлечение обучаемых в кружковую деятельность, способствование всемерному развитию творческих способностей детей, организация их досуга.

В начале учебного года классные руководители и воспитатели всех воспитанников в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями привлекли к занятиям во внеурочное время. Результаты этой работы отражены на стенде «Участие обучающихся в кружках и секциях школы – интерната».

В школе-интернате функционируют 12 кружков:

- декоративно-прикладного искусства «Волшебство»;
- декоративно-прикладного искусства «Живое искусство»;
- творческая студия рисования «Радуга»;
- кружок «Юный дизайнер»;
- кружок «Керамика»;

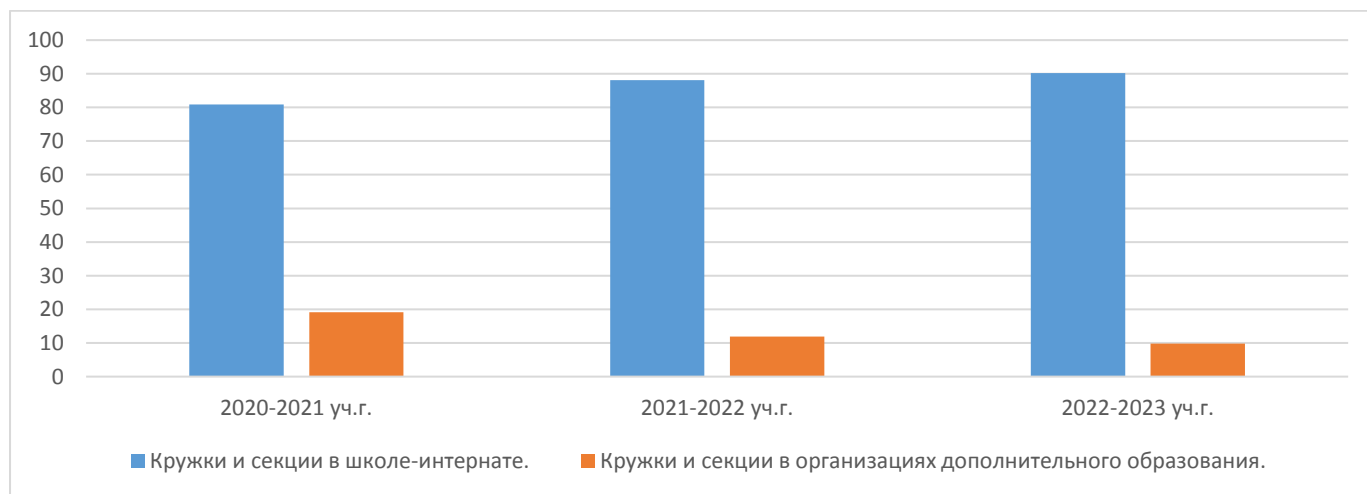
- творческая студия мультипликации «Живые мультики»;
- вокально-хоровой «Акварельки»;
- вокально-инструментальный ансамбль «Фантазеры»;
- студия современного танца «Белые крылья»,
- творческое объединение «Колибри»;
- театральная студия «Этюд»;
- студия физического развития «Страна чудес».

В школе-интернате функционируют 3 спортивных секции:

- настольного тенниса;
- плавания (общая группа);
- футбола (совместно с ДЮСШ «Одинец») в 2-ух возрастных группах.

Охвачено в школе на начало учебного года из 164 чел. – 148 обучающихся, что составляет 90,2%, в учреждениях (мероприятиях) дополнительного образования – 16 учащихся, что составляет 9,8%.

**Мониторинг занятости обучающихся в кружках и спортивных секциях
в школе-интернате и в учреждениях дополнительного образования детей (в %)
за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год.**



Все обучаемые «группы риска» (100%) посещают кружки школы-интерната и дополнительно кружки и секции в учреждениях дополнительного образования (1,7%), т.е. с каждым годом количество кружков и спортивных секций как и детей занимающихся в них растет. Следует отметить, что обучающиеся, в том числе и дети «группы риска» участвовали в течение учебного года в школьных мероприятиях, муниципальных, межмуниципальных, федеральных, всероссийских и международных конкурсах и спортивных соревнованиях, были награждены грамотами и медалями.



Для обучающихся школы-интерната на базе самого интерната
были организованы

- театральные постановки и театрализованные представления;



- концерты;



- творческие выставки и конкурсы, конкурсы рисунков;



- посещение школьного историко-краеведческого музея «Журавли», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, проведение в начале учебной недели линеек с выносом флага Российской Федерации, исполнением гимна России, последующим проведением уроков мужества с рассказами педагогов о подвигах военнослужащих и добровольцев в зоне специальной военной операции (СВО) и в годы Великой Отечественной войны, мероприятия в свете празднования 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войны;





- участие в спортивных соревнованиях;



- содействие в организации отдыха в санатории «Васильевское» и оздоровительных лагерях.



13.4 Работа с родителями

Был обновлен банк данных на семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с учетом ситуации в них в период летних каникул, с учетом информации о семьях детей поступивших в школу. Все эти семьи находятся на внутри школьном учете и на учёте в КДН и ЗП и с этими семьями организована индивидуально-профилактическая работа.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также семьи вновь прибывших учащихся планово посещались классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом в выходные и каникулярные дни.

Для рационального обследования жилищных условий был создан банк данных проживания обучающихся. Оформлены акты обследования материально-бытовых условий их проживания. При посещении на дому родители и близкие родственники обучаемых предупреждались об ответственности за обучение и воспитание своих детей, проводились индивидуально-профилактические беседы об усилении контроля со стороны родителей за своими несовершеннолетними детьми и кругом их общения, о проблемах, волнующих детей, о необходимости создания детям нормальных условий для жизни и учебы по месту проживания. В 2022-2023 учебном году классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом были проверены материально-бытовые условия проживания обучаемых школы-интерната в семьях: Власовой В.Е., Глушиной О.Е., Кувшиновой А.В., Мозжухиной Е.В., Смирновой Г.Н., Тепловой И.В., Нестеровой О.П., Бахтина Р.А., Семина В.А., Сермягиной М.Н., Салпагаровой Н.С. и Егоренковой Е.С.. При этом наряду с санитарным состоянием помещений, обследовались такие вопросы как – есть ли у ребенка отдельное спальное место, стол для занятий, платяной шкаф для детских вещей, детские книги и игрушки.





В ходе этой работы регулярно осуществлялись выезды в семьи

Результаты посещения семей, в ряде случаев, были доведены до Одинцовского, Кубинского, Голицынского отделов полиции, инспекторам по работе с несовершеннолетними, сотрудникам КДН и ЗП Одинцовского муниципального городского округа с целью защиты прав детей. Ряд семей педагогами посещались не единожды, в попытках педагогов достучаться до сознания детей и их родителей. Дважды посещались семьи Смирновой Г.Н., Власовой В.Е. и Нестеровой О.П..



Ситуация в семьях Смирновой Г.Н., Вертен Ю.В., Власовой В.Е., Егоренковой Е.С., Проскуренко Н.В. и Нестеровой О.П., как и поведение их детей - обучаемых Вертен И.В., Власова Р.Р., Нестерова Д.Н., Арутюнова С.Ж. и Проскуренко Р.С. вызывающие наибольшую озабоченность педагогического коллектива школы-интерната в 1 триместре учебного года, не улучшились. Есть небольшие позитивные изменения в семье Смирнова Г.Н. – она устроилась на работу техническим работником в Одинцовскую гимназию №8, и после посещения педагогами, выполнила свое обещание сделать косметический ремонт в детской комнате. Бахтин Р.А. осознал диагноз сына и внял рекомендациям педагогов об усилении контроля за ребенком. Кувшинова А.В. и Глушина О.Е. устроились на работу, работают и информации об их злоупотреблениях алкогольными напитками не поступало. Педагогам удалось добиться улучшения с посещением занятий Власовым Р.Р., однако не удалось, даже с привлечением сотрудников КДН и ЗП, добиться создания нормальных условий для жизни детей по месту жительства. По итогам года сняты с учета КДН и ЗП семьи Нестеровой О.П., Летниковой Е.А. и Кувшиновой А.В..



Трое родителей лишены родительских прав:

1. Вертен Ю.В.;
2. Сермягина М.Н. и Сермягин Р.Р.;
3. Егоренкова Е.С.

**В остальных семьях кардинальных и существенных изменений,
в лучшую сторону, не произошло.**

Наибольшую озабоченность у администрации школы-интерната и педагогического коллектива вызывают в настоящее время ситуации, сложившиеся в семьях Проскуренко Н.В. и Власовой В.Е.. Проскуренко Н.В. не удалось решить проблему с оформлением регистрации, получением медполиса и паспорта на ребенка, так как некоторые вопросы просто не могут быть решены без законного представителя несовершеннолетнего. Мать злоупотребляет алкоголем поведение сына ухудшилось. В 2022-2023 учебном году администрация школы-интерната была вынуждена обратиться с этими проблемами в КДН и ЗП и в Немчиновский отдел полиции.

Когда воспитание в семье не резонирует с направлением воспитания в образовательном учреждении, когда родители не оказывают должного внимания вопросам контроля и воспитания своих детей, не прислушиваются к рекомендациям педагогов, избегают контакта с ними, не интересуются успехами и

проблемами своих детей, сами злоупотребляют алкогольными напитками, то закономерным результатом является совершение подростками все чаще и все более и более серьезных правонарушений.

Главным итогом ИПР с данными семьями и данными несовершеннолетними стало успешное завершение обучения в школе-интернате в 2022-2023 учебном году всеми обучаемыми с переводом в следующие классы и успешное завершение обучения по программам профессионального обучения.



Администрация школы-интерната оперативно оповещает сотрудников полиции Кубинского ОПДН по принципу территориальной принадлежности, представителей КДН и ЗП и Управления опеки и попечительства Одинцовского городского округа Московской обл. о фактах вызывающих тревогу и озабоченность в жизни обучаемых. Совместными усилиями удалось добиться представления родителями 3 детей на консультацию к врачу-психиатру с организацией их стационарного лечения в психиатрической больнице.

Обучаемые в школе-интернате дети, чувствуют заботу о себе педагогов и воспитателей и в случае возникновения семейных конфликтов, каких-либо неприятностей обращаются за помощью в первую очередь к сотрудникам школы-интерната.

Семьям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, детям из таких семей администрацией школы-интерната при содействии администрации Одинцовского муниципального городского округа, спонсоров оказывались различные виды помощи:

- при помощи спонсоров ряд обучаемых были обеспечены одеждой, обувью и школьными принадлежностями, а первоклассники от администрации Одинцовского городского округа получили ранцы, полностью укомплектованные всем необходимым для учебы;

- на Новый год каждый ребенок из обучаемых в школе-интернате получил 2-3 новогодних подарка и подарочную игрушку.



- администрация, педагоги и медицинский персонал школы интерната, зная и прогнозируя обстановку в семьях, находящихся в социально опасном положении: Тепловой И.В., Вертен Ю.В., Смирновой Г.Н., Глушиной О.Е., в период каникул 2023 года, оперативно организовали взаимодействие с КДН и ЗП, социальным центром «Семья» по сбору необходимых данных и документов для организации отправки в санаторий «Васильевское», в оздоровительные лагеря обучаемых школы-интерната Администрация и педагогический коллектив школы-интерната надеются на то, что дети за лето нормально отдохнут, получат психологическую разрядку и приобретут массу положительных эмоций, а родители в период отдыха детей смогут улучшить условия их проживания по месту жительства – сделают косметический ремонт, пусть не во всей квартире, хотя бы в детских комнатах, и заменят мебель при необходимости.

По итогам 2022-2023 учебного года организацию индивидуально-профилактической работы с семьями обучаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении можно считать в целом на хорошем уровне.

Информационно-организационная работа по профилактике правонарушений среди обучаемых школы-интерната.

Совет школы, Совет по профилактике правонарушений контролировали посещаемость на уроках, поведение, отслеживали досуговую занятость детей «трудной жизненной ситуации», их участие в кружках и секциях. Обучающиеся, грубо нарушившие Устав школы и правила поведения, рассматривались поэтапно: на заседаниях совета республики детства «Росиночки», совета школы, малых педсоветов. Неоднократно обсуждались обучающиеся, нарушающие дисциплину, допускающие нарушения распорядка дня и правил поведения обучаемых школы-интерната: Иванов Дмитрий, Романов Артем, Семин Андрей., Сазонов Дмитрий, Проскурченко Рамин..



Социальный педагог и классные руководители осуществляли ежедневный контроль за посещаемостью уроков данной категорией учащихся, проводили работу по выяснению причин отсутствия учащихся, ставили в известность администрацию, связывались по телефонной связи с родителями либо выезжали по месту проживания, в тематике проводимых классных часов оперативно учитывали актуальные вопросы воспитания.

Социальный педагог и педагог-психолог занимались изучением индивидуальных особенностей трудных подростков и детей из «группы риска», обстановки в семьях этих детей, с информированием педагогического состава и воспитателей об особенностях индивидуально-профилактической работы с ними и их семьями.

- с 15 сентября 2022 г. по 15 октября 2022 года в рамках анти-наркотического месячника был проведен конкурс рисунков «НЕТ! Вредным привычкам» и *месячник борьбы с табакокурением по отдельному плану совместно с советом республики детства «Росиночки».*



- 19 сентября 2022 г. в школе-интернате с обучаемыми старших классов (7-11 классы) был проведен медицинский осмотр и собеседование с тестированием на употребление ПАВ сотрудниками Одинцовского наркологического диспансера. Администрацией школы-интерната, социальным педагогом и классными руководителями была проведена большая предварительная работа перед мероприятием – были оформлены и получены 89 разрешения на медосмотр и согласия на обработку персональных данных от обучаемых в возрасте 15 лет и старше и родителей обучаемых с 13 до 15 лет. Было обследовано 44 обучаемых. Хотелось бы, чтобы хотя бы такие мероприятия сопровождалось выступлениями клинических психологов, врачей-наркологов перед обучаемыми с демонстрацией соответствующих фильмов и видеороликов.

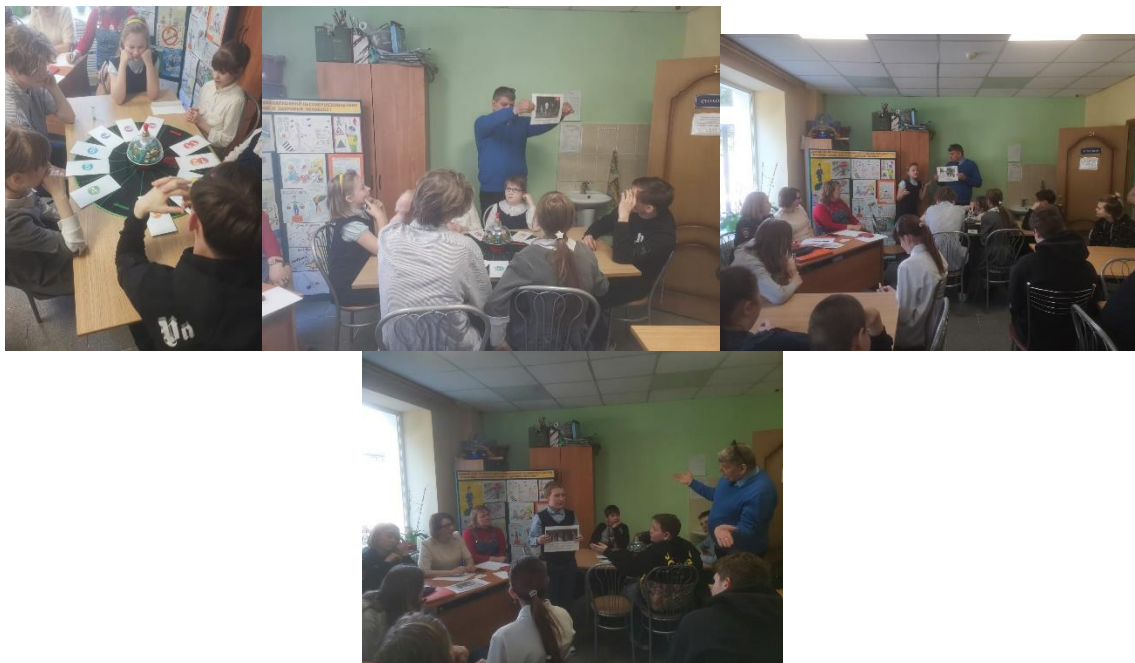
- *Цикл мероприятий проведен классными руководителями.* На каждого ребёнка, стоящего на контроле, был составлен план индивидуальной профилактической работы. Классные руководители разработали и провели классные часы по здоровому образу жизни, беседы по профилактике табакокурения и употребления

алкоголь содержащих и наркотических веществ и необходимости отказа от вредных привычек. Дети были вовлечены в тематические конкурсы, предметные недели, воспитательские занятия, занятия педагога – психолога.

- В школе – интернате были оформлены стенды: правовых знаний, «за здоровый образ жизни», «нет табакокурению, СПИДу и наркотикам!».

- 18 апреля 2023 года проведен «День профилактики правонарушений несовершеннолетних и явлений опасных для жизни и здоровья человека» В мероприятии приняли участие заместитель директора школы-интерната по учебно-воспитательной работе Уколова И.Л., специалисты школы-интерната – педагог-психолог Пименова Е.Н. и социальный педагог Борискин С.О., капитан полиции старший инспектор Кубинского ОПДН Смирнова Д.Я., С глубоким сожалением вынуждены констатировать, что все попытки администрации школы-интерната пригласить для совместного проведения этого и других мероприятий сотрудников Одинцовского наркологического диспансера (врачей-наркологов, клинических психологов), а также участковых по поселку Старый городок, г. Кубинка и городу Голицыно не увенчались успехом. Основной темой Единого дня профилактики стала опасность для жизни и здоровья подростков при несоблюдении правил поведения и безопасности на транспорте и при купании в водоемах, опасность употребления табака, СНЮС, электронных сигарет и так называемых «энергетиков». Мероприятие проводилось в виде викторины «Что? Где? Когда?». В викторине приняли участие две команды. Детям такая форма мероприятия очень понравилась, при ответах на вопросы викторины активно работала «помощь зала».





Общешкольные родительские лектории и классные родительские собрания, как составная часть профилактической работы по предупреждению правонарушений среди обучаемых школы-интерната и нормализации отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

13.5 Результаты работы социального педагога за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году администрацией школы-интерната были организованы и проведены 5 общешкольных родительских собраний и лекториев с тематикой, актуальной для жизнедеятельности школы-интерната и предложенной Управлением образования Одинцовского муниципального городского округа, на которых рассматривались вопросы организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году, в условиях проведения ремонта здания школы-интерната, профилактика правонарушений и организация досуга обучаемых в каникулярный период, безопасность обучаемых при самостоятельном движении по маршрутным картам в школу-интернат на занятия и после занятий к месту проживания, профилактика суицидальных происшествий.

В подавляющем большинстве случаев при взаимодействии с родителями обучаемых, педагоги школы-интерната находят понимание и поддержку, что позволяет успешно решать стоящие перед школой-интернатом задачи. В целом занятия с детьми способствовали формированию нравственных норм поведения, получению гражданско-правовых знаний и формированию здорового образа жизни.

При анализе совершенных правонарушений обучаемыми школы-интерната выявлена закономерность – все правонарушения были совершены во внеурочное время, т.е. в период каникул, в выходные и праздничные дни, либо в предвыходной день при следовании из школы-интерната к месту проживания, когда обучаемые находились под надзором своих родителей.

В настоящее время на внутришкольном учете состоит 12 обучаемых, учете в КДН и ЗП состоит 9 обучаемых, на учете в ОДН 1 обучаемый.

Список несовершеннолетних обучаемых, состоящих на учете в КДН и ЗП и ВШУ.

(Все обучаемые состоящие на учете в КДН и ЗП состоят на ВШУ).

№ п/п	Ф.И.О. н/л, дата рождения, класс	Дата постановки на учет, причина постановки.
1	Иванов Дмитрий Сергеевич, 21.06.2007 г. 9 «А» класс	С 07.07.2022 на ВШУ, в КДН и ЗП, в ОДН. Кража. (Ст. 158 ч. 3 УК РФ) Суд состоялся 06.09.2022. Примирение. Материальный ущерб возмещен матерью.
2	Соколов Андрей Вадимович, 15.08.2008 г. 7 «А» класс	С 16.06.2022 на ВШУ, в КДН и ЗП Употребления алкогольсодержащей продукции.
3	Мохаммад Алан Фадиевич 27.02.2008 г. 10 «Б» класс	С 16.06.2022 на ВШУ, в КДН и ЗП Употребления алкогольсодержащей продукции.
4	Бахтин Даниил Романович 13.02.2008 г. 8 «А*» класс	С 05.11.2022 на ВШУ, в КДН и ЗП Самовольный уход из дома.
5	Гаврилова Динара Рафиковна 30.11.2005 г. 9 «А*» класс	С 11.11.2022 на ВШУ, в КДН и ЗП Переход ж/д путей в неустановленном месте.
6	Романова Алёна Михайловна 10.11.2005 г. 10 «Б» класс	С 11.11.2022 на ВШУ, в КДН и ЗП Переход ж/д путей в неустановленном месте.
7	Колесникова Елена Викторовна 25.08.2006 г. 10 «Б» класс	С 11.11.2022 на ВШУ, в КДН и ЗП Переход ж/д путей в неустановленном месте.
8	Алексеевич Алина Владимировна 08.06.2005 10 «Б» класс	С 10.02.2023 на ВШУ, в КДН и ЗП Табакокурение.
9	Воевода Максим Сергеевич 16.02.2010 6 «А» класс	С 20.04.2023 на ВШУ, в КДН и ЗП Нарушение общественного порядка.
10	Семин Андрей Вячеславович 12.05.2008 9«Б» класс	С 10.11.2021 на ВШУ Самовольный уход из дома.
11	Криволапова Екатерина Сергеевна 11.08.2008 9«Б» класс	С 10.11.2021 на ВШУ Угрозы самотравматизмом.
12	Сазонов Дмитрий Александрович, 29.01.2008 г. 8 «Б» класс	С 10.11.2021 на ВШУ Попытка проноса и употребления в школе-интернате табачной продукции и электронной сигареты.

Основными причинами правонарушений обучающихся школы-интерната являются:

1. Недостаточный уровень самосознания некоторых обучающихся школы-интерната, обусловленный интеллектуальной недостаточностью;
2. Безнадзорность или крайне низкий контроль со стороны родителей за детьми при их нахождении в семье;

3. Проживание обучающихся по месту жительства в условиях семейного, материального и социального неблагополучия, воспринимаемые детьми как норма;
4. Династическая семейная наследственность асоциального поведения и образа жизни;
5. Не достаточно высокий уровень индивидуально-профилактической работы педагогов с обучающимися «группы риска» по нейтрализации негативного влияния со стороны «ближнего круга их друзей».

Вывод. Исходя из этого следует, что система профилактической и воспитательной работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся, система контроля и поддержания дисциплины со стороны администрации и педагогического коллектива школы-интерната дает положительный результат:

- улучшился психологический микроклимат в школе;
- обучаемыми не совершено преступлений, снизилось количество правонарушений и грубых нарушений Устава школы-интерната;
- нет случаев самовольного ухода из школы;
- снизилось количество пропусков занятий без уважительных причин.

В настоящее время на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП состоит 12 семей и 14 родителей детей, обучаемых в школе-интернате. В 2 семьях на учете состоят мать и отец.

Список семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ВШУ.

№ п/п	Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Дата постановки на учет, причина постановки
1.	Мать: Вертен Юлия Владимировна	16.06.2022 Пренебрежение родительским обязанностями. Несоблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.
2	Мать: Сёмина Инга Павловна	01.04.2021 Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Злоупотребление алкогольными напитками в присутствии детей.
3	Отец: Сёмин Вячеслав Александрович	07.04.2022 Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Отсутствие должного контроля отца за поведением и времяпрепровождением сына.
4	Мать: Проскуренко Наталья Васильевна	21.04.2022 Пренебрежение родительским обязанностями. Злоупотребление алкогольными напитками, конфликтные взаимоотношения в семье, неучастие в судьбе сына.

5	Мать: Глушина Ольга Евгеньевна	07.07.2022 Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Злоупотребление спиртными напитками, конфликтные взаимоотношения в семье, в том числе в присутствии ребенка.
6	Мать: Смирнова Галина Николаевна	16.03.2023 Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Не созданы благоприятные условия для проживания детей, антисанитария.
6	Мать: Теплова Ирина Вячеславовна	10.11.2022 Пренебрежение родительским обязанностями. Пренебрежение интересами детей. Не созданы благоприятные условия для проживания детей, антисанитария.
7	Мать: Мозжухина Елена Вячеславовна	07.04.2022 Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Злоупотребление алкогольными напитками в присутствии детей.
8	Мать: Проскуренок Наталья Васильевна	21.04.2022 Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Злоупотребление алкогольными напитками в присутствии детей.
9	Мать: Власова Виктория Евгеньевна	03.12.2020 Пренебрежение родительским обязанностями. Пренебрежение интересами детей. Не созданы благоприятные условия для проживания детей, антисанитария.
10	Мать: Салпагарова Нелли Сергеевна	02.02.2023 Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Низкий контроль за времяпрепровождением сына.
11	Отец: Тверитин Андрей Вячеславович	20.10.2022 Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Злоупотребление алкогольными напитками в присутствии детей.
12	Отец: Бахтин Роман Александрович	10.11.2022 Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

		Низкий контроль за времяпрепровождением сына.
13	Мать: Егоренкова Елизавета Сергеевна	02.02.2023 Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Злоупотребление алкогольными напитками в присутствии сына, ведение асоциального образа жизни..
14	Мать: Сермягина Марина Николаевна	07.04.2022 Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Злоупотребление алкогольными напитками, конфликтные взаимоотношения в семье, в том числе в присутствии детей.
15	Отец: Сермягин Андрей Вячеславович	07.04.2022 Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Злоупотребление алкогольными напитками, конфликтные взаимоотношения в семье, в том числе в присутствии детей.

Основными причинами правонарушений родителей (законных представителей) обучающихся школы-интерната, на наш взгляд, являются:

1. Недостаточный уровень самосознания некоторых родителей (законных представителей) обучающихся школы-интерната;
2. Проживание некоторых родителей (законных представителей) обучающихся школы-интерната по месту жительства в условиях семейного, материального и социального неблагополучия, воспринимаемые ими как норма;
3. Династическая семейная наследственность асоциального поведения и образа жизни, злоупотребление спиртными напитками и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
4. Не достаточно высокий уровень взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Вывод: в результате системной работы педагогического коллектива по предупреждению правонарушений, аморального и антиобщественного поведения родителей и законных представителей обучающихся в школе-интернате удастся добиться положительных результатов в ряде случаев, однако общая динамика – количество таких семей не снижается по сравнению с показателями прошлого учебного года. Это связано с тем, что в течении учебного года по заключениям ТПМПК и КДН и ЗП Одинцовского муниципального городского округа Московской обл. в школу-интернат были зачислены дети, родители которых уже совершили административные правонарушения и состояли на различных видах учетов (как например семьи Сермягиных (папа и мама), Бахтина Р.А. (папа), Нестеровой О.П.. Педагогическому коллективу школы-интерната удалось добиться чтобы многие родители стали больше интересоваться учёбой своих детей, больше следить за внешним видом детей, посещением ими школы, сами стали появляться в школе-интернате чаще и интересоваться успехами своих детей, улучшили условия проживания своих детей, остепенились в вопросе употребления алкогольных напитков.

Рекомендации.

1. Продолжить профилактическую работу с обучаемыми «группы риска» с большим упором на индивидуально-воспитательную и индивидуально-профилактическую работу непосредственно с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) не только классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации школы-интерната, но и педагогов-предметников, особенно мужчин.
2. Повысить эффективность вовлечения обучаемых, состоящих на внутри школьном учете, на учете в КДН и ЗП, в ОПДН в школьные воспитательные мероприятия, конкурсы, предметные недели и спортивные соревнования, пробудить истинный интерес у обучаемых к этим видам деятельности.
3. В период летних каникул и в следующем учебном году особое внимание сосредоточить при организации индивидуально-профилактической, профилактической и воспитательной работы с обучаемыми, состоящими на различных видах учета и семьями, находящимися в социально опасной ситуации, где родители злоупотребляют алкогольными напитками и практически утратили родительский авторитет. И поведение их детей вызывают наибольшую озабоченность педагогического коллектива школы-интерната.

14.Анализ работы по безопасности за 2022-2023 учебный год

14.1 Особенности работы системы безопасности школы-интерната

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Определено понятие комплексной безопасности ОУ, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Деятельность администрации, коллектива школы-интерната по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, работников, пожарной, антитеррористической защищенности учреждения строилась на основе Федерального законодательства: «Об образовании», «О защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О безопасности», Трудового кодекса РФ и другим нормативным актам. Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы комплексной безопасности образовательного учреждения, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;

- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- осуществление совместно с профсоюзным комитетом мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- выработка у обучающихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

14.2 Комплекс мер по организации безопасности школы-интерната.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- Организации охраны школьных зданий и территории.
- Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- Плановой работы по гражданской обороне.
- Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

По вопросам безопасности, профилактики правонарушений, употребления наркосодержащих и психотропных препаратов среди обучающихся, администрация школы-интерната взаимодействует с правоохранительными органами.

В целях обеспечения технической укреплённости, антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана и проведены инженерно-технические мероприятия. Вся территория школы-интерната по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы-интерната осуществляется ЧОП в круглосуточном режиме. Посты охраны располагаются у центральных входов оборудованных домофонами, системами видеонаблюдения, телефоном, турникетом, КТС.

При обеспечении безопасности нашего ОУ особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработан и согласован паспорт безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий работников и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета,

поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе-интернате полностью подчинено требованиям противопожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Изданы приказы директора школы-интерната о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей системой оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ) и системой автоматической пожарной сигнализацией (САПС), а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению правил противопожарной безопасности, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников учреждения и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежемесячно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. По школе издан приказ об организации Гражданской обороны, этим же приказом обязанности начальника ГО закреплены за директором школы. Для ведения эвакуационных, спасательных, пожаротушительных и других работ сформировано три группы невоенизированных подразделений. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава школы-интерната при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется. С личным составом проводятся занятия и отрабатываются практические действия в случае возникновения ЧС.

В школе-интернате уделяется большое внимание профилактике правонарушений, появлению вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и т.д.). Поддерживается постоянная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности. Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии с планом совместных мероприятий ГИБДД, планом общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ и учебной программой по изучению ПДД. На их основании были разработаны планы классных руководителей. В целях профилактики детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок по безопасности дорожного движения, организованы и проводятся встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД, проводятся конкурсы детских рисунков по безопасности дорожного движения. В начале триместра, а так же перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места.

Были разработаны планы –схемы безопасного пути в школу на 2022-2023 учебный год.

На педагогических советах рассматривались вопросы организации профилактической работы ДДТТ. Обучение Правилам дорожного движения проводилось в рамках обучения предмета ОБЖ, а также по 10 часовой программе на классных часах. В соответствии с планами классных руководителей проводились конкурсы, викторины, соревнования, Единые Дни безопасности дорожного движения, целевые профилактические мероприятия «Внимание –дети!», родительские собрания. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях снижения количества ДТП с участием детей-пешеходов и популяризации использования юными пешеходами светоотражающих элементов в 2023 г. в школе проведена акция «Родители – за безопасность детей на дорогах», проведены классные часы на тему «Использование фликеров», родителям обучающихся раздали листовки «ВНИМАНИЕ: ФЛИКЕР»

В связи с предъявляемыми новыми требованиями в 2023 году в учреждении разработан и утвержден «Паспорт антитеррористической защищенности». Формирование навыков безопасного поведения обучающихся педагогический коллектив считает одной из важнейших задач своей деятельности. Для достижения поставленной цели в школе-интернате создана система работы, с привлечением разнообразных ресурсов, по формированию навыков безопасного поведения.

Вывод: таким образом, положительный результат приносит системная работа, поэтому логическим продолжением усилий администрации является проведение тематических занятий, бесед: «Месячник безопасности», «За здоровый образ жизни», «Внимание дети».

Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся воспитанников и работников по охране труда, соблюдение ТБ, повышение ответственности к организации дежурств, постоянный контроль находится под руководством администрации школы и профсоюзного комитета.

14.3 Перечень ЧС, влияющих на повседневную деятельность учреждения и выполнение превентивных мероприятий

№ п/п	Вид возможных ЧС	Перечень основных превентивных мероприятий	Результаты деятельности
1	<i>Пожар</i>	Обработаны огнезащитным составом деревянные конструкции чердачных помещений	Уменьшен риск возгорания чердачных помещений
		Проведено 6 тренировок по эвакуации из здания школы	Сформированы навыки в действиях при эвакуации воспитанников и персонала
		Проведено 10 часов плановых занятий, 5 бесед, месячник и единые дни безопасности, 3 целевых инструктажа персонала по пожарной безопасности	Усвоены меры пожарной безопасности и порядок действий при возникновении пожара.
		Тематический внутренний контроль	Устранены недостатки в противопожарном состоянии учреждения
		Практическая проверка состояния пожарной безопасности	Проверено и приведено в соответствие с нормами состояние пожарной безопасности учреждения
		Установлена прямая связь с пожарной частью района	Повысилась возможность быстрого реагирования
2	<i>Террористические проявления</i>	Заключён договор на услуги ЧОП	Повысился уровень безопасности в учреждении от возможных актов криминального характера
		Проведено 4 плановых тренировки и 3 целевых инструктажа	Усвоены правила действий при угрозе теракта
		Обновлялась документация антитеррористической защищённости согласно требованиям	Установлены обязанности должностных лиц при угрозе теракта
		Контроль над работой дежурного персонала	Повысилась ответственность персонала по выполнению должностных инструкций
		Разработан паспорт безопасности ОУ	Повысился уровень антитеррористической защищённости персонала, учащихся, взаимодействия с дежурными службами района.
		Проведена тренировка по действиям дежурного персонала при обнаружении взрывного устройства	Повысились навыки персонала по действиям при обнаружении взрывного устройства
3	<i>Здание,</i>	Произведён сезонный осмотр здания школы	Предупреждение разрушений фундаментов, половых покрытий.

	территория		Составление дефектных ведомостей.
		Планирование и проведение текущего ремонта здания	Повышение устойчивости здания.
		Установлен турникет	Усиление пропускного режима

Вывод: состояние защиты участников воспитательно – образовательного процесса от возможных ЧС соответствует предъявляемым требованиям.

14.4 Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Пожары	нет	нет	нет
Затопления, обрушения	нет	нет	нет
Отключение тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет

Деятельность администрации учреждения по предупреждению травматизма обучающихся и работников учреждения

№ п/п	Направление деятельности	Перечень мероприятий	Результаты деятельности
1	Охрана труда	Разработаны локальные акты по охране труда (инструкции по видам работ и на оборудовании)	Создана нормативная база по охране труда работающих
		Проведена профилактическая работа по предупреждению травматизма среди работающих (все виды инструктажей)	Несчастных случаев нет
		Администрация учреждения прошла обучение охране труда	Получены удостоверения
		Приобретена специальная одежда и спецобувь	Снижено воздействие вредных факторов на рабочих местах
2	Безопасность обучающихся	Систематическое проведение с обучающимися всех видов инструктажей в различных видах деятельности	Число несчастных случаев - нет
		Тематический контроль	Повысился уровень безопасности
		Контроль со стороны контрольно-надзорных органов	Предписаний нет
		Разработаны локальные акты по перевозке детей	Случаев травматизма нет
		Проводится профилактика ДДТТ на занятиях	Случаев дорожного

		(8 часов), а также на мероприятиях и целевых инструктажах (месячник безопасности дорожного движения -1; мероприятий, бесед, инструктажей -9)	травматизма нет
		Разработан Паспорт дорожной безопасности	Повысилась правовая культура участников дорожного движения
		Разработана Программа по профилактике ДДТТ	

Выводы:

Таким образом, в школе-интернате систематизирована работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

15. Анализ учебно-материальной базы, благоустройства и оснащённости в 2022-2023 учебном году.

15.1 Характеристика материально-технической базы учреждения.

Для полного осуществления учебно-воспитательного процесса школа обеспечила учителей по всем предметам кабинетами. Материально - техническая база кабинетов пополняется, произведена замена мониторов во всех учебных кабинетах, оснащен дополнительным инвентарём спортзал, кабинеты психологической разгрузки, игрокоррекции.

Школа имеет 3 здания: основное здание (1958 года и площадь 2637,1 м²), здание начальной школы (площадь 712,9 м²) и здание мастерских (1976 года и площадь 206,0 м²). Имеется 2 пищеблока, 2 медицинских кабинета, 2 изолятора. Оборудованы кабинеты для обучения, помещения для проживания детей, туалетные, душевые комнаты, игровые комнаты, спортивный зал, музыкальный зал.

В 2023 году 9 января основное здание по адресу п-к Старый Городок, ул. Школьная 34 закрыто на капитальный ремонт. Новый 2023-2024 учебный год планируется начать после окончания капитального ремонта, школу оборудуют новой мебелью, а также современным техническим оборудованием.

С первых дней существования учреждения администрация и коллектив школы заботятся о своевременном пополнении недостающего оборудования и дидактического материала, составляют конкретные планы приобретения оборудования, добиваются рационального расходования средств, привлекают общественность к укреплению учебно- материальной базы с учетом объективных потребностей.

Помимо муниципального финансирования существенными источниками являются внебюджетные ассигнования, которые позволяют решать ряд школьных проблем и задач.

Школа постоянно привлекает дополнительные финансовые ресурсы за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Таким образом, финансирование учреждения осуществляется из трех источников: федерального бюджета, областного бюджета, добровольных пожертвований организаций и предприятий.

15.2 Задачи на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году первоочередной задачей стоит совершенствование финансово-хозяйственной деятельности учреждения, обновление учебно-материальной базы, приобретение оборудования, проведение плановых ремонтных работ в зданиях школы.

Осуществление финансово-хозяйственной деятельности.

Целевая установка:

- строгое использование бюджета, рациональное использование бюджетных средств;
- учет и сбережение вверенных материальных ценностей, обеспечение целесообразного и экономного использования ресурсов;
- развитие учебно-материальной базы образовательного процесса, в том числе и за счет использования привлеченных средств;
- поддержание зданий в работоспособном состоянии, недопущение остановки деятельности учреждения.

Содержание деятельности:

- Обеспечение выполнения сметы на текущий финансовый год;
- Планирование сметы доходов и расходов на следующий финансовый год;
- Закрепление учебных кабинетов за ответственными, проверка оснащения образовательного процесса;
- Обеспечение охраны здания и имущества учреждения;
- Проведение годовой инвентаризации основных фондов, малоценного имущества, остатков денежных средств;
- Проведение списания основных фондов и малоценного имущества, утратившего эксплуатационные свойства;
- Подготовка зданий школы к эксплуатации в зимних условиях;
- Осуществление плановых ремонтных работ;
- Выполнение работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- Подготовка зданий школы к новому учебному году.

Направление работы по совершенствованию материально-технической базы и учебно-методического комплекса в процессе осуществления финансово – хозяйственной деятельности:

1. Осуществление мероприятий по рациональному использованию Основных Средств и МЦ, их своевременному обновлению, ремонту и списанию ОС и МЦ, непригодных к дальнейшему использованию.
2. Реализация энергосберегающих технологий и мероприятий по экономии потребляемых ресурсов.
3. Управление деятельностью по использованию Сметы доходов и расходов на отчетный период.
4. Привлечение дополнительных источников бюджетного финансирования.
5. Приобретение материалов, оборудования и других материально-технических средств, для учебных целей.

На сегодняшний день школа-интернат имеет необходимую материально-техническую базу: специально оборудованные классные комнаты, спальные комнаты, игровые комнаты, кабинеты по трудовому обучению, СБО, парикмахерскому, строительному, столярному делу, тренажерный зал, кабинет психологической разгрузки, музыкальный зал, библиотека.

15.3 Благотворительность

В 2022-2023 учебном году для обустройства школы в качестве добровольного пожертвования было получено нижеперечисленное имущество:

1. Оборудование для обучающихся воспитанников с ТМНР на сумму 100 000 (Сбербанк)

2. Дидактический материал – 130.000 руб.
3. Канцтовары – 80.000 руб.
4. Электрооборудование (светильники, кабель, розетки, выключатели, фонари) – 30.000 руб.
5. Стройматериалы- 130 000 руб.
6. Организация ежегодного фестиваля «Золотая лавровая ветвь»
Кондитерские изделия – 10000 рублей БФ «АШАН»
Украшения для зала -14 000 рублей Торгово-промышленная палата
г. Одинцово.
7. Детская площадка -300 000 рублей (Сбербанк)

Итого спонсорская помощь составила 794 000 рублей

В школе – интернате имеется учебно – наглядный материал для кабинетов (мультимедиа проектор SONY VPL – ES2, Оверхед – проектор Reflex T, стенды тематические «Правила дорожного движения», «Уголок пожарной безопасности», «Государственная символика Российской Федерации» и т.п.), интерактивные доски.

Медицинский кабинет оборудован 2-х створчатым медицинским шкафом, кушеткой смотровой, ростомером, жарочным шкафом. Оборудован изолятор на 2 человека.

Сегодня наша школа имеет все необходимое для занятий физкультурой: спортивная площадка, велотренажер, беговая дорожка, силовой тренажер, мячи, скакалки, обручи, секундомеры и многое другое.

На своих занятиях учителя и воспитатели имеют возможность увлечь детей игрой в шашки, настольный теннис, футбол и многие другие игры.

Вывод: школьная мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Рекомендации: необходимо увеличение денежных средств на поддержание здания и укрепления материальной базы, также необходим ремонт фасада, асфальтные работы.

16. Стратегия развития учреждения

Для успешной педагогической деятельности, направленной на развитие компенсаторных механизмов развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе создается и обновляется коррекционно-развивающая среда, основываясь на финансовых возможностях учреждения. КРС включает в себя организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной, здоровьесберегающей деятельности. Так как, контингент обучающихся школы испытывает выраженное недоразвитие перцептивной сферы, то большое внимание в учебно – воспитательном процессе уделяется формированию и развитию сенсорной сферы детей с ОВЗ. Данная деятельность через разнообразные приемы и методы осуществляется на уроках, внеклассных мероприятиях, индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. Педагогами используются различного вида пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

В кабинетах индивидуальных и групповых коррекционных занятий имеется диагностический инструментальный, дидактический материал коррекционной направленности. За последние два года закуплены отвечающие современным требованиям развивающие игры, направленные на развитие компенсаторных функций обучающихся школы. Имеющаяся в кабинете школьная мебель отвечает требованиям, предъявляемым СанПиН. Большая работа проводится администрацией и педагогическим составом по изучению рекомендаций, обозначенных в реабилитационных

программах детей с инвалидностью. По указанным рекомендациям в учреждении организован щадящий режим обучения и воспитания с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, оказывается логопедическая помощь в течение учебного года с целью формирования вербальных способов общения, проводятся занятия лечебной физической культурой с целью сохранения и укрепления физического здоровья, создается благоприятный психологический настрой.

За последние годы обучающиеся школы под руководством педагогов активно участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня. Становятся победителями выставок-конкурсов творческих достижений различного уровня, физкультурно-оздоровительных мероприятий, профессиональных конкурсах.

Стратегическая цель – адаптировать учебно-воспитательный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем:

- введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания,
- проведения мониторинга социализации и использования его результатов для индивидуальной работы с обучающимися воспитанниками по коррекции и выравниванию его недостатков,
- проведения психологической диагностики уровня развития,
- создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя,
- создания комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия школы:

- обеспечить получение образования каждому ученику в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- содействовать социальной адаптации ученика, подготовке к выходу в социум;

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание благоприятной гуманистической среды, наиболее комфортного микроклимата для каждого учащегося и педагога;
 - создание условий для ранней профессиональной ориентации учащихся.
- Эффективная допрофессиональная подготовка воспитанников.
- создание условий, способствующих раскрытию способностей у обучающихся;
 - предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
 - формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающего уважение к личности ребенка.

Методы и технологии реализации программы:

- мониторинг качества образовательных услуг, оказываемых учреждением воспитанникам, мониторинг социализации обучающихся;
- система внутришкольного контроля, направленная на внедрение коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательный процесс, учет зоны «актуального развития»;
- методическая служба, обеспечивающая профессионально-квалификационные достижения педагогического и воспитательного корпуса.

В первый класс зачисляются дети с 7 лет, вне зависимости от того была или нет подготовка к школьному обучению в подготовительной группе детского сада или в семье.

Дети с умственной отсталостью чаще всего начинают обучение в массовой школе, а в школу VIII вида переводятся через 2-3 года при показателях стойкой неуспеваемости в овладении программой массовой школы по основным предметам. Зачисляется ребенок в класс, соответствующий его возрасту, независимо от качества приобретенных ранее учебных знаний и умений. В течение первых двух недель пребывания в школе определяется ЗБР (зона ближайшего развития) и программа обучения. Образовательное учреждение VIII вида дает умственно отсталым детям такое обучение и воспитание, которое обеспечит доступную для них степень социальной адаптации и независимости для последующей интеграции в современное общество. Образовательная программа школы VIII вида предусматривает: социальную адаптацию детей с разной степенью нарушений развития;

- доступное образование и воспитание; коррекцию и компенсацию нарушений развития;
- доступную трудовую подготовку;
- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями.

При формировании образовательного пространства учреждений VIII вида, главным является забота о жизненной перспективе выпускника - его личном и социальном благополучии. В основе личного и социального благополучия любого человека лежит его успешность в труде, состоятельность в быту и насыщенность интересов в свободное время. Соответственно выделяются три направления социальной адаптации: труд, быт, досуг, которые и определяют содержание Образовательной программы школы. Решение о переводе обучающихся на разные уровни программных требований или индивидуальную (3 уровень) программу принимается педагогическим советом школы. Это решение лежит в основе личностно-ориентированного подхода при отборе содержания учебных программ и организации учебно-воспитательного процесса.

Учащиеся аттестуются и переводятся в следующий класс соответственно определяемому уровню программных требований.

Оставлять их на повторное обучение нецелесообразно.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Оценка в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний.

Назначение оценки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

Общий срок обучения в образовательных учреждениях составляет до 11 лет, возраста обучающихся не более 20 лет.

Образовательное учреждение самостоятельно решает вопрос о продлении срока обучения в 10 - 11 классах как в учреждении в целом, так и в отношении каждого обучающегося персонально.

Обучающемуся, окончившему школу-интернат не устанавливается уровень ценз-образования. Выпускникам выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

В зависимости от состояния здоровья и индивидуальных особенностей психофизического развития выпускники имеют следующие возможности:

продолжить после 9 и 11 классов обучение в колледже или профессиональном училище, которое имеет специальные группы для умственно отсталых подростков; трудоустроиться на общих основаниях;

- трудоустроиться на специальные рабочие места для инвалидов (в том числе в учреждениях социальной защиты);

- выполнять надомный или домашний труд.

17. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ.

Ребенок, его личность и индивидуальность. Признание его равноправия, принятие его субъектности, соблюдение прав ребенка. Признание педагогами прав детей имеет принципиальное значение для создания условий развития каждого ребенка; уважительное отношение является важнейшей его положительной основой.

Детство. Идея самоценности детства - одна из ведущих идей гуманистической педагогики. Ее суть заключается в том, что детство - это не подготовка ребенка к взрослой жизни, а сама жизнь.

Школа. На смену школе обучения идет школа развития. Школа развития видится нам как пространство и время жизни детей и педагогов.

18. Модель личности выпускника.

Модель - это обобщенный образ учащегося, который отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Модель выпускника включает:

1. Адаптированность в социуме.

2. Моральные качества и нравственные ценности.

2.1. Духовно - нравственные ценности.

2.2. Культура и поведение.

2.3. Потребность в здоровом образе жизни.

3. Сознательное отношение к труду.

4. Учебные знания, умения и навыки.

Выпускник должен:

1. - иметь определенный багаж знаний и умений, необходимых для первоначальной успешной интеграции в социум;

- активно приспосабливаться к условиям социальной среды;

- иметь достаточный уровень готовности к самостоятельной жизни;

- уметь найти свое место в обществе;

- получить доступную для него степень независимости и самостоятельности в труде, быту и в свободное время;

- быть готовым к семейной жизни, иметь определенные представления о функциях мужа, жены, отца, матери;

2. - усвоить социальные нормы, умения, стереотипы, установки, принятые в обществе формы поведения и общения, варианты жизненного стиля;

2.1. - иметь сформированные убеждения, моральные качества, черты характера; - иметь, насколько возможно, сформированные самосознание, самоконтроль, самокритичность, навыки самоанализа;

2.2. - иметь, насколько возможно, развитые коммуникативные навыки, навыки правильного поведения, выполнять принятые правила и нормы;

2.3. - стремиться к преодолению и отказу от вредных привычек;

- быть, насколько возможно, невосприимчивым к дурному влиянию;

3. - владеть навыками самообслуживания; сознательно относиться и уважать человеческий труд;

- быть положительно сориентированным в жизненных планах и профессиональных намерениях;

- знать о перспективах будущей работы или профессионального обучения;

- быть готовым к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства;

4. - уметь применять на практике знания, умения и навыки, полученные в школе-интернате (самостоятельно или при контроле, частичной помощи окружающим).

19. Общие выводы

Поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно. Образовательный процесс в школе-интернате реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечить совершенствование внеурочной деятельности по ФГОС.
2. Совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся и воспитанников, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения методик и новых технологий.
3. Осуществить мероприятия по значительному повышению роли компетентностного подхода в образовании, по освоению преподавателями современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся.