**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в выпускных классах.

**Статус программы: рабочая программа по математике.**

**Назначение программы:**

1**.** Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа обеспечивает реализацию образовательных услуг, гарантию качества получаемых услуг.

**2.**Для педагогических работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

«Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» программа определяет приоритеты в содержании коррекционного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации коррекционного образования.

**3.**Для администрации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения,

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

«Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.» программа является основанием для определения качества реализации коррекционного образования.

**Категория обучающихся:** обучающиеся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объем учебного времени:** 68 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 2 часа.

**Формы контроля:** текущий контроль, итоговая контрольная работа.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа по курсу «Экономический практикум» в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях разработана на основе программы для выпускных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, автор Т.Н. Стариченко. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

 Обучение экономическому практикуму в 10 классе ведется по учебнику «Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида», Т.Н. Стариченко, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2004 год.

**Цели и задачи экономического практикума состоят в том, чтобы:**

* формировать элементарный уровень экономической грамотности, необходимый для адаптации обучающихся в современных социально – экономических условиях;
* формировать умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные решения в личной жизни, думать и рассуждать «по – хозяйски»;
* вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической деятельности;
* обретать опыт в анализе конкретных экономических ситуаций,
* осваивать первоначальные практические навыки грамотного потребительского поведения;
* знать основы потребительской культуры.

**Характеристика учебного процесса:**

 Обучение ведется с использованием методики уровневой дифференциации, использованием гуманно-личностной, здоровьесберегающей и игровой технологий.

 Используются методы: изложения знаний, беседа, исследовательский и наглядный методы.

 Формы обучения: уроки усвоения новых знаний, уроки закрепления нового материала и выработки практических умений. Уроки проверки, оценки, коррекции знаний.

 Средства обучения: деловые игры, тесты, таблицы, опорные схемы.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. «Экономика как хозяйство» (6 ч.)**

Понятие об экономике. Натуральное хозяйство. Бартер. Товарное хозяйство. Разделение труда (специализация).

Контрольная работа – 1.

**Тема 2. «Человек и экономическая среда» (10ч.)**

Типы экономических систем. Человек в экономической системе. Достоинства и недостатки плановой (командной) и рыночной экономики. Основные черты рыночной экономики. Предпринимательство. Виды рынков. Собственность. Приватизация.

Контрольная работа – 1 час.

**Тема 3. «Человек как работник» (16ч.)**

Производство. Виды современных фирм. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата. Бедность и богатство. Инфляция. Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы. Льготы. Безработица. Биржа труда.

Контрольная работа – 1.

**Тема 4. «Человек как потребитель» (18ч.)**

Торговля. Реклама. Деньги. Цены. Семейная экономика. Потребности. Потребитель. Потребление. Права потребителя. Защита прав потребителя. Финансовые услуги. Банк. Страховые услуги. Страхование. Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги.

Контрольная работа – 1.

**Тема 5. «Человек как член общества» (6ч.)**

Налоги. Социальная защита населения.

Контрольная работа – 1 ч.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Тема 1. «Экономика как хозяйство»(6ч.)**

**Должны знать:**

Что такое экономические блага и экономические услуги. Как удовлетворять нужды (потребности) человека с помощью благ и услуг. Что такое натуральное хозяйство (натуральная экономика). Натуральный обмен. Бартер. Что такое товар. Специализация при товарном хозяйстве. Профессионализм. Разделение труда.

**Должны уметь:**

Отличать экономические термины от других терминов. Рассуждать об экономических целях человека, исходя из его конкретного социального положения. Приводить примеры взаимосвязи семейной экономики с экономикой предприятий. Устанавливать равноценность натурального обмена. Отличать бартер от покупки. Оценивать соразмерность затрат на возделывание садово – огородного участка с суммой, в которой исчисляется натуральный доход, полученный с участка. Принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда. Выполнять качественно и быстро определенную производственную операцию.

Контрольная работа – 1 час.

**Тема 2. «Человек и экономическая система»(9ч.)**

**Должны знать:**

Виды экономических систем. Типы экономических систем. Достоинства и недостатки плановой и рыночной экономики. Что понимают под смешанной экономикой. Что такое рынок. Виды рынков. Виды собственности. Приватизация, ее назначение и способы.

**Должны уметь:**

Различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики. Устанавливать какую экономическую роль (производителя, потребителя, продавца, покупателя или налогоплательщика) выполняет человек в конкретных ситуациях. Устанавливать вид рынка и ориентироваться в назначении разных видов рынков. Иметь представление о процедуре оформления документов на приватизацию жилья.

Контрольная работа – 1 час.

**Тема 3. «Человек как работник» (16ч.)**

**Должны знать:**

Что такое производство, его отрасли. Виды современных фирм. Прибыль. Правила поведения при устройстве на работу. Виды ценных бумаг, их назначение. Права держателей ценных бумаг (акций, облигаций). Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Курс акций. Дивиденды. Трудовой контракт. Виды заработной платы. Минимальная заработная плата. Прожиточный минимум. Черта бедности. Отличие богатых от бедных. Инфляция, ее причины. Профсоюзы, их функции. Охрана труда. Производственный травматизм. Безработица. Ее социальные последствия.

**Должны уметь:**

Различать первичные, вторичные и третичные отрасли производства на конкретных примерах. Оценивать преимущества и недостатки различных видов фирм. Отвечать на стандартные вопросы работодателя, задаваемые при устройстве на работу. Решать задачи экономического содержания. Определять уровень жизни своей семьи. Анализировать условия труда. Разбирать реальные ситуации, связанные с производственным травматизмом. Определять размер пособия по безработице.

Контрольная работа – 1 час.

**Тема 4. « Человек как потребитель»(18 ч.)**

**Должны знать:**

Что такое равноценный обмен. Торговля, ее виды. Виды товаров. Сертификат качества товара, товарный знак. Кредит. Реклама товара, ее виды. Деньги, их роль и назначение. Виды денег. Свойства денег. Денежный оборот. Фальшивые деньги. Валюта национальная и иностранная. Цена, правила ее установления. Разновидности цен. Спрос и предложения. Рыночное равновесие. Причины изменения цен. Семейный бюджет. Различие между номинальными и реальными доходами семьи. Основные виды расходов. Планирование семейного бюджета. Влияние инфляции на благосостояние семьи. Потребность, ее виды. Основные закономерности нормального потребительского поведения. Основные типы потребителей. Основные права потребителя. Банк. Основные виды финансовых услуг банка. Виды банков. Деньги. Где банки берут деньги, чтобы выдавать кредиты. Кредиты. Виды вкладов. Страхование. Нотариус. Нотариальные сделки.

**Должны уметь:**

Ориентироваться в символах, знаках, эмблемах, обозначениях, указанных на товарах. Знать индексы на упаковках продуктов питания, обозначающие разные пищевые добавки; штрих – коды товаров. Выполнять практические упражнения на рациональный подбор продуктов в пределах определенной суммы в целях обеспечения полноценного питания семьи в течение одного – трех дней. Определять совокупный доход семьи. Регулировать стоимость питания путем рационального подбора продуктов в пределах определенной суммы.

**Тема 5 .«Человек как член общества»(6ч.)**

**Должны знать:**

Что такое налог. Виды налогов. Цели взимания налогов. Жизнь человека в рыночных условиях. Основные категории нуждающихся граждан. Виды государственной социальной помощи нуждающимся. Адресная направленность социальной помощи. Цель социальной службы.

**Должны уметь:**

Решать задачи экономического содержания на определение величины подоходного налога граждан. Анализировать актуальную экономическую ситуацию о состоянии налогооблажения в разных странах. Оценивать нуждаемость семей на конкретных примерах. Формировать выводы о возможностях оказания им адресной помощи.

Контрольная работа – 1 час

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**« Экономический практикум»**

 **10 «А» класс**

**Программа**: программа по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида составлена на основе Программно – методических материалов по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», Т.Н. Стариченко, Москва,

« Издательство НЦ ЭНАС», 2003год.

**Учебник:** Т.Н. Стариченко «Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2004 год.

**Количество часов в неделю:** 2

**Количество контрольных работ:** 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе |
| уроки | контрольные работы |
|  1 | **Тема1.** «Экономика как хозяйство»  | 6 | 5 | 1 |
|  2 | **Тема2.** «Человек и экономическая система» |  10 | 9 | 1 |
|  3 | **Тема3.** «Человек как работник» | 16 | 15 | 1 |
|  4 | **Тема4.** «Человек как потребитель»  | 15 | 15 |  |
|  5 | **Тема5.** «Человек как член общества» |  7 |  6 | 1 |
|  6 | Подготовка к контрольной работе |  3 |  3 |  |
|  7  | Анализ контрольной работы | 3 | 3 |  |
|  | **Итого** | **60** | **56** | **4** |

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методический комплект**

**1.** Программно – методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида разработаны Т.Н. Стариченко, 2003 год. Программа расчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

 **Учебный комплект**

1. Стариченко Т.Н. «Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС»,

2004 год.

 **Дополнительная литература**

1. Экономика, краткий курс (справочное пособие), Москва «Астория», 1999 год.

2. Воронкова В.В. «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Москва: Школа-пресс, 1994 год.

3. Гринченко И.С. «Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе».Москва: УЦ Перспектива, 2008 год.

4. Игнатьев Е.И. «Математическая смекалка». Москва: ОМЕГА, 1996 год.

5. Перова М.Н. «Методика преподавания математики в коррекционной школе».

Москва: Владос, 2001 год.

6. Патракеев В.Т. «Педагогические технологии коррекционно-развевающего

обучения школьников со сниженными учебными возможностями». Москва:

УЦ Перспектива, 2013 год.

7. Нелипенко Т.И. «Современный урок в коррекционном классе». Волгоград: Учитель, 2014 год.

8. Никитин Б. «Развивающие игры». Москва: Педагогика, 1981 год.