**МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная)
школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»**

**Конспект открытого урока профессионально-трудового обучения (штукатурно-малярное дело)**

**в 10а – 7а классе**

**на тему:**

**«Посвящение в юные строители»**

**Выполнила: учитель строительного дела**

**Васина Н.А.**

**2021 уч. год**

**Тема: «Посвящение в юные строители».**

Урок: комбинированный обобщения и закрепления знаний.

**Цель:**закрепить и обобщить знания по штукатурно-малярному делу;

**Задачи урока:**

*1.Образовательная:* активизация деятельности учащихся, выявление талантливых, повышение престижа знаний, творческих возможностей учащихся, их самоутверждение и реализация.

*2. Развивающая:* развивать организационные способности учащихся, создание развивающего пространства для творческой активности учащихся, развитие умения выступать, развитие чувства ответственности за порученное дело, развитие умения общения в нестандартных условиях, развивать теоретическое мышление, умение действовать самостоятельно и работать в группе.

*3.* *Воспитательная:* воспитывать любовь к выбранной профессии, значимости этой профессии, любовь к труду, как умственному, так и физическому, воспитывать правильное взаимоотношение между ровесниками, младшими и взрослыми, развитие кругозора, воспитать умение оценивать, как себя, так и ровесников и младших.

**Подготовительный этап**

1. Классы в команде по четыре ученика. Назначаются капитаны из более сильных учеников. Помощники учителя выбираются из старшеклассников – магистры.
2. Оформление класса, медали “юный строитель”, как отличительный знак и как памятный символ об уроке.
3. В отдельных конвертах собраны задания по этапам.

**Метод проведения:**групповая работа

**Форма проведения:**игра

**Место проведения:**Кабинет строительного дела.

**Оформление:**плакаты, столы, стулья.

**Оборудование:**ноутбук, колонки, микрофон, тетради, ручки, карточки.

Строитель, возведи мне дом,

Без шуток, в самом деле,

Чтобы рядом леса росли и

Чтобы пели птицы.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Проверка подготовки учащихся к уроку.

**Песня строителей.**

Много на земле профессий самых важных
Только есть одна, только есть одна
Тысячи людей объединяет разных
И зовут их просто - мастера.
Припев:
Строители - вы создаёте города
Строители - гордится вами вся страна
Трудитесь в зной и в холода
Строители - призванье навсегда

Строители - вы создаёте города
Строители - гордится вами вся страна
Трудитесь в зной и в холода-да-да
Строители, строители, строители - призванье навсегда

Смелые проекты воплощайте в жизни
Стройте на века, стройте на века
И трудитесь так, чтобы в родной отчизне
Люди были счастливы всегда
Припев:
Строители - вы создаёте города
Строители - гордится вами вся страна
Трудитесь в зной и в холода
Строители - призванье навсегда

Строители - вы создаёте города
Строители - гордится вами вся страна
Трудитесь в зной и в холода-да-да
Строители, строители, строители - призванье навсегда.

**П. Учитель:** - Дорогие наши гости и ребята, прежде чем начать наш урок я предлагаю на минутку задуматься, что за жизнь человека без работы, без труда.

Жизнь не возможна без труда.

- “Жизнь – это труд”.

Главный ваш труд в школе – учеба, на уроках мы получаем знания, которые нам пригодятся в будущем и помогут выбрать профессию.

 И сейчас мы уже можем много делать своими руками.
И мы с вами собрались показать свои знания по самому интересному и полезному уроку - это трудовому обучению.

*Вниманию предлагается профессиональная сценка-миниатюра.*

*Встречаются два друга, между ними происходит следующий диалог:*

**Даниил** - Здравствуй, Дима!

**Дима** – привет. Я был у тебя в гостях, у вас в квартире так красиво, кто вам делал ремонт?

**Даниил** - Никто, я сам сделал.

**Дима** - Сам сделал? Ты умеешь ремонт делать?

**Даниил** - Да, я учусь в школе, и мы на уроках учимся строительному делу.

**Дима** - Наверное, сложно самому все делать?

**Даниил** - Нет, не сложно.

 Во-первых, учишь инструменты, затем строишь чертеж, технологическую карту. Конечно, надо освоить приемы работы, ну и хорошо знать весь технологический процесс.

Извини Дима, я очень спешу, до свидания.

(Дима рассуждает) - Ничего себе просто! Выучить инструменты. Построить чертеж, освоить приемы работы и знать технологический процесс. Нет, это очень сложно! Надо и мне учиться.

 **В.** **Учитель:** Сегодня мы расскажем, Димы и поможем подробно разобрать весь процесс строительного дела от начала до конца. И, может быть, ему самому захочется дома сделать ремонт своей комнаты.

*Представление членов команд.*

1команда - Мастера. 2 команда - Умельцы.

**Учитель:** Ребята, а какие строительные профессии вы знаете?

**Дети:**

\*\*\*

***Артем*** Стук, стук, стучит **плиточник**.

Плиточка за плиточкой.

Пройден ряд и уже тут

Натягиваю ниточку.
\*\*\*

***Ваня* Штукатур** всегда в работе,
И в раздумьях, и в заботе,
Трудится, старается,
Успеть все пытается.

\*\*\*

***Кирилл* Маляр** к директору пришел.

Он должен был покрасить забор.

Работу сделал хорошо и чисто,

А, главное, легко и быстро.
\*\*\*

***Илья*** Я - **каменщик.** Я строю дом.

Я занимаюсь важным делом.
В ряды кирпич за кирпичом

Кладу я ловко и умело.

**П. Посвящение 10кл.**

**1 этап. Проверка знаний**

**Вопросы: *задают мастера, отвечают умельцы.***

1.Какие обои имеют кромки? - Бумажные

2.Чем разбавляется масляная краска? - Олифой

3.Каким способом наносят раствор на поверхность?

- Набрасыванием и намазыванием

4.Назови номер телефона пожарной части. -01

5.Инструмент для шпатлевания. - Шпатель

6.Каким инструментом удаляется ржавчина? - Металлической щеткой

7.Как наклеивают моющиеся обои? - Встык

8.Что добавляют для прочности в известковый краску? - Поваренную соль

9.Назови номер телефона скорой помощи. - 03

10. Для чего поверхность шпатлюют? – Выравнивают поверхность

11.Назови третий слой штукатурки. - Накрывка

12.Что наклеивают на поверхность – обои

**В. 2 этап. Проверка знаний. 7кл.**

 **Вопросы: *умельцы обогащают свои знания отвечают мастера.***

1. **Охрана труда при выполнение отделочных работ:**
* Работы выполнять в спецодежде и исправным инструментом;
* при работе с металлическими шпателями быть осторожным;
* не загромождать рабочее место и проходы материалами;
* не бросать инструменты под ногами;
* при шлифовании поверхности работать строго в защитных очках и маске.
1. **Как подготовить поверхность по окраску:**
* Очистка поверхностей;
* Расшивка и подмазать трещины;
* Грунтовка поверхностей;
* Шпатлевание поверхности;
* Шлифование поверхности.
1. **Окраска поверхности:**
* Приготовление колера;
* Грунтовка поверхностей кистью чтобы втереть в поверхность;
* Окраска поверхности валиком 2 раза.
1. **Правила перед работой и после работы:**
* Одеть спецодежду;
* Проверить инструменты на исправность;
* Убрать рабочее место;
* Вымыть инструменты;
* Снять спецодежду и вымыть руки с мылом.

**П. 3 этап.**  “Узнай материал”



-

 -



-



-



-

**По картинкам узнать, что это такое?**



-



-



-



-



**-**

Заслушиваются ответы каждой команды.

**В. 4 этап.**  Теперь я читаю вопросы, и вы отгадываете. И так приступаем.

**1.**Как называется вяжущее вещество серого цвета? (цемент)

**2.**В сухом состоянии камневидное тело, а во влажном – пластичное тесто? (глина)

**3.**Какое вещество, если его замочить водой выделяет тепло? (известь)

**4.**Он может быть морским, речным и горным, служит заполнителем в растворе? (песок)

**5.**Что это цемент + песок + вода =? (раствор)

**6.**Быстротвердеющий порошок белого цвета? (гипс)

**7.**Ею разводят раствор? (вода)

**8.** Им пишу на классной доске? (мел)

1. цемент

2. глина

3. известь

4. песок

5. раствор

6. гипс

7. вода

 8. мел

А теперь прочитайте, какое слово получилось в выделенной вертикали? Правильно - слово - материал.

**Физкультминутка.** (Гимнастика для снятия усталости.)

*Вертикальные движения рук (считать до четырех), вниз (считать до трёх) – повторить 5 раз.*

*Горизонтальные движения рук – 5 раз.*

*Круговые движения – по часовой стрелки, затем – против часовой – 5раз.*

*Руки на пояс наклоны – вправо, влево – 3–4 раза.*

*Укрепление вестибулярного аппарата (стоя)*

*Наклоны головы вперёд и назад, до касания затылком спины.*

*Повороты головы вправо и влево до упора.*

*Круговые движения головы.*

**П. 5 этап.** Экспериментальные задания “Сообразилки”

**БЛИЦ-ОПРОС 10кл. *карточки раздаются***

**Вопрос** №1. Почему отслаивается штукатурка, выполненная по сухой поверхности?

Ответ: Поверхность была не смочена.

**Вопрос** №2. Назовите компоненты глиняного раствора.

Ответ: (Глина, песок, вода).

**Вопрос** №3. Из скольких слоев состоит простая штукатурка?

Ответ: двух слоев (образга и грунта).

**Вопрос** №4. Какие дефекты штукатурки вы знаете?

Ответ: дутики, трещины, вспучивания, отслаивания.

**БЛИЦ-ОПРОС 7кл *карточки раздаются***

1.Закончите предложение:

Раствор – это…

 2.Назовите вяжущие и заполнители:

* Глина -
* Шлак-
* Песок-
* Известь-
* Цемент-
* Опилки-
* Гипс –

**6 этап.** “Задачи по штукатурно-малярному делу” **10кл.**

Что означает: 1:3, МА15 – МАСЛЯНАЯ КРАСКА, ПФ 112 – ЭМАЛЕВАЯ КРАСКА, 1:2, НЦ 132 – МАРКЕРОВКА КРАСКИ, 1:4.

**7 этап** – «Узнай свой инструмент» **10-7кл.**

Назвать основные инструменты штукатура. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(мастерок, сокол, полутерок, терка, кисть, правило).

После подготовки один учащийся должен назвать инструмент, дать ему характеристику, рассказать о назначении; другой – должен показать приемы работы.

**8.** ***Подведение итогов показ презентации***

**В. Учитель:**Сегодня на уроке мы убедились в том, что вы любознательны, смекалисты, хотя и не всё знающие. У вас есть прекрасная возможность познать секреты мастерства строителей и стать мастерами. Вы достойны звания “Юных строителей.”

ОБРЯД ПОСВЯЩЕНИЯ

-Прошу всех новоиспеченных обучающихся встать для принятия клятвы.

-Я вам буду зачитывать текст, а вы лишь на мои вопросы дружно отвечаете: «Клянемся!»

**9. Клятва юных строителей?**

Клянусь я званием Строитель
Всегда уроки маляра учить
И быть в учении упорным

Практическую работу выполнять на пять. Клянусь!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!
Клянусь законом материалов.
С азартом сложные вопросы раскрывать
Растворы смешивать и штукатурку

Я качественно буду затирать. Клянусь!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!
Клянусь, я гравитацией земною
Достичь того, чего не знал,
И до всего дойдя умом я

Чтоб мастером, большим я стал. Клянусь!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

*- А теперь по русскому обычаю хлеб – соль. Каждому нужно отломить кусочек хлеба, посолить его и съесть.*

*-Это представляет собой символ «пуда соли», который нужно съесть, чтобы по-настоящему овладеть профессией.*

**10. Вручаются медали**.

**11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ.**

**12. Рефлексия**

- Что нового узнали сегодня?

- Понравилось ли вам?

- Сегодня я узнал…

- Было интересно…

- Теперь я могу…

- У меня получилось…

- Меня удивило…

**13. Выставление оценок.**

**Домашнее задание:** составить технологическую карту на выполнение оштукатуривания поверхностей.

